

**Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης**

**Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών  
Τμήμα Επιστήμης Ζωικής Παραγωγής και Υδατοκαλλιεργειών  
(ΕΖΠΥ)**

**Έτη 2009 και 2010**

**Αθήνα  
Ιούνιος 2012**

---

---

**Πίνακας περιεχομένων**

<b>1.</b>	<b>Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Παρουσίαση του Τμήματος</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>Προγράμματα Σπουδών</b>	<b>8</b>
3.1	Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών	8
3.2	Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών	19
3.3	Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών	24
<b>4.</b>	<b>Διδακτικό έργο</b>	<b>25</b>
<b>5.</b>	<b>Ερευνητικό έργο</b>	<b>40</b>
<b>6.</b>	<b>Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς</b>	<b>44</b>
<b>7.</b>	<b>Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης</b>	<b>47</b>
<b>8.</b>	<b>Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές</b>	<b>49</b>
<b>9.</b>	<b>Συμπεράσματα</b>	<b>54</b>
<b>10.</b>	<b>Σχέδια βελτίωσης</b>	<b>57</b>
<b>11.</b>	<b>Πίνακες</b>	<b>58</b>
<b>12.</b>	<b>Παραρτήματα</b>	<b>102</b>

---

## 1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

*Η Ενότητα αυτή περιλαμβάνει μια σύντομη περιγραφή, ανάλυση και κριτική αξιολόγηση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης, καθώς και ενδεχόμενες προτάσεις για τη βελτίωσή της.*

### 1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.

#### 1.1.1. Ποια ήταν η σύνθεση της OMEA;

Η OMEA συστάθηκε επίσημα μετά από την 238<sup>η</sup> Συνέλευση του Τμήματος της 28/3/2012. Η OMEA του Τμήματος αποτελείται από τέσσερα μέλη ΔΕΠ. Ως πρόεδρος της επιτροπής ορίστηκε ο Αναπληρωτής Καθηγητής Γ. Θεοδωρόπουλος και μέλη οι Κ. Μουντζούρης, Α. Χάγερ και Ν. Καρακατσούλη.

#### 1.1.2. Με ποιους και πώς συνεργάστηκε η OMEA για τη διαμόρφωση της έκθεσης;

Η OMEA συνεργάστηκε με όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος αντλώντας πληροφόρηση (εκτός των δελτίων) για τις δραστηριότητές τους και σε ορισμένες περιπτώσεις με ορισμένα μέλη βοηθητικού προσωπικού του Τμήματος. Επίσης, υπήρξε σημαντική συνεργασία με τη Γραμματεία του Τμήματος, από την οποία αντλήθηκαν σημαντικές πληροφορίες. Επιπρόσθετα, στενή συνεργασία υπήρξε με τις κεντρικές υπηρεσίες του Πανεπιστημίου από τις οποίες αντλήθηκαν πληροφορίες που αφορούσαν δραστηριότητες που καταγράφονται κεντρικά και πληροφορίες από τις κεντρικές υπηρεσίες που σχετίζονται με τη βαθμολογία των φοιτητών. Τέλος η στενή συνεργασία με την ΜΟΔΠΠ του Πανεπιστημίου για την ενιαία αντιμετώπιση της αξιολόγησης από όλα τα Τμήματα του Γεωπονικού Πανεπιστημίου και με την απαραίτητη συμπλήρωση και επεξεργασία των ερωτηματολογίων στο ιδιαίτερο περιβάλλον των γεωπονικών σπουδών, υπήρξε καθοριστική για την επιτυχία της αξιολόγησης.

#### 1.1.3. Ποιες πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;

Οι πηγές πληροφόρησης που χρησιμοποιήθηκαν αναφέρονται στην προηγούμενη παράγραφο (1.1.2).

#### 1.1.4. Πώς και σε ποια έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό του Τμήματος;

Μετά το πέρας της σύνταξης της έκθεσης, έγινε συζήτηση σε μία συνέλευση και ζητήθηκε η έγκρισή της από τη γενική συνέλευση.

### **1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.**

Το κυρίαρχο *θετικό στοιχείο* της διαδικασίας ήταν ότι η παρούσα αξιολόγηση βασίστηκε σε προηγούμενη αξιολόγηση η οποία ανανεώθηκε με νέα στοιχεία που αφορούν τα ακαδημαϊκά έτη 2008-2009 και 2009-2010. *Δυσκολίες* παρουσιάστηκαν στην συλλογή των απαραίτητων στοιχείων λόγω της αποσπασματικής καταγραφής τους κατά τη διάρκεια των ετών 2008-2009 και 2009-2010 και της μη συμπλήρωσης ή πλημμελούς συμπλήρωσης των απογραφικών δελτίων από μερικά μέλη ΔΕΠ .

### **1.3. Προτάσεις για τη βελτίωση της διαδικασίας.**

Η σύνταξη της έκθεσης αξιολόγησης ήταν ευκολότερη σε σχέση με την προηγούμενη λόγω της εμπειρίας των παλαιών μελών της επιτροπής. Προτείνεται η ηλεκτρονική καταγραφή των απογραφικών δελτίων, μετακινήσεων μελών ΔΕΠ και φοιτητών, καθώς και η μηχανογράφηση των στοιχείων του ΠΜΣ.

---

## 2. Παρουσίαση του Τμήματος

*Η Ενότητα αυτή παρουσιάζει συνοπτικά το Τμήμα και τις κύριες παραμέτρους λειτουργίας του.*

### 2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, καταναμημένο σε μια πόλη κλπ).

Το Τμήμα εδράζει σε ένα από τα κεντρικότερα σημεία της πρωτεύουσας, σε μία περιοχή που είναι αποκλειστικής χρήσης (Πανεπιστημιούπολη) του ΓΠΑ. Την περιοχή αυτή μοιράζεται με τα υπόλοιπα έξι Τμήματα και τις Διοικητικές υπηρεσίες του Πανεπιστημίου. Το Τμήμα ΕΖΠΥ στεγάζεται σε ενιαίες και αποκλειστικής χρήσης κτηριακές εγκαταστάσεις.

### 2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.

#### 2.2.1. Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία).

Το ακαδημαϊκό έτος 2004-5 το Τμήμα διέθετε 3 μέλη ΔΕΠ στη βαθμίδα του Καθηγητή, 6 στη βαθμίδα του Αναπληρωτή Καθηγητή, 7 στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή, και 8 στη βαθμίδα του Λέκτορα.

Τα ακαδημαϊκά έτη 2005-6 και 2006-7 το Τμήμα διέθετε 3 μέλη ΔΕΠ στη βαθμίδα του Καθηγητή, 5 στη βαθμίδα του Αναπληρωτή Καθηγητή, 7 στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή, και 8 στη βαθμίδα του Λέκτορα.

Το ακαδημαϊκό έτος 2007-8 το Τμήμα διέθετε 4 μέλη ΔΕΠ στη βαθμίδα του Καθηγητή, 4 στη βαθμίδα του Αναπληρωτή Καθηγητή, 6 στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή, και 8 στη βαθμίδα του Λέκτορα.

Το ακαδημαϊκό έτος 2008-9 το Τμήμα διέθετε 4 μέλη ΔΕΠ στη βαθμίδα του Καθηγητή, 5 στη βαθμίδα του Αναπληρωτή Καθηγητή, 5 στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή, και 8 στη βαθμίδα του Λέκτορα.

Το ακαδημαϊκό έτος 2009-10 το Τμήμα διέθετε 6 μέλη ΔΕΠ στη βαθμίδα του Καθηγητή, 5 στη βαθμίδα του Αναπληρωτή Καθηγητή, 8 στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή, και 9 στη βαθμίδα του Λέκτορα.<sup>1</sup>

Ο αριθμός των μελών ΔΕΠ, των διδασκόντων επί συμβάσει, το τεχνικό προσωπικό των εργαστηρίων και το διοικητικό προσωπικό και η εξέλιξή τους κατά την τελευταία πενταετία αναφέρονται αναλυτικά στον πίνακα 11-1. Παρατηρείται ότι η στελέχωση του τμήματος παρέμεινε σταθερή κατά την τελευταία πενταετία.

---

<sup>1</sup> Αναλυτικά στοιχεία παρέχονται στην Ενότητα 11, τον πίνακα 11-1.

2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία.<sup>2</sup>

Το σύνολο των προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών φοιτητών κατά την τελευταία πενταετία αναφέρεται στον πίνακα 11-2.1. Ο συνολικός αριθμός των νεοεισερχομένων φοιτητών ανά ακαδημαϊκό έτος εμφανίζεται στον πίνακα 11-2.2. Η επιτροπή πιστεύει ότι ο αριθμός αυτός πρέπει να μειωθεί.

### 2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.

- 2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;
- 2.3.2. Πώς αντιλαμβάνεται η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;
- 2.3.3. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;
- 2.3.4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;
- 2.3.5. Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;

Το Τμήμα ΕΖΠΥ αποσκοπεί στη δημιουργία άρτια καταρτισμένων επιστημόνων ικανών να εφαρμόζουν τις αρχές της βιολογίας, της τεχνολογίας και της οικονομίας σε θέματα που σχετίζονται με την παραγωγή, διαχείριση και διατήρηση των αγροτικών ζώων και των κατάλληλων για μαζική παραγωγή υδρόβιων οργανισμών.

Η αντίληψη των στόχων και των σκοπών του Τμήματος από την ακαδημαϊκή του κοινότητα είναι σαφής και πλήρης. Αυτοί οι στόχοι και σκοποί αναφέρονται στον εισαγωγικό σημείωμα του δικτυακού τόπου του Τμήματος και είναι άμεσα και εύκολα προσβάσιμοι από όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής του κοινότητας. Επιπροσθέτως γίνεται συχνή αναφορά στο συγκεκριμένο και σε σχετικά θέματα κατά τη διάρκεια των τακτικών ή και ειδικά προγραμματισμένων συνελεύσεων με συμμετοχή μελών ΔΕΠ και φοιτητών, στο πλαίσιο της συνεχούς προσπάθειας επικαιροποίησης των συγκεκριμένων παραμέτρων.

Η επικαιροποίηση των στόχων και των σκοπών του Τμήματος δεν έχει επιφέρει τουλάχιστον μέχρι αυτή τη στιγμή, απόκλιση από τις θέσεις που είναι διατυπωμένες στο αντίστοιχο ΦΕΚ.

Οι στόχοι που έχει θέσει το Τμήμα επιτυγχάνονται αλλά όχι στον βαθμό που θα δικαιολογούσε επανάπαυση. Η επιδίωξη δημιουργίας άρτια καταρτισμένων στελεχών απαιτεί συνεχή βελτίωση όλων των παραμέτρων διδασκαλίας και έρευνας ώστε να υπάρχει κάλυψη των αντικειμένων με τα οποία προοδευτικά εμπλουτίζεται το συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο. Θα πρέπει να σημειωθεί ότι το νομικό πλαίσιο λειτουργίας του Τμήματος αλλά κυρίως τα διαθέσιμά του (ανάγκες σε τεχνικό προσωπικό με κατάρτιση σε νέες τεχνολογίες, ανανέωση υλικοτεχνικής

<sup>2</sup> Αναλυτικά στοιχεία παρέχονται στην Ενότητα 11, τους πίνακες 11-2.1 και 11-2.2

υποδομής, ερευνητικά κονδύλια), δεν επιτρέπουν στο βαθμό που θα ήταν επιθυμητό, την επίτευξη του συγκεκριμένου στόχου με τον ρυθμό που επιβάλουν οι σχετικές εξελίξεις.

Μέχρι σήμερα δεν συντρέχει λόγος αλλαγής του σκοπού του Τμήματος. Τα σχετικά δεδομένα αξιολογούνται τακτικά από τη γενική συνέλευση του Τμήματος με σκοπό ακριβώς να διαπιστωθεί έγκαιρα εάν απαιτείται αναθεώρηση των επίσημα διατυπωμένων στόχων του ιδρύματος, και σε ποια κατεύθυνση.

#### **2.4. Διοίκηση του Τμήματος.**

- 2.4.1. Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;
- 2.4.2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα;
- 2.4.3. Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;

*- Οι επιτροπές που είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα είναι οι ακόλουθες:*

- A. Επιτροπή Συντήρησης και Βελτίωσης του κτηρίου ΕΖΠΥ
- B. Επιτροπή Βιοηθικής και Δεοντολογίας
- Γ. Επιτροπή Αξιολόγησης του Τμήματος ΕΖΠΥ
- Δ. Επιτροπή Διαδικτύου
- E. Επιτροπή Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών
- ΣΤ. Συντονιστική Επιτροπή του Μεταπτυχιακού Προγράμματος “Παραγωγικά Συστήματα Εκτροφής Ζώων”
- Z. Επιτροπή επικαιροποίησης των συγγραμμάτων της Βιβλιοθήκης του ΓΠΑ

Το Τμήμα δεν διαθέτει προς το παρόν επίσημα διατυπωμένους εσωτερικούς κανονισμούς, αν και έχουν καταρτιθεί αλλά εκκρεμεί η επικύρωσή τους από τη Σύγκλητο.

Το Τμήμα δεν είναι διαρθρωμένο σε Τομείς αλλά σε εργαστήρια. Αποτελείται από τέσσερα εργαστήρια, Ανατομίας και Φυσιολογίας Αγροτικών Ζώων, Φυσιολογίας Θρέψεως και Διατροφής, Γενικής και Ειδικής Ζωοτεχνίας, και Εφαρμοσμένης Υδροβιολογίας. Η τρέχουσα δομή του Τμήματος ανταποκρίνεται επαρκώς στο μέγεθος και την αποστολή του.

### 3. Προγράμματα Σπουδών

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των προγραμμάτων σπουδών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών), απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

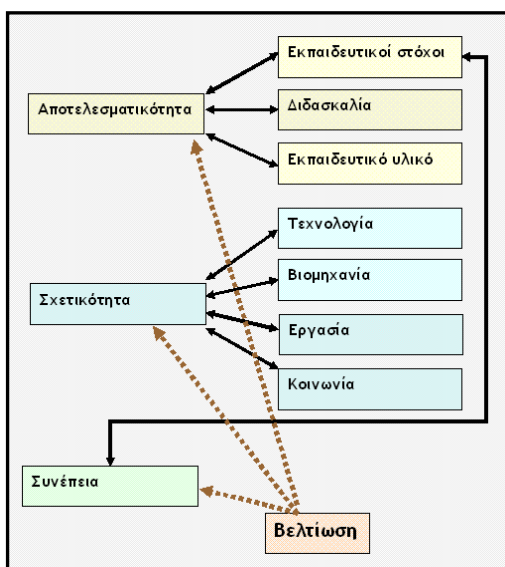
β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

#### 3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

3.1.1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

##### Εισαγωγή

Σύμφωνα με τις αρχές της αξιολόγησης ένα πρόγραμμα σπουδών (ΠΣ) οφείλει να είναι (βλ. ακόλουθο Σχήμα):



i) Αποτελεσματικό αναφορικά με τους εκπαιδευτικούς στόχους, την εκπαιδευτική διαδικασία (διδασκαλία) και το εκπαιδευτικό υλικό,

ii) Συνεπές σε σχέση με τους τεθέντες εκπαιδευτικούς στόχους, τις ανάγκες των φοιτητών και το όραμα του Ιδρύματος και

iii) Σχετικό με τις απαιτήσεις της Τεχνολογίας, της Βιομηχανίας, του τομέα εργασίας και της Κοινωνίας, γενικότερα.

##### Ορισμοί - Μεθοδολογική προσέγγιση

Με βάση τις προηγούμενες αρχές κατά την προσπάθεια σχεδιασμού ενός νέου ΠΣ

πρέπει αρχικά να (επανα)ορίσουμε με σαφήνεια τις δραστηριότητες και τους εκπαιδευτικούς στόχους του Τμήματος.

##### Ζωική Παραγωγή – τί είναι;

Από το ενημερωτικό φυλλάδιο του Τμήματος:



*‘...περιλαμβάνει την εκτροφή διαφόρων ειδών ζώων, όπως: βοοειδή, βουβάλια, πρόβατα, αίγες, πτηνά (όρνιθες, πάπιες, χήνες, στρουθοκάμηλοι), χοίροι, κουνέλια, ελάφια, ζαρκάδια, ψάρια, μαλάκια, κά, με σκοπό την παραγωγή γάλακτος, κρέατος, μαλλιού, αυγών και ιχθύων...’ και συνεχίζουμε:*

*‘...η επιστήμη της ΖΠΥ είναι ένας διεπιστημονικός κλάδος ο οποίος απαιτεί βαθιά γνώση πολλών άλλων κλάδων, όπως η Γενετική, Διατροφή, Φυσιολογία, Τεχνολογία, Υγιεινή, Ηθολογία, Βιοτεχνολογία, Οικονομία, marketing κά.’*

### **Συμπεράσματα**

- Η φυσική μονάδα και επομένως το επίπεδο αναφοράς της παρεχόμενης γνώσης και πρακτικής εξάσκησης είναι το αγροτικό είδος. Επιπλέον, η εκτροφή (ζωικό κεφάλαιο, γενετική βελτίωση, διατροφή, υγεία και υγιεινή, οικονομική διαχείριση, τεχνολογία και εξοπλισμός κλπ) ενός εκάστου αγροτικού είδους συνιστά τον κύριο άξονα αναφοράς της εκπαίδευσης. Στην κλίμακα της παραγωγικής διαδικασίας τα παραγόμενα προϊόντα συνιστούν επίσης γνωστικές ενότητες ιδιαίτερης σημασίας.
- Απαιτούνται γνώσεις από διαφορετικούς, ετερόκλητους επιστημονικούς κλάδους τόσο σε βασικό επίπεδο όσο και σε πρακτικό επίπεδο (εφαρμογής). Ως κομβικά σημεία αποτελεσματικότητας αναδεικνύονται: i) ο άριστος συνδυασμός των διαφόρων γνωστικών αντικειμένων, ii) ο άριστος συνδυασμός παροχής θεωρητικής και πρακτικής γνώσης και iii) η ανάπτυξη της ικανότητας εφαρμογής των γνώσεων αυτών στην πράξη.

### **Στόχοι του Τμήματος**

Μετά τον ορισμό του αντικειμένου και της Επιστήμης της ΖΠΥ ακολουθεί παράθεση των στόχων του Τμήματος (πηγή: ενημερωτικό φυλλάδιο):

*‘Το Τμήμα ΕΖΠΥ αποσκοπεί στη δημιουργία άρτια καταρτισμένων επιστημόνων ικανών να εφαρμόζουν τις αρχές της βιολογίας, της τεχνολογίας και της οικονομίας σε θέματα που σχετίζονται με την παραγωγή, διαχείριση και διατήρηση των αγροτικών ζώων. Εκτός από την παροχή επιστημονικών γνώσεων σκοπός της εκπαιδευτικής διαδικασίας είναι η δημιουργία νέων επιστημόνων με αυξημένο αίσθημα ευθύνης και προσφοράς στον παραγωγό, την τοπική κοινωνία αλλά και σε ολόκληρη την κοινωνία, γενικότερα’.*

### **Συμπεράσματα**

- Ο πολυδιάστατος χαρακτήρας της εκπαίδευσης ως αποτέλεσμα της παροχής γνώσεων σε διάφορα και διαφορετικά επιστημονικά πεδία οδηγεί σε αποσπασματική κάλυψη των αντικειμένων και σε μικρότερη αποτελεσματικότητα. Κύριος στόχος θα πρέπει να είναι η παροχή γνώσης σε ολοκληρωμένο και σε συνδυασμένο επίπεδο. Επιπλέον το ΠΣ πρέπει να έχει συμπαγή δομή, άριστη οργάνωση και λειτουργικότητα.
- Ο στόχος του ΠΣ δε θα πρέπει να περιορίζεται στη μονομερή παροχή γνώσης αλλά και στην ανάπτυξη επαγγελματικών ή/και πρακτικών δεξιοτήτων αλλά και γενικότερων δεξιοτήτων, όπως η ανεξάρτητη και αυτόνομη μάθηση, η αναλυτική σκέψη, η δημιουργικότητα, η επιχειρηματικότητα, η καινοτομία κά. Κεντρικός

στόχος του ΠΣ θα πρέπει να είναι η δημιουργία ολοκληρωμένων επιστημόνων με σφαιρική θεώρηση.

### Τομείς απασχόλησης

Σύμφωνα με το ενημερωτικό φυλλάδιο του Τμήματος:

*‘Οι απόφοιτοι του Τμήματος στελεχώνουν δημόσιες υπηρεσίες (Υπουργείο Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων, Οργανισμοί του Δημοσίου, Τοπική Αυτοδιοίκηση, Τεχνικά Λύκεια κλπ.), τον ιδιωτικό τομέα (κτηνοτροφικές, ιχθυοτροφικές και μυδοτροφικές επιχειρήσεις, εργοστάσια παρασκευής ζωοτροφών, φαρμακευτικές εταιρίες κ.λ.π.) ή ακόμη δραστηριοποιούνται ως ελεύθεροι επαγγελματίες’.*

Το Τμήμα έχει ξεκινήσει μια διαδικασία επικοινωνίας με τους αποφοίτους του αλλά και εκπροσώπους της βιομηχανίας που τους απασχολεί. Τα ερωτηματολόγια που καταρτίζονται θα αποσταλλούν σύντομα και η επεξεργασία τους θα γίνει το συντομότερο δυνατόν. Αξίζει ωστόσο να αναφερθούν κάποια συμπεράσματα τα οποία προέκυψαν από προηγούμενη μελέτη η οποία διεξήχθη από το Τμήμα στα πλαίσια του προηγούμενου ΠΠΣ στις αρχές της προηγούμενης δεκαετίας (2002). Στη μελέτη αυτή διαπιστώθηκαν τα ακόλουθα:

*‘Ο κύριος κλάδος των Γεωτεχνικών που λειτουργεί ανταγωνιστικά έναντι των Γεωπόνων ΖΠ είναι κατ’ αρχήν οι Κτηνίατροι και ακολούθως οι Τεχνολόγοι Γεωπονίας. Οι κλάδοι αυτοί, πιστεύεται, ότι σε ποσοστό 40%, μπορούν να καλύψουν την εργασία που εκπληρώνουν οι απόφοιτοί μας. Το επίπεδο εξειδίκευσης των αποφοίτων μας θεωρείται, σε υψηλό ποσοστό (69%), πολύ καλό. Αντίθετα, το επίπεδο απόδοσης ή η παραγωγικότητα των αποφοίτων μας κρίνεται καλή μόνο στο 38,2% των περιπτώσεων ενώ το 61,8% των φορέων θεωρεί την απόδοση των αποφοίτων μας ΖΠ, μέτρια. Κύρια επιπρόσθετα προσόντα για τη πρόσληψη Γεωπόνων ΖΠ στους φορείς της έρευνας θεωρούνται (με σειρά σπουδαιότητας): η χρήση Η/Υ (30,7%) και η γνώση ξένης γλώσσας (29,5%)’.*

### Συμπεράσματα

- Ενώ το επίπεδο εξειδίκευσης των αποφοίτων μας θεωρείται πολύ καλό, το επίπεδο της απόδοσής και η παραγωγικότητά τους κρίνονται μέτρια.
- Α) Η ανάγκη ελέγχου της αποτελεσματικότητας της προσφερόμενης εκπαίδευσης στο Τμήμα μας και η εν συνεχεία προσαρμογή τους εκάστοτε μεταβαλλόμενους στόχους του οργανώθηκε τα περασμένα χρόνια με την ευκαιρία της χρηματοδότησης από τα προγράμματα ΕΠΕΑΕΚ και περιλαμβάνει τα παρακάτω:**

*Τοποθετήθηκαν στο διαδίκτυο ερωτηματολόγια που εξυπηρετούν τη συνεχή αξιολόγηση του Τμήματος.*

*Οι ερωτήσεις σε κάθε ερωτηματολόγιο χωρίζονται σε τρεις κατηγορίες. Ερωτήσεις κλειστού τύπου που μπορούν να πάρουν μια αριθμητική απάντηση μέσα από ένα σύνολο προκαθορισμένων απαντήσεων, ερωτήσεις ανοικτού τύπου που μπορούν να*

πάρουν ως απάντηση οποιοδήποτε κείμενο και **ερωτήσεις checkbox**. Οι ερωτήσεις όπως αποθηκεύονται στη βάση δεδομένων έχουν αύξουσα αρίθμηση.

Ο κάθε χρήστης ή επισκέπτης μπορεί να απαντήσει σε όσες ερωτήσεις θέλει. Για τις υπόλοιπες αποθηκεύεται μια ειδική ένδειξη η οποία δηλώνει ότι δεν απαντήθηκε η ερώτηση.

Τα ερωτηματολόγια βρίσκονται στη διεύθυνση:

<a href="http://modip.aua.gr/portal/node/27">http://modip.aua.gr/portal/node/27</a>	Ερωτηματολόγια Αξιολόγησης Μαθήματος
<a href="http://modip.aua.gr/portal/node/28">http://modip.aua.gr/portal/node/28</a>	Απογραφικά Δελτία Μαθήματος
<a href="http://modip.aua.gr/portal/node/29">http://modip.aua.gr/portal/node/29</a>	Απογραφικά Δελτία Μελών ΔΕΠ

### Τεχνικά Στοιχεία

Το κάθε ερωτηματολόγιο περιλαμβάνεται σε ένα αρχείο html. Κάθε ερωτηματολόγιο έχει ένα κρυφό πεδίο (QuestionnaireNumber) που έχει ως τιμή τον αριθμό του ερωτηματολογίου.

Η επεξεργασία γίνεται από ειδικά προγράμματα σε Java, τα οποία αναλαμβάνουν την αποθήκευση των απαντήσεων. Οι απαντήσεις στα ερωτηματολόγια αποθηκεύονται σε μια βάση δεδομένων η οποία λειτουργεί κάτω από το Σύστημα Διαχείρισης Βάσεων Δεδομένων PostgreSQL και βρίσκεται σε ένα από τους κεντρικούς εξυπηρετητές του πανεπιστήμιου (sunfire.aua.gr). Στη βάση δεδομένων υπάρχουν τρεις πίνακες: questionnaire, response και answerdetail.

- ❖ Ο πίνακας questionnaire περιλαμβάνει τα στοιχεία που αφορούν το κάθε ερωτηματολόγιο, όπως είναι το πλήθος των ερωτήσεων ανά κατηγορία.
- ❖ Ο πίνακας response περιλαμβάνει τα γενικά στοιχεία της κάθε απάντησης. Για κάθε απάντηση αποθηκεύεται το ερωτηματολόγιο στο οποίο αναφέρεται, η IP διεύθυνση αυτού που απάντησε καθώς και η ημερομηνία συμπλήρωσης του ερωτηματολογίου.
- ❖ Ο πίνακας answerdetail περιλαμβάνει τις επιμέρους απαντήσεις που αφορούν το κάθε ερωτηματολόγιο.

### Επεξεργασία Στοιχείων

Η επεξεργασία των στοιχείων γίνεται σε κάποιο προσωπικό ηλεκτρονικό υπολογιστή. Για τον σκοπό αυτό έχει εγκατασταθεί ο οδηγός ODBC για PostgreSQL και έχει δημιουργηθεί η βάση δεδομένων qnaire.mdb σε Microsoft Access η οποία μέσω του οδηγού ODBC αντλεί τα δεδομένα από τον εξυπηρετητή. Στη συνέχεια δημιουργήθηκε ένα αρχείο Microsoft Excel (qnaire.xls) το οποίο παίρνει τα δεδομένα των ερωτηματολογίων από τη βάση δεδομένων. Τα δεδομένα του κάθε ερωτηματολογίου έχουν τοποθετηθεί σε ξεχωριστό φύλλο εργασίας. Τα στοιχεία που αντλούνται από το κάθε ερωτηματολόγιο εμφανίζονται σε πέντε στήλες.

- B) Τα δεδομένα από τα ερωτηματολόγια είναι διαθέσιμα στον υπεύθυνο του προπτυχιακού προγράμματος, ο οποίος προωθεί τις προτάσεις που προκύπτουν από αυτά στον Πρόεδρο του Τμήματος και από εκεί στην Γενική Συνέλευση για την λήψη αποφάσεων προσαρμογής του προγράμματος σπουδών.**

- Γ) Δυστυχώς η αξιολόγηση του συστήματος δεν είναι ακόμη εφικτή δεδομένου ότι η ενεργοποίηση του είναι σχετικά πρόσφατη. Παρόλα αυτά το Τμήμα έχει ήδη προχωρήσει σε αναθεώρηση του προγράμματος σπουδών. Το αναθεωρημένο πρόγραμμα (βλέπε στα παραρτήματα) παραμένει σε εκκρεμότητα γιατί απαιτείται η έγκριση του από τη Σύγκλητο. Επίσης, η αναθεώρηση του προγράμματος επιβάλλει ανάλογες αναθεωρήσεις από τα λοιπά Τμήματα του ΓΠΑ.
- Δ) Η δημοσιοποίηση του προγράμματος σπουδών γίνεται μέσω του διαδικτυακού τόπου του Τμήματος αλλά και με φυλλάδια τα οποία είναι διαθέσιμα στην Ελληνική γλώσσα για τους έλληνες μαθητές και στην Αγγλική γλώσσα για προώθηση του Τμήματος στο εξωτερικό. Ήδη τα φυλλάδια έχουν αποσταλεί σε πολλά σχολεία και διευθύνσεις επαγγελματικής εκπαίδευσης ανά την Ελλάδα.

### 3.1.2. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

- Το ΠΠΣ πρέπει, αναγκαστικά, να περιέχει πολλά, συχνά, ετερόκλητα αντικείμενα. Κύρια αντικείμενα μελέτης θα πρέπει να είναι η ανά είδος εκτροφή, πχ. βοοτροφία, αιγοπροβατοτροφία, χοιροτροφία, πτηνοτροφία, ιχθυοτροφία κτλ λόγω φυσικής δομής των εκμεταλλεύσεων και λόγω ολιστικής προσέγγισης. Στο εκάστοτε αντικείμενο θα μπορούσαν να ενσωματώνονται ως επιμέρους θεματικές ενότητες η εκτροφή, η διατροφή, η ηθολογία, οι κατασκευές, τα νοσήματα κλπ. Αντικείμενα όπως η οικονομία ΖΠΥ, το marketing, η βιοτεχνολογία, οι Η/Υ, το περιβάλλον κλπ οφείλουν να έχουν αμιγώς επικουρικό ρόλο, να εμπλουτίζουν και να συμπληρώνουν τον κύριο εκπαιδευτικό στόχο ο οποίος είναι η εκμάθηση και η εξοικείωση με την εκτροφή των διαφόρων αγροτικών ζώων,
- Πολλά από τα μαθήματα των πρώτων εξαμήνων (πχ. Δενδροκομία, Μετεωρολογία, Μηχανολογία κá) αποθαρρύνουν τους φοιτητές γιατί είναι άσχετα με το πραγματικό αντικείμενο των σπουδών τους. Ο φοιτητής πρέπει να έχει επαφή με αντικείμενα της ΖΠΥ πολύ νωρίς στο ΠΠΣ,
- Οι γνώσεις των φοιτητών μας σε βασικά γνωστικά αντικείμενα πχ. Βιολογία παραμένουν ελλιπείς λόγω μη ολοκληρωμένης και αποσπασματικής κάλυψης των αντικειμένων αυτών,
- Τα παραγόμενα προϊόντα (ιδιότητες, σημασία, διατροφική αξία κá) ζωικής προέλευσης (αυγά, κρέας, γάλα κλπ) παραμένουν σχετικά άγνωστα για τους φοιτητές μας. Σε μεγάλο βαθμό το ίδιο ισχύει και για τη τεχνολογία των προϊόντων αυτών (βλ. έλλειψη Γαλακτοκομίας, Τυροκομίας κλπ),
- Η παρακολούθηση προχωρημένων γνωστικών αντικειμένων (τόσο σε χρόνο όσο και σε γνώσεις) προϋποθέτει προαπαιτούμενη γνώση (πχ. Γενετική Βελτίωση με προαπαιτούμενες γνώσεις Γενετικής και Στατιστικής),
- Η ετερογένεια του διαφορετικού κοινού στα μαθήματα και τα εργαστήρια δημιουργεί πρόβλημα τόσο στη διεκπεραίωση των μαθημάτων (μεταφορά γνώσης) όσο και στις εξετάσεις. Το ίδιο ισχύει και για τον αριθμό του

απεριόριστου αριθμού μεταφερόμενων μαθημάτων σε μεγάλα εξάμηνα (έτη) από ικανό αριθμό φοιτητών,

- Η ύπαρξη «κορμού» μαθημάτων τα 3 πρώτα έτη σπουδών στερεί πλήρως την ευελιξία,
- Η έλλειψη προαπαιτούμενων μαθημάτων στερείται «κοινής λογικής». Το Τμήμα στο πρόγραμμα που πρότεινε καθιέρωσε το θέμα αυτό.

Ακαδημαϊκό έτος 2008-2009 και 2009-2010	
Υποχρεωτικά μαθήματα	60/81=74%
Επιλογής μαθήματα	21/81=26%
Μαθήματα που έχουν μόνο θεωρητική διδασκαλία	17 (μαζί με τα Αγγλικά) = 49 ώρες διδασκαλίας 11 (χωρίς)= 37 ώρες διδασκαλίας
Μαθήματα που έχουν θεωρητική και εργαστηριακή διδασκαλία	64 μαθήματα που αντιστοιχούν σε 172 ώρες διδασκαλίας θεωρίας και 124 ώρες εργαστήριο
Σύνολο μαθημάτων του ΠΠΣ του Τμήματος ΕΖΠΥ	81 (μαζί με τα (6) Αγγλικά)
Σύνολο μαθημάτων που προσφέρονται από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ΕΖΠΥ <u>σε άλλα</u> Τμήματα του Γ.Π.Α	8 προπτυχιακά μαθήματα
Σύνολο μαθημάτων που προσφέρονται <u>από τα άλλα 6</u> Τμήματα του ΓΠΑ στο ΠΠΣ του Τμ. ΕΖΠΥ	51 συνολικά -6 Αγγλικά= 45 μαθήματα
Αριθμός μαθημάτων για την λήψη πτυχίου	61 μαθήματα που ισοδυναμούν με 300 διδακτικές μονάδες

- Το σημερινό πρόγραμμα σπουδών περιέχει:
- Σύνολο μαθημάτων = 68. Από αυτά 44,1% αποτελούν μαθήματα κορμού και 55,9% μαθήματα ειδίκευσης. Η επιτροπή θεωρεί τον αριθμό των μαθημάτων ιδιαίτερα υψηλό. Η μείωση των μαθημάτων, όπως προτείνεται στο νέο πρόγραμμα, θα εκλογικεύσει το σύστημα.
- Τα υποχρεωτικά μαθήματα είναι το 82,4% του συνόλου των μαθημάτων, ενώ το υπόλοιπο 17,6% αποτελούν τα μαθήματα επιλογής.

- Η θεωρία καταλαμβάνει το 62,0% του συνολικού χρόνου, ενώ το λοιπό 38,0% αντιστοιχεί με εργαστηριακές ασκήσεις. Στους παραπάνω χρόνου θα πρέπει να συμπεριληφθούν οι εκδρομές και οι λοιπές εκπαιδευτικές δραστηριότητες, που όμως δεν είναι δυνατόν να αποτιμηθούν σε ορισμένο χρόνο.
- Ο συντονισμός της ύλης έγινε όταν πρωτοεφαρμόστηκε το σημερινό πρόγραμμα. Με την υποχρεωτική παρουσίαση της ύλης στο διαδίκτυο (site) του Τμήματος αποκαλύφθηκαν επικαλύψεις οι οποίες στο μέγιστο βαθμό αντιμετωπίστηκαν με συνεννόηση μεταξύ των διδασκόντων.
- Η επανεκτίμηση της διδασκόμενης ύλης ελέγχεται μέσω της παρουσίας της στο site του Τμήματος και με αυτόν τον τρόπο γίνεται αυτόματα περίπου κάθε ακαδημαϊκό έτος.
- Προς το παρόν δεν υπάρχει σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων, αλλά στο νέο πρόγραμμα του Τμήματος που ήδη έχει εγκριθεί από τη Γενική συνέλευση καθιερώνονται προαπαιτούμενα. Το 57,7 των μαθημάτων του νέου προγράμματος απαιτεί την επιτυχή εξέταση ορισμένων προαπαιτούμενων μαθημάτων.
- Στο Γεωπονικό Πανεπιστήμιο ισχύει ο θεσμός του κορμού στο πρόγραμμα σπουδών. Το μεγαλύτερο μέρος των μαθημάτων του κορμού προσφέρεται στο Τμήμα μας από το Γενικό Τμήμα του Γεωπονικού πανεπιστημίου, του οποίου ο βασικός στόχος είναι η προσφορά της γενικής γνώσης στους φοιτητές των άλλων Τμημάτων. Αποτέλεσμα της παραπάνω οργάνωσης των σπουδών είναι τα 25 μαθήματα στο σύνολο των 68 να προσφέρονται από άλλο Τμήμα , ενώ μόνο 2 μαθήματα προσφέρονται από το Τμήμα μας σε άλλα Τμήματα.
- Στο Τμήμα προσφέρεται το μάθημα των Αγγλικών, το οποίο είναι υποχρεωτικό.
- Υιοθετείται ο θεσμός των προαπαιτούμενων μαθημάτων και μειώνεται ο αριθμός των συνολικών μαθημάτων.

### 3.1.3. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

- Σήμερα η εξέταση των φοιτητών για τη διαπίστωση του επιπέδου των γνώσεων τους γίνεται ως επί το πλείστον με τελικές γραπτές εξετάσεις στην ύλη των εργαστηριακών ασκήσεων και στην ύλη της θεωρίας.
- Υπάρχουν στο σημερινό πρόγραμμα σπουδών 68 μαθήματα από τα οποία τα 51 συνοδεύονται από αντίστοιχες εργαστηριακές ασκήσεις. Οι φοιτητές είναι υποχρεωμένοι να δίνουν 119 εξετάσεις μαθημάτων-εργαστηρίων για τη λήψη του πτυχίου τους.
- Ο κάθε φοιτητής χρεώνεται με δύο ανεξάρτητους βαθμούς για τις ασκήσεις και τη θεωρία, χωρίς να υπάρχει περιορισμός τότε θα πάρει (σε ποια εξεταστική περίοδο) προβιβασμό (5/10)βαθμό.
- Σε ορισμένα μαθήματα (4) εφαρμόζεται η πρόοδος κατά τη διάρκεια των εξαμήνων και η εκπόνηση μικρών εργασιών (2) από τους φοιτητές οι οποίες

παρουσιάζονται εντός της αίθουσας και αφού παραδίδονται στον διδάσκοντα βαθμολογούνται με το βαθμό αυτό να αποτελεί μέρος της γενικότερης αξιολόγησης των φοιτητών.

- Στην πρόταση του νέου προπτυχιακού προγράμματος σπουδών η οποία ήλθε στη Γενική συνέλευση του Τμήματος για τη βελτίωση της εξεταστικής διαδικασίας προβλέπεται η ενσωμάτωση στον κανονισμό λειτουργίας των προπτυχιακών σπουδών τα κάτωθι, ώστε να βελτιωθεί το εξεταστικό σύστημα:
  - Τα μαθήματα (ή αντικείμενα) θα διδάσκονται, εξετάζονται και βαθμολογούνται ως ένα σύνολο (δεν υπάρχει διαχωρισμός θεωρίας-εργαστηρίου).
  - Η αξιολόγηση των γνώσεων των φοιτητών είναι δυνατόν να γίνει με α) γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου, και επικουρικά με β) προφορικές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου, γ) με προόδους κατά τη διάρκεια διδασκαλίας του μαθήματος, δ) με βαθμολόγηση εργασιών – μίας ή περισσότερων – κατά τη διάρκεια ή το τέλος του εξαμήνου, στ) ή συνδυασμό των παραπάνω.
  - Σε κάθε περίπτωση η βαθμολογία των πρακτικών – ασκήσεων – πρέπει να αντιστοιχεί με το ένα τρίτο του συνολικού βαθμού και να είναι υψηλότερη της βάσης, σε αντίθετη περίπτωση ο φοιτητής δεν έχει δικαίωμα να εξεταστεί στο τμήμα της θεωρίας.
  - Η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών στα μαθήματα που εφαρμόζεται η πρόοδος ή οι εργασίες εξασφαλίζεται με την επιστροφή στους φοιτητές των προόδων ή εργασιών βαθμολογημένες από τους διδάσκοντες. Στις άλλες περιπτώσεις είναι δυνατή η προσφυγή των φοιτητών στον αντίστοιχο διδάσκοντα με την παράκληση της επανεξέτασης της βαθμολογίας, εφόσον ο φοιτητής πιστεύει ότι αδικήθηκε. Δεν υπάρχει όμως συγκεκριμένη διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας.
  - Στην περίπτωση των προφορικών εξετάσεων απαγορεύεται ρητά η εξέταση ενός μόνο φοιτητή από ένα μόνο εξεταστή.
  - Οι πτυχιακές μελέτες ανατίθενται στους φοιτητές μετά από συμφωνία μεταξύ φοιτητή και μέλους ΔΕΠ, εφόσον το μέλος ΔΕΠ έχει εξασφαλίσει τις απαραίτητες προϋπόθεσης για την υλοποίηση της πτυχιακής μελέτης, η οποία είναι δυνατόν να είναι βιβλιογραφική ή πειραματική.
  - Η ποιότητα των πτυχιακών μελετών ελέγχεται έμμεσα με την υποχρεωτική ανάρτηση στο site του Τμήματος διευρυμένη περίληψη της μελέτης όλων των φοιτητών, η οποία υπόκεινται στην κρίση όχι μόνο της ακαδημαϊκής κοινότητας αλλά όλων όσων ασχολούνται με επιστημονικά θέματα που υπηρετεί το Τμήμα μας.

### Πτυχιακές μελέτες

α. Η πτυχιακή μελέτη εκπονείται στο 10<sup>ο</sup> εξάμηνο σπουδών και πρέπει να αποτελεί μια εργασία υψηλού επιπέδου με την οποία να ολοκληρώνεται η εξειδίκευση που παρέχει το Τμήμα, στα τελευταία εξάμηνα των σπουδών του.

β. Η πτυχιακή μελέτη εκπονείται από τους τελειόφοιτους φοιτητές, σε εργαστήριο και γνωστικό αντικείμενο της επιλογής τους, εντός του Τμήματος στο οποίο φοιτούν, υπό την εποπτεία μέλους Δ.Ε.Π. του εργαστηρίου. Η πτυχιακή μελέτη μπορεί να εκπονείται σε συνεργασία με μέλη Δ.Ε.Π. άλλων εργαστηρίων ή Τμημάτων.

γ. Η ανάθεση του θέματος της πτυχιακής μελέτης γίνεται σε φοιτητές που έχουν ολοκληρώσει τις εκπαιδευτικές τους υποχρεώσεις ή οφείλουν, το πολύ τρία (3) μαθήματα.

δ. Η πτυχιακή μελέτη εκπονείται με ευθύνη του φοιτητή, με τη συνεχή παρακολούθηση – βοήθεια του επιβλέποντος. Το εργαστήριο καλύπτει με ευθύνη του την απρόσκοπτη εκπόνηση και παρουσίαση των διπλωματικών εργασιών, με τα μέσα που διαθέτει. Πριν από κάθε εξεταστική περίοδο τα μέλη Δ.Ε.Π. δηλώνουν στη Γ.Σ. του Τμήματος τα ονόματα των φοιτητών που εκπονούν τη πτυχιακή τους μελέτη υπό την επίβλεψή τους.

ε. Η συγγραφή της διπλωματικής εργασίας γίνεται σύμφωνα με οδηγό συγγραφής ο οποίος έχει εγκριθεί από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος και συμφωνεί με τα διεθνή πρότυπα και παραδίδεται σε τρία αντίγραφα, που διαβιβάζονται στα μέλη της εξεταστικής επιτροπής καθώς επίσης και σε δύο (2) αντίγραφα σε ηλεκτρονική μορφή, τα οποία φυλάσσονται στη Γραμματεία του οικείου Τμήματος και στην Κεντρική Βιβλιοθήκη του Ιδρύματος.

στ. Το κείμενο της παρουσίασης της διπλωματικής εργασίας συντίθεται με επεξεργασία κειμένου σε λογότυπο που καθορίζει η Γ.Σ. του Τμήματος και πρέπει να περιλαμβάνει τα εξής:

1. Περίληψη στην Ελληνική και Αγγλική γλώσσα (μέχρι 500 λέξεις)
2. Πίνακα περιεχομένων
3. Βιβλιογραφικές αναφορές

ζ. Η εξέταση της διπλωματικής εργασίας πραγματοποιείται μετά την επιτυχή ολοκλήρωση όλων των άλλων εκπαιδευτικών υποχρεώσεων του προπτυχιακού φοιτητή και είναι προφορική και δημόσια.

η. Η εξέταση και βαθμολόγηση της διπλωματικής εργασίας γίνεται από τριμελή Επιτροπή μελών Δ.Ε.Π. ή Ε.Ε.ΔΙ.Π., η οποία εγκρίνεται από τη Γ.Σ. του Τμήματος. Η τριμελής επιτροπή αποτελείται από τον επιβλέποντα και δύο άλλα μέλη συγγενούς γνωστικού αντικειμένου.

θ. Αξιολόγηση της διπλωματικής εργασίας

Τα κριτήρια αξιολόγησης της διπλωματικής εργασίας που συνεκτιμώνται:

1. Η άρτια βιβλιογραφική ενημέρωση
2. Η απόκτηση δεδομένων με τη διεξαγωγή εργαστηριακών πειραμάτων ή με συγκέντρωση δεδομένων πεδίου ή αποτελέσματα θεωρητικών υπολογισμών
3. Η συστηματική των δεδομένων και η αξιολόγηση των αποτελεσμάτων
4. Η δομή της εργασίας και η γραπτή παρουσίασή της (π.χ. σωστή χρήση της ορολογίας, η επιστημονικά ορθή τεκμηρίωση των αποτελεσμάτων)
5. Η πρωτοτυπία της διπλωματικής εργασίας
6. Η προφορική παρουσίασή της και η ικανότητα ανταπόκρισης στην τελική εξέταση



ι. Η τελική βαθμολογία της διπλωματικής εργασίας προκύπτει ως ο μέσος όρος των τελικών βαθμών των τριών εξεταστών, στρογγυλοποιούμενος στην πλησιέστερη ακέραια ή μισή μονάδα, με κατώτερο βαθμό επιτυχίας το έξι (6,0).

ια. Εκτεταμένη περήληψη της διπλωματικής εργασίας στην ελληνική και αγγλική γλώσσα αναρτάται στον ιστότοπο του Τμήματος σε ειδικά διασκευασμένη βάση δεδομένων ([http://zp.aua.gr/ptyxiakes\\_ergasies\\_button.png](http://zp.aua.gr/ptyxiakes_ergasies_button.png)).

ιβ. Η διπλωματική εργασία αποτιμάται με εικοσιπέντε (25) Πιστωτικές Μονάδες (ECTS).

Η επιτροπή θεωρεί το θεσμό της πτυχιακής εργασίας και της συγγραφής της μελέτης ιδιαίτερα θετικό γιατί επιτρέπει στους φοιτητές να εκτεθούν στην έρευνα αρκετά νωρίς.

#### 3.1.4. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

- Το σημερινό προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος έχει ζωή μικρότερη της δεκαετίας. Η αλλαγή του έγινε στο εγγύς παρελθόν γιατί θεωρήθηκε αναγκαία η προσαρμογή του στη νέα μορφή της γεωργικής παραγωγής που διαμορφώνονταν στον Ελληνικό χώρο. Η αποδοτικότητα του προγράμματος υπήρξε πολύ καλή από την άποψη της κάλυψης των αναγκών της χώρας σε εξειδικευμένους επιστήμονες της ειδικότητάς μας.
- Η ραγδαία αλλαγή των δεδομένων στο χώρο της πρωτογενούς παραγωγής και ιδιαίτερα μετά τις αναμενόμενες αλλαγές στο χώρο της Κοινής Αγροτικής Πολιτικής της ΕΕ και στο χώρο της εκπαίδευσης διεθνώς επιβάλλουν την εκ νέου προσαρμογή του προγράμματος σπουδών στα νέα δεδομένα της παραγωγής.
- Επίσης, οι αλλαγές που ήδη παρουσιάζονται στην επιστημονική αντιμετώπιση της βελτίωσης της αποδοτικότητας των αξιοποιούμενων οργανισμών, αλλά και στον τρόπο διαχείρισης των ζώων με βάση τις νέες τάσεις της *Βιολογικής και Ολοκληρωμένης* Γεωργικής πρακτικής, δίνοντας σημαντική έμφαση στο περιβάλλον, επιβάλλουν την εκ νέου προσαρμογή του προγράμματος σπουδών.
- Η νέα αυτή προσαρμογή είναι ήδη εμφανής σε πολλά προγράμματα σπουδών στον Ευρωπαϊκό και Διεθνή χώρο της επιστήμης που υπηρετεί το Τμήμα μας. Το νέο πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος χαρακτηρίζεται από τις παραπάνω ιδιότητες δίνοντας έμφαση, όπως και τα αντίστοιχα του εξωτερικού, κυρίως στη διατήρηση του περιβάλλοντος και την παραγωγή προϊόντων ποιότητας, με ταυτόχρονη προσαρμογή του στα νέα εκπαιδευτικά δεδομένα.
- Στο νέο πρόγραμμα σπουδών θα υπάρχουν συνολικά 40 υποχρεωτικά μαθήματα και 7 επιλογής. Οι φοιτητές θα δίνουν μόνο 44 εξετάσεις για την απόκτηση του πτυχίου τους, με αποτέλεσμα την αύξηση της αποτελεσματικότητας της εκπαίδευσης με απομάκρυνσή της από την «εξεταστική» φιλοσοφία των προηγούμενων προγραμμάτων.
  - Δεν υπάρχει συστηματική συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό αλλά σε λίγες περιπτώσεις που επιστήμονες κύρους βρίσκονταν στο Τμήμα για ερευνητικούς ή άλλους σκοπούς δίδεται η ευκαιρία

παρακολούθηση διαλέξεων από τους προπτυχιακούς φοιτητές πέραν του κανονικού προγράμματος σπουδών.

- Η παρακολούθηση των διαλέξεων στην ελληνική γλώσσα από αλλοδαπούς φοιτητές δεν είναι δυνατή. Μόνο περιστασιακά υπάρχουν φοιτητές από άλλες χώρες, σε αυτούς βέβαια δεν συμπεριλαμβάνονται οι φοιτητές από την Κύπρο οι οποίοι σε πολλά εξάμηνα αποτελούν το 10% των εγγεγραμμένων φοιτητών.
- Στο Τμήμα εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων και έτσι γίνονται ανταλλαγές φοιτητών με ξένα πανεπιστήμια
- Οι φοιτητές μας ενημερώνονται για τις διαθέσιμες θέσεις ανταλλαγής με άλλα πανεπιστήμια μέσω ανακοινώσεων.

### 3.1.5. Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

- Η σημερινή κατάσταση στην πρακτική άσκηση των φοιτητών του Τμήματος προβλέπει την υποχρεωτική τετράμηνη πρακτική άσκηση σε φορείς, οι οποίοι έχουν δραστηριότητα, η οποία εμπίπτει στα αντικείμενα των σπουδών του Τμήματος. Οι φορείς είναι δυνατόν να είναι δημόσιοι ή ιδιωτικοί. Η διάρκεια της πρακτικής άσκησης ανέρχεται σε 4 μήνες και είναι δυνατόν να γίνει μετά το 6<sup>ο</sup> εξάμηνο σπουδών.
- Κατά γενικό κανόνα η πραγματοποίηση της πρακτικής εξάσκησης μπορεί να θεωρηθεί επιτυχής, δεδομένου ότι από πληροφορίες των μελών ΔΕΠ που επιβλέπουν του φοιτητές μας κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης γίνεται φανερό ότι οι φοιτητές αποκομίζουν σημαντική εμπειρία στο αντικείμενο των σπουδών τους.
- Παρόλα αυτά, η πρακτική άσκηση είναι δυνατόν να βελτιωθεί εφόσον γίνει πραγματικότητα η απόκτηση του κτήματος του Γεωπονικού Πανεπιστημίου στην Κοπαΐδα, το οποίο προβλέπεται να περιλαμβάνει καταλύματα για τους φοιτητές και εκτροφές αγροτικών ζώων για την πρακτική τους εξάσκηση.
- Σε ένα μεγάλο ποσοστό (>10%) και όπου αυτό είναι δυνατό, η πρακτική άσκηση συνδυάζεται με την πραγματοποίηση της πτυχιακής μελέτης ανεξάρτητα εάν αυτή είναι βιβλιογραφική ή πειραματική. Ο συνδυασμός αυτός έχει πολλά πλεονεκτήματα δεδομένου ότι εντείνεται το ενδιαφέρον των φοιτητών για αντικείμενα τα οποία θα συναντήσουν στην επαγγελματική τους σταδιοδρομία.
- Σε ένα αριθμό περιπτώσεων οι φοιτητές γνωρίζονται και εκτιμώνται από τους ιδιωτικούς φορείς πραγματοποίησης της πρακτικής τους άσκησης και μετά τη λήψη του πτυχίου τους προσλαμβάνονται ως μόνιμοι εργαζόμενοι στις επιχειρήσεις όπου πραγματοποίησαν την πρακτική τους άσκηση.
- Κάθε ένας από τους φορείς που φοιτητές του Τμήματος πραγματοποίησαν την πρακτική τους άσκηση εγγράφεται σε κατάλογο ο οποίος αναρτάται στον πίνακα ανακοινώσεων των φοιτητών την

κατάλληλη εποχή και αποτελεί ενδεικτικούς φορείς πραγματοποίησης πρακτικής άσκησης εκτός πανεπιστημίου για τους φοιτητές.

- Οι προϋπόθεσης για την ένταξη κάποιου φορέα στους πιθανούς για την πραγματοποίηση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών είναι: α) Να υπάρχει σύμπτωση της δραστηριότητας του φορέα με συγκεκριμένο αντικείμενο του προγράμματος σπουδών, β) Να υπάρχει γεωτεχνικός ως υπεύθυνος του φορέα, ο οποίος και αναλαμβάνει τον φοιτητή καθοδηγώντας τον στην πρακτική του άσκηση.
- Κάθε φοιτητής εκτός του υπευθύνου του φορέα πρακτικής άσκησης όπου έγινε δεκτός παρακολουθείται και από ένα μέλος ΔΕΠ που ορίζει η Γενική Συνέλευση του Τμήματος και το οποίο ελέγχει κατά τη διάρκεια της πρακτικής την παρουσία και την εμπλοκή του φοιτητή στις δραστηριότητες του φορέα και στο τέλος της περιόδου υπογράφει το ημερολόγιο πρακτικής άσκησης.
- Η απόδοση του φοιτητή κατά τη διάρκεια της πρακτικής αξιολογείται με σχετικό ερωτηματολόγιο από τον υπεύθυνο του φορέα και από το αντίστοιχο μέλος ΔΕΠ.

### 3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών<sup>3</sup>

Στο Τμήμα λειτουργούν δύο (2) Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ), «Παραγωγικά Συστήματα Εκτροφής Ζώων» και «Εκτροφή Υδρόβιων Οργανισμών», και ένα (1) Διατμηματικό ΠΜΣ Τμημάτων Επιστήμης & Τεχνολογίας Τροφίμων και Επιστήμης Ζωικής Παραγωγής & Υδατοκαλλιεργειών με τίτλο «Ολοκληρωμένη Διαχείριση Παραγωγής Γάλακτος και Γαλακτοκομικών Προϊόντων».

Για τα Ακαδημαϊκά Έτη 2008-2009 και 2009-2010, το ΠΜΣ «Εκτροφή Υδρόβιων Οργανισμών» δεν λειτούργησε διότι δεν συμπληρώθηκε ο ελάχιστος αριθμός εισακτέων φοιτητών (επτά). Όσον αφορά στο Διατμηματικό ΠΜΣ «Ολοκληρωμένη Διαχείριση Παραγωγής Γάλακτος και Γαλακτοκομικών Προϊόντων», την διεύθυνση του προγράμματος έχει αναλάβει το Τμήμα Επιστήμης & Τεχνολογίας Τροφίμων. Ως εκ τούτου, παρακάτω περιγράφεται αναλυτικά μόνο το ΠΜΣ «Παραγωγικά Συστήματα Εκτροφής Ζώων».

#### A. ΠΜΣ «Παραγωγικά Συστήματα Εκτροφής Ζώων»

Επισημαίνεται ότι κατά το Ακαδημαϊκό Έτος 2008-2009 το ΠΜΣ λειτούργησε με τον τίτλο «Γενετική Βελτίωση, Αναπαραγωγή και Διατροφή Αγροτικών Ζώων» όπως αναλύθηκε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης 2008. Από το Ακαδημαϊκό Έτος 2009-2010 και εξής, το ΠΜΣ μετονομάστηκε σε «Παραγωγικά Συστήματα Εκτροφής Ζώων», το οποίο και αναλύεται κατωτέρω.

##### 3.2.1 Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

<sup>3</sup> Στην περίπτωση που στο Τμήμα λειτουργούν περισσότερα από ένα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών η ενότητα αυτή πρέπει να επαναληφθεί για το καθένα από τα ΠΜΣ.

---

«Παραγωγικά Συστήματα Εκτροφής Ζώων»

**3.2.2 Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.<sup>4</sup>**

Το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα δεν είναι Διατμηματικό ή Διδρυματικό.

**3.2.3 Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;**

Οι στόχοι του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Παραγωγικά Συστήματα Εκτροφής Ζώων» ανταποκρίνονται απόλυτα στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας. Πιο συγκεκριμένα, οι στόχοι του Προγράμματος συνοψίζονται στα εξής: Προαγωγή της γνώσης και εφαρμογή καινοτόμων δράσεων και τεχνολογιών στους τομείς της αναπαραγωγής και υγιεινής, της διατροφής και τεχνολογίας ζωοτροφών και της διαχείρισης των εκτρεφόμενων ζώων, βασικών συντελεστών της αποδοτικότητας των παραγωγικών συστημάτων και της ποιότητας των παραγομένων προϊόντων. Την ανταπόκριση στη νέα ευρωπαϊκή και παγκόσμια διαμορφούμενη πραγματικότητα για παραγωγή προϊόντων ποιότητας, με παράλληλη εξασφάλιση της προστασίας του περιβάλλοντος και της ευζωίας των ζώων. Εκπαίδευση επιστημόνων, ικανών να αντεπεξέλθουν στις τρέχουσες και μελλοντικές προκλήσεις που αφορούν στο σχεδιασμό, την ανάπτυξη και διαχείριση Παραγωγικών Συστημάτων Εκτροφής Ζώων με έμφαση στις αλληλεπιδράσεις οικονομικών, οικολογικών και κοινωνικών παραμέτρων. Κάλυψη των αναγκών σε ειδικούς επιστήμονες για τη στελέχωση των Υπηρεσιών του Δημοσίου και Ιδιωτικού Παραγωγικού τομέα, των ερευνητικών και Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων της χώρας μας, καθώς και Διεθνών Οργανισμών. Κατάρτιση ειδικών επιστημόνων που προέρχονται από άλλες χώρες στους τομείς της αναπαραγωγής και υγιεινής, της διατροφής και τεχνολογίας ζωοτροφών και της διαχείρισης των εκτρεφόμενων ζώων.

Δεν υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανωτέρω ανταπόκρισης.

Αν και δεν υπάρχει ολοκληρωμένη διαδικασία αξιολόγησης του Προγράμματος, έχουν γίνει σοβαρές προσπάθειες αυτοαξιολόγησης. Δεν υπάρχει διαδικασία αναθεώρησης του Προγράμματος.

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών δημοσιοποιείται μέσω προκήρυξης α) σε εφημερίδες μεγάλης κυκλοφορίας και β) στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

Η επαγγελματική πορεία όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών παρακολουθείται μέσω του Γραφείου Διασύνδεσης – Σταδιοδρομίας του ΓΠΑ και ζητώντας από τους ίδιους τους πτυχιούχους να γνωστοποιήσουν στη γραμματεία του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών την απασχόλησή τους μετά την απόκτηση του τίτλου. Στον πίνακα 11-3.1 παρουσιάζεται η εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) «Παραγωγικά Συστήματα Εκτροφής Ζώων». Στον πίνακα 11-3.2 παρουσιάζεται η εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο

---

<sup>4</sup> Συμπληρώνεται μόνο στην περίπτωση λειτουργίας Διατμηματικού ή Διδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

---

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) «Εκτροφή Υδροβίων Οργανισμών». Στον πίνακα 11-4.1 παρουσιάζεται η εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Πρόγραμμα (ΠΜΣ) Διδακτορικών Σπουδών «Παραγωγικά Συστήματα Εκτροφής Ζώων». Στον πίνακα 11-4.2 παρουσιάζεται η εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Πρόγραμμα (ΠΜΣ) Διδακτορικών Σπουδών «Εκτροφή Υδροβίων Οργανισμών».

### 3.2.4 Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Το Πρόγραμμα λειτουργεί με τρεις (3) Ειδικεύσεις (Ε) : α) «Διαχείριση Παραγωγικών Ζώων και Παραγωγή Προϊόντων Ποιότητας» (Ε1), β) «Διαχείριση και Υγιεινή Αναπαραγωγής» (Ε2), γ) «Διατροφή και Τεχνολογία Ζωοτροφών» (Ε3). Για κάθε ειδίκευση, το πρόγραμμα ολοκληρώνεται σε δύο εξάμηνα. Στο α' εξάμηνο πραγματοποιούνται τα μαθήματα (πίνακες 11-7.1. και 11-7.2.). Υπάρχουν τρία μαθήματα κορμού, κοινά και υποχρεωτικά για όλες τις ειδικεύσεις, ενώ όλα τα υπόλοιπα μαθήματα είναι μαθήματα της εκάστοτε ειδίκευσης. Για όλες τις ειδικεύσεις όλα τα μαθήματα είναι υποχρεωτικά. Για κάθε ειδίκευση, το 20-50% των ωρών διδασκαλίας, ανάλογα με το αντικείμενο, αναφέρεται στις εργαστηριακές ασκήσεις. Στο β' εξάμηνο πραγματοποιούνται άλλες δραστηριότητες όπως: α) Σειρά σεμιναρίων εκπαιδευτικού χαρακτήρα (υποχρεωτικής συμμετοχής). β) Εκπαιδευτικές εκδρομές (υποχρεωτικής συμμετοχής). γ) Εκπόνηση μεταπτυχιακής διατριβής.

Για όλες τις ειδικεύσεις τα μαθήματα ακολουθούν την σειρά που αναφέρεται στους πίνακες 11-7.1. και 11-7.2. και το καθένα διδάσκεται μετά την ολοκλήρωση της διδασκαλίας του προηγούμενου. Δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων ούτε κενά ύλης ενώ η έκταση της ύλης κάθε μαθήματος θεωρείται ορθολογική. Δεν υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης της ύλης, αλλά η ύλη αναπροσαρμόζεται και επικαιροποιείται ανάλογα με την εκάστοτε διαμορφούμενη επιστημονική γνώση.

Υπάρχει σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων υπό την έννοια των εξής δύο διαστάσεων: α) Οι εισακτέοι πτυχιούχοι Τ.Ε.Ι., πριν την ένταξή τους στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών, υποχρεούνται να παρακολουθήσουν και να εξεταστούν επιτυχώς σε προπτυχιακά μαθήματα δύο εξαμήνων του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος. β) Όλοι οι μεταπτυχιακοί φοιτητές υποχρεούνται να έχουν παρακολουθήσει επιτυχώς τα μαθήματα του α' εξαμήνου προκειμένου να ολοκληρώσουν το β' εξάμηνο. Το ανωτέρω σύστημα κρίνεται πάρα πολύ λειτουργικό.

### 3.2.5 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Οι φοιτητές αξιολογούνται και βαθμολογούνται βάσει κριτηρίων που αφορούν σε όλες τις διαδικασίες του Προγράμματος (βαθμολογία γραπτής και προφορικής εξέτασης εξαμηνιαίου μαθήματος, βαθμολογία προόδου, βαθμολογία εργαστηριακής επίδοσης, βαθμολογία προφορικής επίδοσης κατά την εκπαιδευτική διαδικασία του α' εξαμήνου, βαθμολογία επιμέλειας, βαθμολογία επίδοσης στα σεμινάρια,

βαθμολογία επίδοσης στις εκπαιδευτικές εκδρομές, βαθμολογία μεταπτυχιακής διατριβής). Επιτυχόντες θεωρούνται οι φοιτητές που έχουν βαθμολογία ίση ή μεγαλύτερη από 6 (σε κλίμακα 1-10).

Η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης διασφαλίζεται από ομαδικές γραπτές και προφορικές εξετάσεις. Επίσης δίνεται η δυνατότητα στους φοιτητές να δουν την αξιολόγηση του γραπτού τους.

Η διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας εμπεριέχεται στις διαδικασίες αξιολόγησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (βλ. απάντηση ερωτήματος 3.2.3.).

Η διαφάνεια της διαδικασίας ανάθεσης της μεταπτυχιακής διατριβής εξασφαλίζεται δίνοντας τη δυνατότητα σε κάθε φοιτητή να συμμετέχει στην επιλογή του θέματος σε ομαδικές συζητήσεις, στις οποίες είναι παρόντες όλοι οι φοιτητές και τα υπεύθυνα μέλη ΔΕΠ. Η διαφάνεια της διαδικασίας εξέτασης της μεταπτυχιακής διατριβής εξασφαλίζεται έχοντας καθιερώσει δημόσια ανάπτυξη και εξέταση της μεταπτυχιακής διατριβής από τριμελή εξεταστική επιτροπή.

Οι προδιαγραφές ποιότητας της μεταπτυχιακής διατριβής αφορούν στην πλήρη αξιοποίηση των υπαρχουσών μεθόδων και τεχνικών κατά την εκπόνηση των ερευνητικών μεταπτυχιακών εργασιών σε συνδυασμό με τις πλέον αξιόλογες επί του εκάστοτε θέματος διαθέσιμες πληροφορίες διεθνούς επιπέδου. Επίσης, καθιερώθηκε συγκεκριμένη μορφοποίηση του κειμένου των μεταπτυχιακών διατριβών.

### 3.2.6 Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;<sup>5</sup>

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές επιλέγονται μετά από γραπτές εξετάσεις σε ένα μάθημα ανάλογα με την ειδίκευση που έχουν επιλέξει και προφορική συνέντευξη. Πιο συγκεκριμένα οι υποψήφιοι εξετάζονται για την ειδίκευση E1 στο γνωστικό αντικείμενο «Έκτροφή Παραγωγικών Ζώων», για την ειδίκευση E2 στα γνωστικά αντικείμενα «Φυσιολογία» και «Υγιεινή Παραγωγικών Ζώων» και για την ειδίκευση E3 στα γνωστικά αντικείμενα «Φυσιολογία Θρέψεως Παραγωγικών Ζώων» και «Εφαρμοσμένη Διατροφή Ζώων». Οι εισαγωγικές εξετάσεις διενεργούνται από επιτροπή δύο εξεταστών και ενός αναβαθμολογητή ανά μάθημα, οι οποίοι ορίζονται από την ΓΣΕΣ. Ελάχιστος βαθμός επιτυχίας θεωρείται το 6 (σε κλίμακα 1-10).

Τα κριτήρια επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών είναι τα εξής:

- Βαθμός πτυχίου, τουλάχιστον 6 με κλίμακα 0-10.
- Το αποτέλεσμα της γραπτής δοκιμασίας των υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών.
- Προσωπική συνέντευξη.
- Τεκμηριωμένη επάρκεια γνώσης της Αγγλικής Γλώσσας υποχρεωτικά και επιπλέον γνώση άλλων ξένων γλωσσών.
- Προηγούμενη ερευνητική δραστηριότητα, εφόσον υπάρχει.
- Αξιολόγηση δύο συστατικών επιστολών.
- Σχετική επαγγελματική προϋπηρεσία.
- Δύο συστατικές επιστολές.

<sup>5</sup> Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 11-3

- Προκειμένου για αλλοδαπούς υποψηφίους, η επαρκής γνώση της ελληνικής γλώσσας.
- Κάθε άλλο στοιχείο σχετικό με τα προσόντα του υποψηφίου που αποδεικνύεται από τα δικαιολογητικά.

Οι αλλοδαποί απόφοιτοι ελληνικών Πανεπιστημίων επιλέγονται με τα κριτήρια της προηγούμενης παραγράφου. Προκειμένου για υποψηφίους πτυχιούχους Πανεπιστημίων της αλλοδαπής, λαμβάνονται υπόψη όλα τα στην προηγούμενη αναφερόμενα κριτήρια και επιπλέον η κατάθεση των παρακάτω δικαιολογητικών:

- ο Βεβαίωση της ΣΕ ότι το πτυχίο τους είναι συναφές και ισότιμο με εκείνο της ειδίκευσης στην οποία εμπίπτει η ειδίκευση του ενδιαφέροντός τους.

- ο Ισοτιμία πτυχίου από το ΔΟΑΤΑΠ ή αντίγραφο αίτησης για χορήγηση ισοτιμίας από το ΔΟΑΤΑΠ. Στην τελευταία περίπτωση, ο υποψήφιος μπορεί να εγγραφεί στο ΠΜΣ, εφόσον έχει τα σχετικά προσόντα, με την υποχρέωση να προσκομίσει την ισοτιμία του πτυχίου του εντός του 1ου εξαμήνου από την εγγραφή του στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα.

- ο Πιστοποιητικό επάρκειας της ελληνικής γλώσσας όπως αυτή καθορίζεται από το ΙΚΥ, ή πιστοποιητικό Ελληνομάθειας από το Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, ή πτυχίο ή μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών Ελληνικού ΑΕΙ, ή απολυτήριο Ελληνικού Λυκείου ή εξαταξίου Γυμνασίου. Διευκρινίζεται ότι όπου δεν ισχύει η κλίμακα 0-10 για τη βαθμολογία, λαμβάνεται υπόψη οτιδήποτε αντιστοιχεί με τους βαθμολογικούς περιορισμούς της προηγούμενης παραγράφου.

Το ποσοστό αποδοχής των υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών (ποσοστό εγγραφέντων επί του συνόλου των αιτούντων, πίνακας 11-3.1.) κατά τα Ακαδημαϊκά Έτη 2008-2009 και 2009-2010 ήταν 55,6 % και 77,8 % αντίστοιχα.

Η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών δημοσιοποιούνται στην προκήρυξη του ΠΜΣ α) σε εφημερίδες μεγάλης κυκλοφορίας και β) στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών δημοσιοποιούνται με ανακοίνωση που αναρτάται στη Γραμματεία και με προσωπική επικοινωνία στους επιτυχόντες και αποτυχόντες.

Για να διασφαλιστεί η αποτελεσματικότητα και η διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών οι εξετάσεις είναι ομαδικές και η γνωστοποίηση των αποτελεσμάτων πραγματοποιείται, όπως προαναφέρθηκε, με ανακοίνωση που αναρτάται στη Γραμματεία και με προσωπική επικοινωνία στους επιτυχόντες και αποτυχόντες. Επίσης, δίνεται η δυνατότητα στους φοιτητές να δουν την αξιολόγηση του γραπτού τους.

### 3.2.7 Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Το Πρόγραμμα είναι αυτοχρηματοδοτούμενο, με καταβολή διδάκτρων ύψους 3.000 Euro που καταβάλλονται σε δύο ισόποσες δόσεις. Η βιωσιμότητα του Προγράμματος εξασφαλίζεται από τα δίδακτρα.

Οι πόροι που διατίθενται στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών χρησιμοποιούνται για τα ακόλουθα είδη δαπανών: υλικοτεχνική υποδομή, αναλώσιμα και άλλες προμήθειες, δαπάνες μετακινήσεων (φοιτητών, προσκεκλημένων ομιλητών) και άλλες γενικές δαπάνες.

### **3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών**

Δεν λειτουργεί ιδιαίτερο Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών. Για την απόκτηση Διδακτορικού Διπλώματος απαιτείται κατοχή Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης του ΠΜΣ «Παραγωγικά Συστήματα Εκτροφής Ζώων» (πρώην «Γενετική Βελτίωση, Αναπαραγωγή και Διατροφή Αγροτικών Ζώων») ή κατοχή σχετικού Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης της ημεδαπής ή αλλοδαπής αναγνωρισμένο από το ΔΟΑΤΑΠ και επιπλέον φοίτηση τουλάχιστον τεσσάρων (4) ακαδημαϊκών εξαμήνων. Σημειώνεται ότι στην περίπτωση που ο υποψήφιος διδάκτορας είναι κάτοχος σχετικού Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης της ημεδαπής ή αλλοδαπής, υποχρεούται να παρακολουθήσει μέρος ή το σύνολο των μεταπτυχιακών μαθημάτων και τα σχετικά προαπαιτούμενά τους κατόπιν εισήγησης της Συντονιστικής Επιτροπής (ΣΕ).

Για κάθε υποψήφιο διδάκτορα που εγγράφεται ορίζεται, στη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνοψης (ΓΣΕΣ) του Τμήματος, το θέμα και η τριμελής συμβουλευτική επιτροπή ενώ η εξέταση της Διδακτορικής Διατριβής γίνεται δημόσια από εξεταστική επιτροπή. Και στις δύο προαναφερόμενες επιτροπές συμμετέχουν συναφείς θεματικά ειδικοί επιστήμονες άλλου τμήματος του ΓΠΑ ή άλλου ΑΕΙ.

Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών υποψηφίων διδασκόντων. Πιο συγκεκριμένα, από τους δεκαοκτώ (18) εγγεγραμμένους υποψηφίους κατά την τελευταία πενταετία, οι τρεις (3) είναι αλλοδαποί (ένας από το Καμερούν, ένας από την Αίγυπτο και ένας από το Ιράκ).

### **Β. Π.Μ.Σ. «Εκτροφή Υδρόβιων Οργανισμών»**

Κατά τα Ακαδημαϊκά Έτη 2008-2009 και 2009-2010, το ΠΜΣ «Εκτροφή Υδρόβιων Οργανισμών» δεν λειτούργησε διότι δεν συμπληρώθηκε ο ελάχιστος αριθμός εισακτέων φοιτητών (επτά). Επισημαίνεται ότι για τα εν λόγω Ακαδημαϊκά Έτη το ΠΜΣ «Εκτροφή Υδρόβιων Οργανισμών», και σε αντιδιαστολή με τα προηγούμενα Ακαδημαϊκά Έτη, προκηρύχτηκε με καταβολή διδάκτρων ύψους 4000 Ευρώ. Τα στοιχεία που εμφανίζονται στους πίνακες 11-3.2. και 11-9.2. αφορούν μεταπτυχιακούς φοιτητές του ΠΜΣ «Εκτροφή Υδρόβιων Οργανισμών» των προηγούμενων Ακαδημαϊκών Ετών (βλ. Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης 2008).

### **3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών**

Δεν λειτουργεί ιδιαίτερο Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών. Για την απόκτηση Διδακτορικού Διπλώματος απαιτείται κατοχή Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης του ΠΜΣ «Εκτροφή Υδρόβιων Οργανισμών» ή κατοχή σχετικού Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης της ημεδαπής ή αλλοδαπής αναγνωρισμένο από το ΔΟΑΤΑΠ και επιπλέον φοίτηση τουλάχιστον τεσσάρων (4) ακαδημαϊκών εξαμήνων. Σημειώνεται ότι στην περίπτωση που ο υποψήφιος διδάκτορας είναι κάτοχος σχετικού Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης της ημεδαπής ή αλλοδαπής, υποχρεούται να παρακολουθήσει μέρος ή το σύνολο των



μεταπτυχιακών μαθημάτων και τα σχετικά προαπαιτούμενά τους κατόπιν εισήγησης της Συντονιστικής Επιτροπής (ΣΕ). Επιπλέον, όταν δεν λειτουργεί ΠΜΣ μπορούν να γίνουν δεκτοί υποψήφιοι διδάκτορες σύμφωνα με τις διατάξεις του Εσωτερικού Κανονισμού του Παν/μίου. Στην περίπτωση αυτή η διάρκεια της διδακτορικής Διατριβής δεν μπορεί να είναι λιγότερο από 4 έτη.

Για κάθε υποψήφιο διδάκτορα που εγγράφεται ορίζεται, στη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύθεσης (ΓΣΕΣ) του Τμήματος, το θέμα και η τριμελής συμβουλευτική επιτροπή ενώ η εξέταση της Διδακτορικής Διατριβής γίνεται δημόσια από εξεταστική επιτροπή. Και στις δύο προαναφερόμενες επιτροπές συμμετέχουν συναφείς θεματικά ειδικοί επιστήμονες άλλου τμήματος του ΓΠΑ ή άλλου ΑΕΙ.

#### 4. Διδακτικό έργο

*Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα του επιτελούμενου σ' αυτό διδακτικού έργου, σε όλα τα επίπεδα σπουδών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών), απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).*

*Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:*

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο*
- β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο*

##### 4.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

- I. Αξιολόγηση των διδασκόντων από τους φοιτητές – Πως αξιοποιούνται τα αποτελέσματα*

Οι διδάσκοντες του τμήματος αξιολογούνται από τους φοιτητές εξαμηνιαίως με τυποποιημένες φόρμες αξιολόγησης (πλήρης φόρμα αξιολόγησης παρατίθεται στο Παράρτημα) που διανέμονται στους φοιτητές τις τελευταίες εβδομάδες κάθε εξαμήνου. Τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια παραδίδονται στη Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας του Πανεπιστημίου για επεξεργασία και εξαγωγή των αποτελεσμάτων. Τα αποτελέσματα κοινοποιούνται στον πρόεδρο του τμήματος. Παρακάτω παρουσιάζονται τα πλήρη διαθέσιμα στοιχεία για ακαδημαϊκό έτος 2009-2010.

Το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 αξιολογήθηκαν 32 από τα 34 θεωρητικά μαθήματα και 26 από τα 30 εργαστήρια. Οι διδάσκοντες αξιολογήθηκαν με βάση έξι διαφορετικά κριτήρια και ο μέσος όρος όλων των διδασκόντων (για όλα τα κριτήρια συνολικά) ήταν 3,9 (με μέγιστο το 5, Πίνακας Α) και το αντίστοιχο εύρος από 1,6-5

για τα θεωρητικά μαθήματα και 4,0 ο μέσος όρος με εύρος 3,0-4,7 για τα εργαστήρια (Πίνακας Β), δηλαδή πάνω του μετρίου (3) και κοντά στο ικανοποιητικά (4).

Με βάση τις αξιολογήσεις των φοιτητών, η μέση απόδοση των διδασκόντων κρίνεται ικανοποιητική όμως φαίνεται να υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης, ιδιαιτέρως για τους διδάσκοντες των μαθημάτων που αξιολογήθηκαν κάτω από 3 (δυο μαθήματα) αλλά και κάτω από 4 (δέκα μαθήματα). Οι διδάσκοντες έλαβαν γνώση των αποτελεσμάτων και παροτρύνθηκαν από τους διευθυντές των εργαστηρίων τους ώστε να βελτιώσουν την απόδοσή τους στα σημεία στα οποία τυχόν έλαβαν χαμηλή αξιολόγηση ή να συντηρήσουν πρακτικές που αξιολογήθηκαν θετικά.

---

**Πίνακας Α: Αποτελέσματα της αξιολόγησης του διδακτικού έργου από τους φοιτητές, για τα θεωρητικά μαθήματα του Ακαδημαϊκού Έτους 2009-10.**

Κλίμακα βαθμολόγησης: 1= καθόλου/απαράδεκτη, 2= λίγο/μη ικανοποιητική, 3= μέτρια, 4= πολύ/ ικανοποιητική, 5= πάρα πολύ/ πολύ καλή.

Συγκεντρωτικά αποτελέσματα για το Ακαδημαϊκό έτος 2009-10	Μέσος Όρος	Πλήθος απαντήσεων
<b>A. Το μάθημα:</b>	<b>3,45</b>	
1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς	4,15	331
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος	4,06	328
3. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη	4,07	331
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος	3,88	325
5. Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως	3,08	324
6. Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο(α)	3,48	303
7. Πόσο ικανοποιητικές βρίσκετε τις σημειώσεις	3,85	320
8. Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη	3,33	309
9. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος	3,44	315
10. Χρησιμοποιούνται κατά τη διδασκαλία γνώσεις από άλλα μαθήματα	3,61	325
11. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος	3,68	329
12. Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων (υποστηρικτική διδασκαλία)	2,05	283
13. Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων (υποστηρικτική διδασκαλία)	2,06	165
14. Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας	3,37	259
15. Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης	3,61	256
<b>Γραπτές ή/και προφορικές εργασίες</b>		
16. Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;	2,97	89
17. Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;	2,93	85
18. Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;	2,27	83
19. Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;	2,95	86
20. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;	2,81	85
21. Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;	2,45	80
22. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;	2,84	85
<b>B. Ο/Οι διδάσκων/διδάσκοντες:</b>	<b>3,89</b>	
23. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα	3,93	416
24. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος	3,81	416
25. Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα	3,87	414
26. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους	3,87	414

---

27. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/τους (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές)	4,10	408
28. Είναι γενικά προσιτός/οί στους φοιτητές	3,76	417
29. Πόσο συχνά η διδασκαλία έγινε από προσωπικό εκτός των παραπάνω διδασκόντων	1,34	250

---

**Πίνακας Β: Αποτελέσματα της αξιολόγησης του διδακτικού έργου από τους φοιτητές, για τα εργαστήρια του Ακαδημαϊκού Έτους 2009-10.** Κλίμακα βαθμολόγησης: 1= καθόλου/απαράδεκτη, 2= λίγο/μη ικανοποιητική, 3= μέτρια, 4= πολύ/ ικανοποιητική, 5= πάρα πολύ/ πολύ καλή

<b>Εργαστήριο, αποτελέσματα αξιολογήσεων των φοιτητών, ακαδημαϊκό έτος 2009-10</b>	<b>Μέσος Όρος</b>	<b>Πλήθος απαντήσεων</b>
<b>A. Το μάθημα</b>	<b>3,62</b>	
1. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου;	3,59	865
2. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;	3,45	851
3. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων / ασκήσεων;	3,84	842
4. Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;	3,59	833
<b>Γραπτές ή/και προφορικές εργασίες</b>		
5. Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;	3,78	177
6. Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;	3,79	162
7. Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;	3,29	144
8. Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;	3,59	157
9. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;	3,67	158
10. Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;	3,16	130
11. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;	3,79	138
<b>B. Διδάσκοντες</b>	<b>3,97</b>	
1. Οργανώνουν καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;	3,95	1162
2. Επιτυγχάνουν να διεγείρουν το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;	3,72	1146
3. Αναλύουν και παρουσιάζουν τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;	3,83	1141
4. Ενθαρρύνουν τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;	3,97	1140
5. Ήταν συνεπείς στις υποχρεώσεις τους (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	4,18	1100
6. Είναι γενικά προσιτοί στους φοιτητές;	4,17	1120
<b>Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό:</b>		
1. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;	3,99	353

*II. Κατανομή της διδασκαλίας- Εβδομαδιαίος φόρτος διδασκαλίας- Συμμετοχή στη διδασκαλία στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών*

Το σύνολο των εβδομαδιαίων διδακτικών ωρών το χειμερινό εξάμηνο για το προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών ήταν 98 και 36 για το μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών ενώ το εαρινό εξάμηνο οι διδακτικές ώρες για το προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών ήταν 45 εβδομαδιαίως (αναλυτικά στοιχεία στους πίνακες 11-5.1 και 11-7.2). Να σημειωθεί ότι μέλη ΔΕΠ του τμήματος διδάσκουν επιπλέον των μαθημάτων και εργαστηρίων που περιλαμβάνονται στους πίνακες αυτούς και τρία μαθήματα και αντίστοιχα εργαστήρια συνολικής διάρκειας 22 ωρών εβδομαδιαίως το χειμερινό

εξάμηνο και 8 ωρών εβδομαδιαίως το εαρινό εξάμηνο σε φοιτητές των άλλων τεσσάρων τμημάτων του ΓΠΑ: *Ζωοτεχνία, Ανατομία και Φυσιολογία Αγροτικών Ζώων και Διατροφή Αγροτικών Ζώων*). Ο εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου ανά μέλος ΔΕΠ ήταν 5,6 ώρες κατά μέσο όρο το χειμερινό εξάμηνο και 1,6 το εαρινό εξάμηνο. Το χειμερινό εξάμηνο ο φόρτος διδακτικού έργου είναι σημαντικά υψηλότερος όμως το εαρινό εξάμηνο αυξάνεται σημαντικά ο χρόνος που δαπανάται από όλα τα μέλη ΔΕΠ στην επίβλεψη πτυχιακών μελετών των τελειοφοίτων προπτυχιακών και των μεταπτυχιακών φοιτητών.

Τα 26 από τα 28 μέλη ΔΕΠ του τμήματος (93%) συμμετείχαν στη διδασκαλία των μαθημάτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

### *III. Συνεισφορά μεταπτυχιακών φοιτητών στη διδασκαλία – Υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας*

Περίπου το 80% των μεταπτυχιακών (διδακτορικών) φοιτητών συμμετείχαν στην εκπαιδευτική διαδικασία, κυρίως ως υποστηρικτικό προσωπικό στα εργαστηριακά μαθήματα και στην επιτήρηση των εξετάσεων.

Το τμήμα δεν έχει θεσμοθετημένες υποτροφίες ή βραβεία διδασκαλίας.

## **4.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;<sup>6</sup>**

### *I. Διδακτικές μέθοδοι – διαδικασία επικαιροποίησης περιεχομένου μαθημάτων και διδακτικών μεθόδων*

Η διδασκαλία βασίζεται κυρίως σε θεωρητική εκπαίδευση που διενεργείται σε αίθουσες διδασκαλίας του Τμήματος, και σε εργαστηριακή/πρακτική άσκηση που διενεργείται στους εργαστηριακούς χώρους και στο κτηνοτροφείο του Τμήματος. Σε πολλές περιπτώσεις η θεωρητική εκπαίδευση περιλαμβάνει και τη χρήση πολυμέσων, ενώ υπάρχει και ειδικός χώρος επαρκώς εξοπλισμένος για αυτόν τον σκοπό. Το ίδιο ισχύει και αναφορικά με την εργαστηριακή εκπαίδευση των φοιτητών σε θέματα ιστολογίας και ανατομίας με τη χρήση κεντρικού συστήματος ηλεκτρονικού υπολογιστή που επιτρέπει την ατομική καθοδήγηση του φοιτητή από τον διδάσκοντα κατά τη μελέτη ιστολογικών ή ανατομικών παρασκευασμάτων. Το Τμήμα διαθέτει σύστημα διδασκαλίας εξ' αποστάσεως το οποίο όμως χρησιμοποιείται ελάχιστα.

Οι φοιτητές στα πλαίσια των σπουδών τους υποχρεούνται να ολοκληρώσουν τέσσερις μήνες πρακτικής άσκησης απασχολούμενοι, υπό την καθοδήγηση ενός μέλους ΔΕΠ, σε επιχειρήσεις ή ερευνητικά ιδρύματα του κλάδου της ζωικής παραγωγής ή στην περίπτωση που αυτό δεν είναι εφικτό, από κάποιο από τα Εργαστήρια του Τμήματος.

<sup>6</sup> Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τους Πίνακες 11-5.1 (για τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά εξάμηνα), 11-5.2 (για τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά εξάμηνα), 11-6.1, 11-6.2, 11-7.1 (για τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά εξάμηνα) και 11-7.2. (για τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά εξάμηνα)

Σημαντικό μέρος της εκπαίδευσης των φοιτητών είναι η εκπόνηση πτυχιακής μελέτης, πειραματικής ή βιβλιογραφικής. Το τελευταίο εξάμηνο των σπουδών είναι αφιερωμένο στην εκπόνηση και συγγραφή της πτυχιακής μελέτης. Η ολοκλήρωση της πτυχιακής μελέτης γίνεται με την παρουσίασή της στην ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος (μέλη ΔΕΠ και φοιτητές) μετά από ανοικτή πρόσκληση που κοινοποιείται ηλεκτρονικά.

Δεν υπάρχει τυποποιημένη (συστηματική και ελεγχόμενη) διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων. Οι διδάσκοντες μεριμνούν προς αυτή την κατεύθυνση με δική τους πρωτοβουλία και ευθύνη, συνήθως πριν την έναρξη της περιόδου διδασκαλίας. Το περιεχόμενο και η διδακτική μέθοδος των μαθημάτων αξιολογείται από τους φοιτητές όπως περιγράφεται παραπάνω για την αξιολόγηση των διδασκόντων. Τα αποτελέσματα για το Ακαδημαϊκό Έτος 2009-10 παρουσιάζονται στους πίνακες Α και Β. Οι διδάσκοντες λαμβάνουν υπόψιν τους την αξιολόγηση των φοιτητών κατά την επικαιροποίηση του περιεχομένου και της διδακτικής μεθόδου που χρησιμοποιούν.

## *II. Συμμετοχή φοιτητών στις εξετάσεις*

Κατά το έτος 2009-2010 από το σύνολο των 3008 εγγεγραμμένων στα θεωρητικά μαθήματα (δηλαδή των φοιτητών που χρεώθηκαν το μάθημα κανονικά στο εξάμηνό τους επί το πλήθος των μαθημάτων που χρεώθηκε κάθε ένας φοιτητής: γενικό άθροισμα του γινομένου *φοιτητής\*μαθήματα στα οποία έχει εγγραφεί*), στις εξετάσεις συμμετείχαν 1734 (57,6%) (Πίνακας 11-5.2). Στις εξετάσεις (κανονική και επαναληπτική εξεταστική) επέτυχαν 931 φοιτητές δηλαδή 31% των εγγεγραμμένων και 53,7% των συμμετεχόντων. Το εύρος της συμμετοχής ανά μάθημα ήταν από 9,5-100% και της επιτυχίας (επί των συμμετεχόντων) 3,7-100%.

Αντιστοίχως για τα εργαστήρια, από το σύνολο των 2150 εγγεγραμμένων συμμετείχαν στις εξετάσεις 1418 (66%) και επέτυχαν 1038, δηλαδή 48,3% των εγγεγραμμένων ή 73,2% των συμμετεχόντων (Πίνακας 11-5.2). Το εύρος της συμμετοχής ανά εργαστήριο ήταν από 28,5-100% και της επιτυχίας (επί των συμμετεχόντων) 27,8-100%.

Τα παραπάνω στοιχεία καταδεικνύουν το χαμηλό κατά μέσο όρο ποσοστό συμμετοχής των φοιτητών στις εξετάσεις, τόσο των μαθημάτων όσο και των εργαστηρίων. Το εύρος του ποσοστού συμμετοχής είναι πολύ μεγάλο. Είναι χρήσιμο να διερευνηθούν οι λόγοι της χαμηλής συμμετοχής και να παρθούν μέτρα βελτίωσης της. Αντιστοίχως χαμηλά είναι και τα ποσοστά επιτυχίας στις εξετάσεις, και σε κάποιες περιπτώσεις εξαιρετικά χαμηλά - ένα μάθημα έχει ποσοστό επιτυχίας 3,7% και 18 μαθήματα μεταξύ 10 και 30%. Και για τα χαμηλά ποσοστά επιτυχίας θα πρέπει να διερευνηθούν οι αιτίες και να γίνουν προσπάθειες βελτίωσής τους.

Ως γενική παρατήρηση, τα ποσοστά συμμετοχής και επιτυχίας στις εξετάσεις των εργαστηρίων είναι υψηλότερα από τα αντίστοιχα ποσοστά των θεωρητικών μαθημάτων. Φαίνεται λοιπόν ότι ενδεχομένως είτε ο πρακτικός χαρακτήρας των εργαστηρίων είτε η υποχρεωτική παρακολούθηση έχουν ως αποτέλεσμα την αύξηση της συμμετοχής και επιτυχίας στις εξετάσεις.

## *III. Διάρκεια σπουδών-Βαθμός πτυχίου*

Ο μέσος όρος του βαθμού πτυχίου για την περίοδο 2005-2009 είναι 6,83 (Πίνακας 11-6.1). Η μέση διάρκεια φοίτησης για την απόκτηση του πτυχίου, για τους φοιτητές που εισήχθησαν στο Τμήμα κατά την περίοδο 1999-2005 και αποφοίτησαν έως το τέλος του ακαδημαϊκού έτους 2009-10, ήταν 7,8 έτη. Από το συνολικό αριθμό των εισακτέων από το 1999 έως το 2005 (390 εισακτέοι) αποφοίτησαν μέχρι το 2010 το 24,6% (96 αποφοιτήσαντες, πίνακας 11.6.2).

Συμπερασματικά, η μέση διάρκεια των σπουδών για την απόκτηση του πτυχίου είναι σημαντικά μεγαλύτερη από τα πέντε έτη και θα ήταν χρήσιμο να διερευνηθούν οι αιτίες και να καταβληθεί προσπάθεια μείωσης του μέσου χρόνου φοίτησης. Ο μέσος βαθμός πτυχίου, το 6,83, χαρακτηρίζεται ως «καλώς» επομένως κρίνεται ικανοποιητικός.

### **4.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;**

#### *I. Γνωστοποίηση ύλης μαθημάτων, μαθησιακών στόχων και προσδοκώμενα αποτελέσματα*

Τα περισσότερα από τα μαθήματα που διδάσκονται στο τμήμα (23 από τα 29) διαθέτουν ιστοσελίδα στην οποία παρέχεται αναλυτική παρουσίαση της ύλης των μαθημάτων. Οι ιστοσελίδες των μαθημάτων είναι αναρτημένες στον διαδικτυακό τόπο του Τμήματος.

Ο δικτυακός τόπος του κάθε μαθήματος περιέχει συγκεκριμένες αναφορές για τους μαθησιακούς στόχους του και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα από κάθε αντικείμενο που διδάσκεται.

Δεν υπάρχει τυποποιημένη (συστηματική και ελεγχόμενη) διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων, αυτή όμως εκτιμάται από τους διδάσκοντες με το πέρας των σχετικών εξετάσεων.

#### *II. Ωρολόγιο πρόγραμμα μαθημάτων*

Το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων και των εξετάσεων ανακοινώνεται στην αρχή του κάθε εξαμήνου. Με την εξαίρεση παραγόντων ανωτέρας βίας (εξαιρετικά ακραία καιρικά φαινόμενα, απεργίες κ.λπ.), το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων τηρείται με ακρίβεια.

Η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων είναι ορθολογική. Υπάρχει συνεχής επαγρύπνηση σε επίπεδο εργαστηρίου και Τμήματος, ώστε η επικαιροποίηση της διδασκαλίας και του διδακτέας ύλης να γίνεται με σεβασμό προς αυτή την παράμετρο.

#### *III. Μαθήματα που διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ των δυο ανωτέρων βαθμίδων*

Τα ακόλουθα 13 βασικά εισαγωγικά μαθήματα διδάσκουν μέλη ΔΕΠ/ΕΠ των δύο ανωτέρων βαθμίδων (αποκλειστικά ή σε συνεργασία με μέλη ΔΕΠ χαμηλότερων βαθμίδων):



Μαθηματικά, Φυσική, Εισαγωγή στη Γεωπονία, Μοριακή Βιολογία, Γενική και Ανόργανη Χημεία, Ανατομία Αγροτικών Ζώων, Φυσιολογία Αγροτικών Ζώων, Βρωματολογία, Ανοσολογία, Γενετική, Εισαγωγή στη Ζωοτεχνία, Στατιστική, Φαρμακολογία.

Κανένα από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος δεν διδάσκει μάθημα που δεν εμπίπτει στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό του πεδίο.

#### **4.4. Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;**

Στους φοιτητές διατίθενται πέντε είδη βοηθημάτων: βιβλία, άτλαντες, σημειώσεις, εκτυπώσεις παρουσιάσεων του μαθήματος, και δικτυακά διαθέσιμο εκπαιδευτικό υλικό (παρουσιάσεις μαθημάτων, ερωτήσεις αυτοαξιολόγησης, οπτικοακουστικό υλικό).

Αν και δεν υπάρχει τυποποιημένη διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων, αυτή γίνεται τακτικά με πρωτοβουλία και ευθύνη των μελών ΔΕΠ.

Τα βοηθήματα διατίθενται α) από τις γραμματείες που ευθύνονται για τη διδασκαλία του κάθε μαθήματος (βιβλία, άτλαντες σημειώσεις), β) από εκδοτικούς οίκους (βιβλία, άτλαντες), και γ) από τους διδάσκοντες (σημειώσεις, εκτυπώσεις παρουσιάσεων) κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Αναφορικά με τη διάθεση συγγραμμάτων και σημειώσεων αναρτάται ανακοίνωση που προσδιορίζει το χρονικό διάστημα και τον τόπο που θα είναι διαθέσιμα. Τα βοηθήματα διατίθενται στους φοιτητές εντός του πρώτου μηνός του κάθε εξαμήνου. Πρακτικά και νομικά προβλήματα που κατά κανόνα δεν σχετίζονται με τη λειτουργία του Τμήματος έχουν οδηγήσει σε πολλές περιπτώσεις σε σημαντικότερες καθυστερήσεις στη διάθεση ορισμένων συγγραμμάτων.

Τα διδακτικά βοηθήματα υπερκαλύπτουν τη διδακτέα ύλη.

Περαιτέρω βιβλιογραφική υποστήριξη παρέχεται στους φοιτητές από τη βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου που παρέχει υψηλής ποιότητας υπηρεσίες.

#### **4.5. Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;**

Το Τμήμα διαθέτει 2 αίθουσες διδασκαλίας χωρητικότητας 60 ατόμων έκαστη, και ένα αμφιθέατρο χωρητικότητας 100 ατόμων. Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι σε πολύ καλή κατάσταση και διαθέτουν τον τεχνολογικό εξοπλισμό που απαιτείται για ηλεκτρονικές παρουσιάσεις. Το αμφιθέατρο αν και διαθέτει την υποδομή για τέτοιο εξοπλισμό, χρειάζεται καλύτερη συντήρηση αλλά και βελτίωση της ακουστικής και των τεχνολογικών του υποδομών. Ως εκ τούτου η ποιότητα του υποστηρικτικού εξοπλισμού είναι γενικά μέτρια αλλά επαρκής. Οι αίθουσες διδασκαλίας χρησιμοποιούνται εντατικά (κατά προσέγγιση το 80% του διαθέσιμου χρόνου), ενώ το αμφιθέατρο χρησιμοποιείται σε μικρότερο βαθμό (κατά προσέγγιση το 60% του διαθέσιμου χρόνου).

Το Τμήμα διαθέτει 13 εκπαιδευτικά εργαστήρια χωρητικότητας 20 έως 80 ατόμων. Ο εργαστηριακός εξοπλισμός που διαθέτουν είναι επαρκής και

ικανοποιητικός με σημαντικό περιθώριο όμως βελτίωσης. Τα εκπαιδευτικά εργαστήρια χρησιμοποιούνται για εργαστηριακή εκπαίδευση των φοιτητών αλλά και για τις ερευνητικές δραστηριότητες των μελών του Τμήματος. Ως εκ τούτου η χρήση τους είναι σε γενικές γραμμές εντατική (κατά προσέγγιση το 40-100% του διαθέσιμου χρόνου). Η επάρκεια των αποθηκευτικών χώρων είναι μικρή. Τα αναλώσιμα που απαιτούνται για την εκπαίδευση των φοιτητών στα πλαίσια των εργαστηριακών ασκήσεων είναι επαρκή αλλά κρίνονται περιορισμένα για την εκπόνηση των πτυχιακών μελετών.

Τα εκπαιδευτικά εργαστήρια είναι διαθέσιμα για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών μόνο κατόπιν συνεννόησης.

Το τμήμα δεν διαθέτει σπουδαστήρια για την αποκλειστική χρήση των φοιτητών του. Η βιβλιοθήκη του Ιδρύματος διαθέτει σπουδαστήριο που χρησιμοποιείται από τους φοιτητές ολοκλήρου του πανεπιστημίου.

Το Τμήμα διαθέτει α) 6 άτομα ανώτερης και ανώτατης εκπαίδευσης για τη Διοικητική του υποστήριξη, β) 7 άτομα Τεχνικής υποστήριξης (ΕΤΕΠ), και γ) 3 άτομα ανώτατης εκπαίδευσης (ΕΕΔΙΠ) για ερευνητική υποστήριξη. Το προσωπικό για τη Διοικητική και Τεχνική υποστήριξη είναι ικανοποιητικό αν και όχι αρκούντως εξειδικευμένο. Απαιτείται σαφώς προσωπικό υψηλής ειδίκευσης για την υποστήριξη των ερευνητικών δραστηριοτήτων.

*Συμπερασματικά, βάσει των παραπάνω, τα διαθέσιμα μέσα και οι υποδομές κρίνονται επαρκή με σημαντικό περιθώριο βελτίωσης.*

#### **4.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;**

ΤΠΕ χρησιμοποιούνται στη διδασκαλία και στην παρουσίαση των μαθημάτων κυρίως με τη χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών σε συνδυασμό με προβολικές διατάξεις. Παράλληλα, όπως αναφέρθηκε παραπάνω, τα περισσότερα μαθήματα διαθέτουν διαδικτυακή σελίδα στην οποία έχουν πρόσβαση οι φοιτητές του Τμήματος, και περιλαμβάνει ύλη του μαθήματος, δυνατότητα αυτοαξιολόγησης και στοιχεία επικοινωνίας του διδάσκοντα. Τέλος υπάρχει αίθουσα υπολογιστών που χρησιμοποιείται από τους φοιτητές ή και κατά τη διδασκαλία/επίδειξη εξειδικευμένων λογισμικών. Τα ίδια μέσα είναι διαθέσιμα και για την εργαστηριακή εκπαίδευση των φοιτητών στο πλαίσιο της οποίας υπάρχει κεντρικό σύστημα ηλεκτρονικού υπολογιστή που επιτρέπει την ατομική καθοδήγηση του φοιτητή από τον διδάσκοντα κατά τη μελέτη ιστολογικών ή ανατομικών παρασκευασμάτων. Το σύνολο της δαπάνης του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία, για την αγορά και τη συντήρηση τέτοιου είδους εξοπλισμού που να χρησιμοποιείται αποκλειστικά για διδασκαλία ανέρχεται κατά προσέγγιση στα 7000 ευρώ.

#### **4.7. Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;**

Η αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα και στα εργαστήρια προσδιορίζεται σε 1/20, καθώς το σύνολο των εγγεγραμμένων φοιτητών του

Τμήματος ΕΖΠΥ ήταν 569 και οι διδάσκοντες 28. Αν συμπεριληφθεί και η διδασκαλία στους φοιτητές των άλλων τμημάτων του ΓΠΑ τότε η αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα και στα εργαστήρια προσδιορίζεται σε 1/28.

Οι διδάσκοντες δεν έχουν ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές, αλλά είναι διαθέσιμοι για αυτό τον σκοπό χωρίς περιορισμό. Αυτή η δυνατότητα αξιοποιείται τακτικά από τους φοιτητές.

#### **4.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;**

Ο βαθμός σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα κρίνεται επαρκής και ικανοποιητικός. Οι φοιτητές εξοικειώνονται με την έρευνα (πειραματικό σχεδιασμό, διεξαγωγή πειράματος, αξιολόγηση και συγγραφή αποτελεσμάτων) κυρίως μέσω των πτυχιακών τους μελετών και κατά περίπτωση, στο πλαίσιο της πρακτικής τους άσκησης. Οι φοιτητές κατά τη διάρκεια της πτυχιακής τους μελέτης συμβάλλουν ουσιαστικά στο ερευνητικό έργο του τμήματος, διεξάγοντας πειράματα σχεδιασμένα από τα επιβλέποντα μέλη ΔΕΠ. Το ποσοστό της συνολικής ερευνητικής δραστηριότητας του τμήματος στο οποίο συμμετέχουν φοιτητές, προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί, είναι αρκετά υψηλό και φαίνεται και στον αριθμό των επιστημονικών δημοσιεύσεων και ανακοινώσεων σε συνέδρια στις οποίες αναγνωρίζεται η συμβολή των φοιτητών.

#### **4.9. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;**

*I. Οι κυριότερες συνεργασίες του Τμήματος με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού είναι οι ακόλουθες:*

1. Κτηνιατρική Σχολή ΑΠΘ στο πλαίσιο εκπόνησης Διδακτορικών διατριβών και ερευνητικών εργασιών.
2. ΕΘΙΑΓΕ (διάφορα εργαστήρια) Αθηνών και Θεσσαλονίκης σε θέματα έρευνας.
3. Εργαστήριο Φαρμακολογίας του Εθνικού Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών σε θέματα Έρευνας.
4. Κτηνιατρική Σχολή Καρδίτσας στο πλαίσιο εκπόνησης Διδακτορικών διατριβών, ερευνητικών εργασιών και Μεταπτυχιακών σπουδών.
5. Ιατρική Σχολή ΑΠΘ στο πλαίσιο εκπόνησης Διδακτορικών διατριβών και ανταλλαγής ερευνητικού προσωπικού.
6. Τμήμα Ζωικής Παραγωγής των ΤΕΙ Θεσσαλονίκης και Αθηνών στο πλαίσιο πρακτικής άσκησης και πτυχιακών μελετών.
7. Μεσογειακό Αγρονομικό Ινστιτούτο στα Χανιά, Κρήτης στο πλαίσιο μεταπτυχιακών σπουδών.
8. Με άλλα Τμήματα του ΓΠΑ στο πλαίσιο μεταπτυχιακών σπουδών και Διδακτορικών.
9. Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου της Κρήτης αναφορικά με την αξιολόγηση και τυποποίηση τεχνικών μοριακής ανίχνευσης της *Leishmania spp* (έναρξη 2008).
10. Ιατρική Σχολή του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, εργαστήρια Βιολογίας, Ιστολογίας – Εμβρυολογία, και Ιατροδικαστικής, αναφορικά με ανταλλαγή επιστημονικού προσωπικού, συμπληρωματικότητα στη χρήση

εργαστηριακών εγκαταστάσεων και ανταλλαγή τεχνογνωσίας (έναρξη 2006 και συνεχίζεται).

11. Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τομέας Ζωολογίας – Θαλάσσιας Βιολογίας, στα εξής ερευνητικά πεδία:

Α) Βιολογία, οικολογία, φυσιολογία, διατροφή, εκτροφή και σύσταση (πρωτεΐνες, υγρασία, τέφρα, λίπος, λιπαρά οξέα) του κοινού χταποδιού, *Octopus vulgaris*. Στο πλαίσιο αυτής της συνεργασίας έχουν δημοσιευθεί 5 εργασίες και έχουν εκπονηθεί τα παρακάτω χρηματοδοτούμενα ερευνητικά προγράμματα:

- Μελέτη διατροφής και ανάπτυξης του κοινού χταποδιού *Octopus vulgaris* σε ελεγχόμενες συνθήκες εκτροφής. Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας, ΠΑΒΕΤ 2000, 00ΒΕ407.

- Μαζική εκτροφή του κοινού χταποδιού *Octopus vulgaris* με έμφαση στη χρήση τεχνητής τροφής. Έγκριση πρότασης 23/8/2004. Τελική έκθεση 2009. Μέτρο 4.6 (Καινοτόμα μέτρα) του Ε.Π.ΑΛΙΕΙΑΣ 2000-2006. Υπουργείο Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων, Γενική Διεύθυνση Αλιείας.

Β) Δυναμική πληθυσμών, στρατηγική αναπαραγωγής και βιοχημική σύσταση (πρωτεΐνες, τέφρα, λίπος, λιπαρά οξέα, RNA και DNA) του Τροχοφόρου *Brachionus* βιότυπου 'Nevada' σε σχέση με την τροφή.

Γ) Μελέτη Ελληνικών πληθυσμών *Artemia*: Βιομετρία - Βιοχημική σύσταση (πρωτεΐνες, λίπος, λιπαρά οξέα, RNA, DNA πεπτικά ένζυμα).

Δ) Οικολογία και αποθέματα των σπόγγων στην Ανατολική Μεσόγειο.

Ε) Αιματολογικοί παράμετροι του Ευρωπαϊκού λαβρακιού, *Dicentrarchus labrax*.

ΣΤ) Βιολογία και βιοχημική σύσταση (πρωτεΐνες, υγρασία, τέφρα, λίπος, RNA, DNA) της παλαμίδας, *Sarda sarda*.

Ζ) Διατροφικές απαιτήσεις του λυθρινιού, *Pagellus erythrinus*, σε πρωτεΐνη και ενέργεια. Επίδραση σε αύξηση και ποιότητα.

12. Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο, Τμήμα Διατροφής και Διαιτολογίας, 2009-2010.

II. Οι κυριότερες συνεργασίες του Τμήματος με εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού είναι οι ακόλουθες:

1. Πρόγραμμα Erasmus με το Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο της Κύπρου, από το 2009.
2. Πρόγραμμα Erasmus με το Πανεπιστήμιο της Gent, από το 2009.
3. Πρόγραμμα Erasmus με το Πανεπιστήμιο του Lleida της Ισπανίας τα τελευταία 3 χρόνια (από το 2007).
4. Πρόγραμμα Erasmus με το Πανεπιστήμιο της Κοπεγχάγης, Σχολή Επιστημών Ζωής, από το 2007.
5. Πρόγραμμα Erasmus με το Πανεπιστήμιο της Padova – Ιταλίας (Faculty of Animal Production) τα τελευταία 5 χρόνια, σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο.
6. Πρόγραμμα Erasmus με το Πανεπιστήμιο της Cluj - Napoca Ρουμανίας (Veterinary Faculty) τα τελευταία 5 χρόνια, σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο.
7. Πρόγραμμα Erasmus με το College Writtle, του Πανεπιστημίου του Essex, UK.
8. Πρόγραμμα Erasmus με τη Κτηνιατρική Σχολή στο Bari – Ιταλίας το 2007 και συνεχίζεται η συνεργασία ερευνητικά σε μεταπτυχιακό επίπεδο.

9. Πανεπιστήμιο Milano Ιταλίας στο πλαίσιο Διμερούς Ερευνητικού Προγράμματος της ΓΓΕΤ, για 2 χρόνια.
10. Πανεπιστήμιο Godollo - Ουγγαρίας στο πλαίσιο Bilateral Ερευνητικού Προγράμματος της ΓΓΕΤ, για 2 χρόνια.
11. Rowett Research Institute του Aberdeen, UK, σε θέματα έρευνας και διακίνησης προσωπικού.
12. Πανεπιστήμιο της Μαδρίτης, Κτηνιατρική Σχολή στο πλαίσιο ερευνητικής συνεργασίας, διακίνησης και κατάρτισης τεχνικού προσωπικού.
13. Πανεπιστήμιο του Sassari, Τμήμα Βιολογίας, Σαρδηνία – National Institute of Public Health and Environment, Ολλανδία – Veterinary Research Institute, York, Μ. Βρετανία – Vinca Nuclear Institute, Σερβία – Πανεπιστήμιο του Lecce, Ιταλία, στο πλαίσιο ερευνητικών συνεργασιών.
14. Συνεργασία με 14 εκπαιδευτικά ιδρύματα της Ευρώπης στο πλαίσιο του προγράμματος COST 848 (2000-2006). Η συνεργασία αφορούσε εκπαιδευτικές δραστηριότητες, κατάρτιση και διακίνηση φοιτητών και καθηγητών.
15. Συμβολή στην Επιστημονική Επιτροπή Υγείας και Ευζωίας Ζώων, European Food Safety Authority: EFSA, Parma, Italy, 2003-2006
16. Συμβολή σε Επιτροπή Εμπειρογνομόνων και Ελέγχου αναφορικά με την μπαμπεζίωση του ίππου. Canadian Food Inspection Agency Centre for Foodborne & Animal Parasitology, 2006.
17. Mansura University της Αιγύπτου, έγινε υπογραφή συμφωνίας συνεργασίας σε εκπαίδευση, έρευνα και ανταλλαγή προσωπικού με ημερομηνία έναρξης το Ακαδημαϊκό έτος 2008-9.
18. Department of Agriculture, Reading University, UK σε θέματα μικροβιολογίας της μεγάλης κοιλίας μηρυκαστικών ζώων όσον αφορά την παραγωγή μεθανίου.
19. Rowett Research Institute, Aberdeen, Scotland, UK, αναφορικά με διακίνηση και αναταλλαγή προσωπικού, και έρευνα με θέμα την αλληλεπίδραση ιωδίου-σεληνίου στα μηρυκαστικά ζώα.
20. Queens University of Belfast, UK, επιστημονική συνεργασία με θέμα «Αποτελεσματικός και αειφόρος έλεγχος της ηπατικής διστομίας στην Ευρώπη (DELIVER, 2006-2009).
21. Veterinary School of Hannover, Germany επιστημονική συνεργασία με θέμα τον έλεγχο της μόλυνσης του αυγού από σαλμονέλλα (SAFEHOUSE, 2006-2009).

### *III. Εκπαιδευτική συνεργασία του Τμήματος με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς*

- Διαλέξεις σε επίπεδο υπαίθρου – πολιτιστικούς συλλόγους, σχολεία, κτηνοτρόφους κλπ ανά την επικράτεια μέσω του Ευρωπαϊκού προγράμματος Rural Wings της Forthnet, από το 2007.
- Διαλέξεις των μελών του Τμήματος σε πολιτιστικούς συλλόγους, σχολεία, συλλόγους καταναλωτών, επαγγελματικούς συλλόγους, Δήμους και Νομαρχίες.

*Συμπερασματικά, οι συνεργασίες που έχει συνάψει το Τμήμα ΕΖΠΥ με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού, και η εκπαιδευτική προσφορά του στο κοινό κρίνονται ικανοποιητικές, ενώ υπάρχει σαφώς η διάθεση και η προοπτική συνεχούς βελτίωσης.*

#### 4.10. Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;<sup>7</sup>

*Ποσοτικά στοιχεία για καταγεγραμμένες μετακινήσεις διδακτικού προσωπικού και φοιτητών, κυρίως στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus ή από δήλωση των εμπλεκόμενων, παρατίθενται στον πίνακα 11-8. Σχετικά μεγάλος αριθμός μετακινήσεων, κυρίως του προσωπικού δεν συμπεριλαμβάνεται στον πίνακα αυτό καθώς δεν τηρούνταν σχετικά αρχεία καταγραφής. Έχει γίνει προσπάθεια εκτίμησης του αριθμού των μετακινήσεων αυτών και περιγράφεται παρακάτω.*

Η κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών προϋποθέτει διοικητική μέριμνα και μία οικονομική δαπάνη της οποίας το ύψος προσδιορίζει ποσοτικά, και σε μεγάλο βαθμό και ποιοτικά τη συγκεκριμένη δραστηριότητα. Το Ίδρυμα διαθέτει πλήρη υποδομή (τεχνικό, επιστημονικό προσωπικό, εξοπλισμό, μέσα) για την υποστήριξη της κινητικότητας των φοιτητών και των μελών ΔΕΠ που κρίνεται συνολικά ικανοποιητική στο βαθμό όμως που υποστηρίζεται από επιδοτούμενα προγράμματα τα οποία υποβάλλονται και ολοκληρώνονται με πρωτοβουλία των μελών ΔΕΠ.

Οι επιμέρους παράμετροι του συγκεκριμένου θέματος αναφέρονται ακολούθως:

Στρατηγικός σχεδιασμός: Το Τμήμα ακολουθεί μία δεδομένη τυπική διαδικασία για τη μετακίνηση προσωπικού που συνοπτικά περιλαμβάνει τα ακόλουθα στάδια: α) αίτηση που υποβάλλεται από τον ενδιαφερόμενο προς τη Γενική Συνέλευση στην οποία αναφέρεται ο σκοπός της μετακίνησης, η ημερομηνία και η διάρκειά της, και αντικαταστάτης του αιτούντος, β) κοινοποίηση και γ) έγκριση ή απόρριψη.

Η τακτική που ακολουθείται γενικά είναι να υποστηρίζεται η κινητικότητα του προσωπικού για διδακτικούς και ερευνητικούς σκοπούς, κάτι που αναδεικνύεται πρακτικά από γεγονός ότι τα τελευταία πέντε χρόνια δεν έχει απορριφθεί καμία αίτηση μετακίνησης μέλους ΔΕΠ του Τμήματος.

Ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών: Οι συμφωνίες που έχουν συναφθεί από το Τμήμα για την ενίσχυση της κινητικότητας διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών είναι συνολικά 14: Προγράμματα διμερών συνεργασιών (4), προγράμματα Cost (2) και Concerned Action (2), προγράμματα Erasmus (6).

Σημαντικός αριθμός μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος προς άλλα Ιδρύματα, για διδασκαλία ή ερευνητικούς σκοπούς. Εκτιμάται ότι έγιναν περί τις 200 μετακινήσεις την τελευταία πενταετία. Από αυτές 3 έγιναν στα πλαίσια διμερών συμφωνιών του προγράμματος Erasmus (πίνακας 11-8).

Μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Ιδρυμάτων που μετακινήθηκαν προς το Τμήμα: Ο αριθμός των μελών ΔΕΠ άλλων Τμημάτων που έχουν μετακινηθεί προς το Τμήμα μας στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων (μεταπτυχιακά προγράμματα, προγράμματα ανταλλαγής/διακίνησης επιστημονικού προσωπικού, εξέλιξη μελών ΔΕΠ) κατά την

<sup>7</sup> Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 11-8

τελευταία πενταετία είναι κατ' εκτίμηση 50. Οι καταγεγραμμένες μετακινήσεις για διδασκαλία ήταν 21 (Πίνακας 11-8).

Φοιτητές του Τμήματος που μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα: Το σύνολο των φοιτητών που μετακινήθηκαν κατά την τελευταία πενταετία προς άλλα ιδρύματα μέσω του προγράμματος Erasmus, ήταν 10 (Πίνακας 11-8). Εννέα φοιτητές ξένων πανεπιστημίων μετακινήθηκαν κατά την τελευταία πενταετία προς το Τμήμα μας μέσω του προγράμματος Erasmus (Πίνακας 11-8). Εκτός αυτών, το σύνολο των φοιτητών που μετακινήθηκαν προς άλλα ιδρύματα στο πλαίσιο διμερών ή διεθνών ερευνητικών προγραμμάτων είναι κατ' εκτίμηση 12.

Αναφορικά με τους φοιτητές υπάρχει διαδικασία αναγνώρισης της φοίτησής τους σε άλλα Τμήματα του εξωτερικού, μέσω του προγράμματος Erasmus. Ομοίως το εκπαιδευτικό έργο των μελών ΔΕΠ αποτελεί κριτήριο της αξιολόγησής τους στο πλαίσιο της διαδικασίας εξέλιξής τους.

Το Τμήμα, όπως και το ΓΠΑ υποστηρίζεται από ένα γραφείο Διασύνδεσης – Σταδιοδρομίας του οποίου η λειτουργία κρίνεται πολύ ικανοποιητική.

Θέματα αναφορικά με την κινητικότητα μελών ΔΕΠ και φοιτητών, κοινοποιούνται στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος, στον σχετικό δικτυακό τόπο, μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου σε όλους τους χρήστες (μέλη ΔΕΠ, βιβλιοθήκη, κτλ) αλλά και με έντυπες ανακοινώσεις του γραφείου Διασύνδεσης – Σταδιοδρομίας.

Οι εισερχόμενοι φοιτητές (μεταπτυχιακοί σπουδαστές, φοιτητές που συμμετέχουν σε προγράμματα ανταλλαγής) καλούνται σε μία εκδήλωση υποδοχής στην οποία παρευρίσκονται τα μέλη ΔΕΠ που συμμετέχουν στη σχετική δραστηριότητα. Ανάλογη διαδικασία ακολουθείται αναφορικά με τους φοιτητές του προγράμματος Erasmus, και από το προσωπικό του γραφείου Διασύνδεσης – Σταδιοδρομίας.

Για κάθε ομάδα εισερχόμενων φοιτητών ορίζεται επιβλέπων καθηγητής που παρέχει την απαραίτητη καθοδήγηση υποστηριζόμενος από τη γραμματεία του Τμήματος ή αναφορικά με τους φοιτητές του προγράμματος Erasmus, από το προσωπικό του γραφείου Διασύνδεσης – Σταδιοδρομίας.

Δεν υπάρχει προς το παρόν τυποποιημένη ξενόγλωσση διδασκαλία, η οποία χρησιμοποιείται όπου κρίνεται απαραίτητο αναλόγως της παρουσίας αλλοδαπών φοιτητών. Υπάρχει πρόβλεψη για ξενόγλωσσο πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών που προς το παρόν βρίσκεται στο στάδιο του σχεδιασμού.

Οι φοιτητές και τα μέλη ΔΕΠ που λαμβάνουν μέρος στο πρόγραμμα Erasmus ενισχύονται οικονομικά βάσει του προϋπολογισμού που προβλέπεται για τη συγκεκριμένη δράση από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή. Αναφορικά με τις μετακινήσεις μελών ΔΕΠ που δεν πραγματοποιούνται στο πλαίσιο επιδοτούμενων προγραμμάτων, υπήρχε πρακτική οικονομικής ενίσχυσης από το Τμήμα για συγκεκριμένο αριθμό προδηλωμένων μετακινήσεων ανά μέλος ΔΕΠ, αλλά αυτή δεν εφαρμόστηκε τα τελευταία τρία χρόνια (2007 έως 2010), για πρακτικούς οικονομικούς λόγους.

Δεν υπάρχει τυποποιημένη διαδικασία ελέγχου της ποιότητας της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού.

## 5. Ερευνητικό έργο

*Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα του επιτελούμενου σ' αυτό ερευνητικού έργου, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).*

*Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:*

*α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο*

*β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο*

### 5.1. Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;

Πέρα από την παροχή θεωρητικής και πρακτικής παιδείας, σε θέματα γενετικής βελτίωσης και εκτροφής, ανατομίας και φυσιολογίας, φυσιολογίας θρέψεως και διατροφής τόσο των αγροτικών ζώων όσο και των υδρόβιων οργανισμών, το Τμήμα διεξάγει σημαντική βασική και εφαρμοσμένη έρευνα. Η έρευνα στο Τμήμα Επιστήμης Ζωικής Παραγωγής & Υδατοκαλλιεργειών (ΕΖΠ&Υ) εκτείνεται σε όλους τους επιστημονικούς τομείς που καλύπτει το Τμήμα και η προαγωγή της επιτυγχάνεται μέσω της ολοκληρωμένης και αρμονικής συνεργασίας και αλληλεπίδρασης των τεσσάρων Εργαστηρίων που το απαρτίζουν.

Συγκεκριμένα η ερευνητική πολιτική του Τμήματος συνίσταται στην δημιουργία νέων γνώσεων καθώς και στη ανάπτυξη τεχνογνωσίας και τεχνολογίας με σκοπό την αύξηση της παραγωγικότητας, τη διασφάλιση της ευζωίας των εκτρεφόμενων ζωικών οργανισμών και τη βελτίωση της ποιότητας των προϊόντων ζωικής παραγωγής με μεθόδους πάντα φιλικές προς το περιβάλλον. Η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος παρακολουθείται τόσο σε επίπεδο Εργαστηρίων όσο και συνολικά από τους Διευθυντές των Εργαστηρίων, καθώς και μέσω του απολογισμού των πεπραγμένων, σε ετήσια βάση, στην Γενική συνέλευση του Τμήματος καθώς και στο σύνολο του Πανεπιστημίου.

Το Πανεπιστήμιο παρέχει περιορισμένα κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας, όπως τη δυνατότητα χρηματοδότησης ερευνητικών προτάσεων από τον ΕΛΚΕ για Λέκτορες και Επίκουρους καθώς και τη συνεχή ενημέρωση για την δυνατότητα εκδήλωσης ενδιαφέροντος συμμετοχής και/ή υποβολής ερευνητικών προγραμμάτων στα πλαίσια της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή διακρατικών συμφωνιών. Τα κίνητρα αυτά θα πρέπει να ενταθούν περισσότερο και να γίνει εφικτή η χρηματοδότηση περισσότερων προτάσεων που να εμπλέκουν όσο το δυνατό περισσότερα του ενός Εργαστήρια. Επίσης η θεσμοθέτηση υποτροφιών έρευνας θα συμβάλει καθοριστικά στην δημιουργία περισσότερων ερευνητικών κινήτρων.

Η ερευνητική διαδικασία υποστηρίζεται οικονομικά από τον Τακτικό Προϋπολογισμό καθώς και από τον ΕΛΚΕ. Η διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων στο εσωτερικό του Τμήματος γίνεται με την βοήθεια διαλέξεων



τόσο από μέλη ΔΕΠ όσο και από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές του Τμήματος. Γενικότερα όμως η διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα επιτυγχάνεται με αρκετά αποτελεσματικό τρόπο, όπως προκύπτει από την διεθνή αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος, με τις δημοσιεύσεις σε έγκυρα διεθνή και εγχώρια επιστημονικά περιοδικά, με τη συμμετοχή σε εθνικά και διεθνή συνέδρια και ημερίδες. Επιπροσθέτως, η διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων σε τοπικό και εθνικό κοινωνικό επίπεδο επιτυγχάνεται με τη δημοσίευση τους υπό τη μορφή εκλαϊκευμένων άρθρων, με δελτία τύπου, τη διοργάνωση και συμμετοχή των μελών ΔΕΠ και των φοιτητών σε ημερίδες.

### **5.2. Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;**

Το Τμήμα εμφανίζει αξιόλογη ερευνητική δραστηριότητα όπως προκύπτει από τα προγράμματα και έργα που εκτελούνται σε αυτό. Συγκεκριμένα, για τα έτη 2009 και 2010 έχουν υλοποιηθεί ή βρίσκονται σε εξέλιξη 28 ερευνητικά προγράμματα και έργα στα οποία συμμετέχουν περισσότερα του ενός μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος. Το Τμήμα έχει αναλάβει ή συμμετάσχει στην υλοποίηση ερευνητικών προγραμμάτων και έργων από την ΕΕ (5 έργα), την ΕFSA (1 έργο), διάφορες ιδιωτικές εταιρείες (8 έργα), τη ΓΓΕΤ (3 έργα), το ΥΑΑ&Τ (4 έργα), καθώς και 7 έργα από διάφορους φορείς (π.χ. επιστημονικές εταιρείες, πανεπιστήμια, δήμοι κ.λ.π.). Επιπλέον τα μέλη του έχουν συμμετάσχει σε ενθάρρυνση επιχειρηματικών δράσεων, καινοτομικών εφαρμογών και μαθημάτων επιλογής φοιτητών στο Γ.Π.Α κ.α

Όπως προκύπτει από τα υποβληθέντα απογραφικά δελτία των μελών ΔΕΠ του Τμήματος, η πλειοψηφία των μελών επιδεικνύουν σημαντική ερευνητική δραστηριότητα με τη συμμετοχή τους σε διάφορα ερευνητικά προγράμματα και δράσεις καθώς και την ανάληψη ερευνητικών πρωτοβουλιών με την έννοια της υποβολής ερευνητικών προτάσεων.

Για την διεκπεραίωση των στόχων των ερευνητικών προγραμμάτων συμμετέχουν σε πολλές περιπτώσεις εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδασκτορικοί ερευνητές.

### **5.3. Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;**

Στο Τμήμα λειτουργούν 4 ερευνητικά εργαστήρια: το Εργαστήριο Φυσιολογίας Θρέψεως και Διατροφής, το Εργαστήριο Ανατομίας και Φυσιολογίας Αγροτικών ζώων, το Εργαστήριο Γενικής και Ειδικής Ζωοτεχνίας και το Εργαστήριο Εφηρμοσμένης Υδροβιολογίας. Η χωρητικότητα των Εργαστηρίων ανέρχεται περίπου στα 1800 μ<sup>2</sup> και περιλαμβάνει στεγασμένες πειραματικές εγκαταστάσεις για την εκτροφή αγροτικών ζώων και υδρόβιων οργανισμών.

Σύμφωνα με τα υποβληθέντα απογραφικά δελτία των μελών ΔΕΠ του Τμήματος, η επάρκεια, η καταλληλότητα και η ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων κρίνεται από μέτρια ως ικανοποιητική με μέσους όρους 3,7, 3,5 και 3,7/5, αντίστοιχα.

Η επάρκεια, η καταλληλότητα και η ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού κρίνεται ως ικανοποιητική αφού συγκεντρώνει μέσους όρους 3,9, 4,1 και 3,9/5, αντίστοιχα.

Απ τις διαθέσιμες υποδομές επιτυγχάνεται μέτρια έως ικανοποιητική κάλυψη της ερευνητικής διαδικασίας (μέσος όρος 3,7/5)

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος αναφέρουν ελλείψεις υποδομών που δεν καλύπτουν ερευνητικά αντικείμενα όπως: παραδοσιακή ιστολογία σε τομές παραφίνης, ανοσοϊστοχημεία φθορισμού, ανοσοβιολογία, μελέτες πρωτεϊνικής έκφρασης γονιδίων (συσκευές πρωτεομικής ανάλυσης), διερεύνηση της λειτουργικής σημασίας γενετικών πολυμορφισμών, μελέτη ιών που προκαλούν ζωοανθρωπονόσο (όπως η γρίπη των πτηνών, ο ιός του Δυτικού Νείλου κλπ), εγκεφαλοπάθειες όπως η νόσος των τρελών αγελάδων, scrapie στα μικρά μηρυκαστικά, αναλύσεις υγρής χρωματογραφίας (HPLC), εκτροφή πλαγκτονικών οργανισμών και ιχθυδίων, κυτταροκαλλιέργειες, μοριακές τεχνικές και μελέτη της βελτίωσης των διαιτητικών ιδιοτήτων των ζωοτροφών μέσω τεχνολογικής επεξεργασίας, πειραματική αξιολόγηση ποσοτικής και ποιοτικής απόδοσης συστημάτων βόσκησης καθώς και μελέτης της αλληλεπίδρασης της βόσκησης με τα φυσικά οικοσυστήματα, πειραματικές μολύνσεις ζώων με παράσιτα, καλλιέργειας μόνιμων κυτταρικών γραμμών, καλλιέργειας μικροοργανισμών και παρακολούθηση ενζυμικών βιοδιεργασιών υπό αναερόβιες συνθήκες, αποτύπωση του προφίλ της εντερικής μικροχλωρίδας των παραγωγικών ζώων με τη χρησιμοποίηση κατάλληλων συσκευών ηλεκτροφόρησης (DDGE), ανάλυσης και επεξεργασίας εικόνας.

Στο Τμήμα γίνεται πολύ έως πάρα πολύ μεγάλη χρήση των ερευνητικών υποδομών (μέσος όρος 4,2/5). Η ανανέωση όμως των ερευνητικών υποδομών κρίνεται από μη ικανοποιητική έως μέτρια (μέσος όρος 2,9/5). Ο υπάρχων εξοπλισμός θεωρείται από μέτριος έως πολύ σύγχρονος (μέσος όρος 3,7/5), ενώ η λειτουργική του κατάσταση θεωρείται οριακά ικανοποιητική (μέσος όρος 3,9/5).

Η πλειοψηφία των μελών ΔΕΠ προτείνει την ανανέωση και επικαιροποίηση του εργαστηριακού εξοπλισμού. Τα αιτήματα ποικίλουν από την ανανέωση των εργαστηριακών πάγκων και της βασικής υποδομής όπως συστημάτων ψύξης δεξαμενών και άλλων αναλυτικών συσκευών έως την απόκτηση σύγχρονων και εξειδικευμένων μηχανημάτων όπως για παράδειγμα μικροτόμος και υπερμικροτόμος, μικροσκόπια, στερεοσκόπια, φυγόκεντροι, ξηραντήρες, λυοφιλοποιητές, φασματοφωτόμετρο, συσκευές μοριακών αναλύσεων όπως αλυσιδωτής αντίδρασης της πολυμεράσης πραγματικού χρόνου (qPCR) και PCR τύπου gradient, συσκευή αλληλούχισης (sequencer), επωαστικοί θάλαμοι με δυνατότητα τροποποιημένης ατμόσφαιρας, συστήματα προσδιορισμού αζωτούχων και λιπαρών ουσιών, Ακόμα υπάρχουν αιτήματα για την κατασκευή: α) εργαστηριακού χώρου με επίπεδο βιοασφάλειας II ή III, β) εργαστηρίου κυτταροκαλλιεργειών και γ) σύγχρονου μικρής δυναμικότητας παρασκευαστηρίου ζωοτροφών για την παραγωγή σιτηρεσίων υπό μορφή αλεύρου ή σύμπηκτων κατάλληλων για τη διατροφή των πειραματόζωων και την εκπαίδευση των φοιτητών. Επίσης, προτείνεται ο εκσυγχρονισμός χώρου προετοιμασίας, χημικής ανάλυσης και αξιολόγησης ζωοτροφών καθώς και η δημιουργία αίθουσας ηλεκτρονικής απεικόνισης μακροσκοπικών και μικροσκοπικών μορφολογικών χαρακτηριστικών των ζωοτροφών.

Η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών χρηματοδοτείται κατά κανόνα από τον Τακτικό προϋπολογισμό του Γ.Π.Α, τα Ερευνητικά προγράμματα και τέλος από το Πρόγραμμα Δημοσίων Επενδύσεων.

#### **5.4. Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;<sup>8</sup>**

Κατά την διετία 2009 και 2010 έχει συντελεστεί ιδιαίτερα σημαντικό ερευνητικό έργο στο Τμήμα το οποίο τεκμηριώνεται από τον μεγάλο αριθμό επιστημονικών δημοσιεύσεων που έχουν σημειωθεί και αναλύεται στον Πίνακα 11-10. Συγκεκριμένα έχουν επιτευχθεί 104 δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές και 98 σε πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές. Επίσης υπάρχουν 8 δημοσιεύσεις σε πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές και 1 σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές. Επιπροσθέτως τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος δημοσίευσαν 2 βιβλία / μονογραφίες, καθώς και 9 κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους, ενώ αναφέρονται 45 ακόμα εργασίες-ανακοινώσεις που δεν εντάσσονται σε κάποια από τις παραπάνω κατηγορίες.

Με δεδομένο ότι τα μέλη ΔΕΠ είναι επιφορτισμένα με τη διδασκαλία των θεωρητικών μαθημάτων, την διενέργεια των εργαστηριακών ασκήσεων καθώς και την εκτέλεση διοικητικού έργου, όπου αυτό κρίνεται απαραίτητο σύμφωνα με τις αποφάσεις του Τμήματος, η ερευνητική δραστηριότητα κρίνεται ως πολύ ικανοποιητική και με την βοήθεια των νέων μελών ΔΕΠ θα επιδιωχθεί να γίνει ακόμα περισσότερη και ποιοτικά καλύτερη.

#### **5.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;<sup>9</sup>**

Το ερευνητικό έργο του Τμήματος έχει σημαντική διεθνή αναγνώριση όπως προκύπτει από τον Πίνακα 11-11. Ειδικότερα την διετία 2009 και 2010 σημειώθηκαν 916 ετεροαναφορές των δημοσιεύσεων. Επιπλέον υπήρξαν 6 προσκλήσεις για διαλέξεις σε διεθνή συνέδρια, 13 συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων και 2 συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές.

#### **5.6. Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;**

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν αναπτύξει σημαντικές ερευνητικές συνεργασίες με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος καθώς και με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού (Τμήμα Βιολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών) και του εξωτερικού, (University of Reading, UK, Rowett Institute, UK, Mansura University, Egypt, Queens University of Belfast, UK, Veterinary School of Hannover, Germany). Οι συνεργασίες συμπληρώνονται και από τα ιδρύματα του Εξωτερικού με τα οποία έχουν υπογραφεί συμφωνίες στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus. Γενικότερα, υπάρχει δυναμική και όρεξη για περισσότερες ερευνητικές συνεργασίες τόσο στον τομέα της βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας όσο και για την υποβολή ερευνητικών προτάσεων.

#### **5.7. Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;**

Με βάση τα απογραφικά των μελών ΔΕΠ, την διετία 2009 και 2010 απονεμήθηκαν 3 διακρίσεις / βραβεία σε μέλη του Τμήματος για ερευνητικές εργασίες και το συντονισμό ερευνητικών προγραμμάτων εκ των οποίων 2 αφορούν στην εφεύρεση

<sup>8</sup> Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 11-9

<sup>9</sup> Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 11-10

και διαχείριση Ευρωπαϊκών ευρεσιτεχνιών. Επίσης υπήρξαν 13 συμμετοχές μελών σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων καθώς και 6 προσκλήσεις για διαλέξεις σε διεθνή συνέδρια. Σε διεθνές επίπεδο, ο τομέας της έρευνας που άπτεται στο ερευνητικό πεδίο του Τμήματος είναι πολύ ανταγωνιστικός και έτσι οι παραπάνω διακρίσεις / βραβεία κρίνονται ως πολύ σημαντικά και αποτελούν επιπρόσθετο στοιχείο για την αναγνώριση της ερευνητικής δουλειάς των μελών ΔΕΠ του Τμήματος. Μέσα από την συλλογική και ποιοτική ερευνητική προσπάθεια που χαρακτηρίζει το Τμήμα και με την ανάπτυξη ερευνητικών συνεργασιών, θα επιδιωχθούν περισσότερες διακρίσεις και βραβεία στο μέλλον.

#### **5.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;**

Οι φοιτητές στο πλαίσιο της εκπόνησης των πτυχιακών / μεταπτυχιακών τους εργασιών καθώς και κατά τη διάρκεια της πρακτικής τους άσκησης στα Εργαστήρια του Τμήματος συμμετέχουν ενεργά και αποτελούν σημαντικό και αναπόσπαστο κομμάτι της ερευνητικής δραστηριότητας του Τμήματος. Η μεγάλη συμμετοχή των φοιτητών στην έρευνα κρίνεται ως ένα από τα πλεονεκτήματα του Τμήματος που εξασφαλίζει την καλύτερη κατάρτιση των φοιτητών του σε θέματα βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας. Ενδεικτικά, πέρα από την εκπόνηση πληθώρας πτυχιακών μελετών, με βάση το γεγονός κατά τη διετία 2009 και 2010, η πλειοψηφία των μελών ΔΕΠ έχει επιβλέψει ή συμμετάσχει σε έως και 10 πτυχιακές εργασίες, ενώ αναφέρεται επίσης και η επίβλεψη εκπόνησης 39 μεταπτυχιακών και 12 διδακτορικών διατριβών.

## **6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς**

*Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των σχέσεων του με ΚΠΠ φορείς, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).*

*Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:*

*α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο*

*β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο*

#### **6.1. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;**

Το Τμήμα συνεχίζει να διατηρεί συνεργασίες που έχει αναπτύξει με ΚΠΠ φορείς όπως το Υπουργείο Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων (ΥΑΑ&Τ), Νομαρχίες, Δήμους, Κοινωφελή Ιδρύματα, ιδιωτικές επιχειρήσεις, συλλόγους παραγωγών Ευρωπαϊκούς φορείς όπως το «Scientific Panel on Animal Health and Animal

Welfare» της Αρχής για την Ασφάλεια των Τροφίμων (EFSA), το «Food, Health and Well Being, Research Directorate General της Ευρωπαϊκής Ένωσης» καθώς και άλλους φορείς του εξωτερικού όπως το «Canadian Food Inspection Agency Centre for Foodborne & Animal Parasitology». Πρόσφατα, μετά τις καταστροφικές πυρκαγιές του καλοκαιριού του 2007, το Τμήμα συμμετείχε ενεργά στο έργο που ανέλαβε το Γ.Π.Α σε συνεργασία με το ΥΑΑ&Τ με τίτλο «Μελέτη Αποκατάστασης & Ανάπτυξης του Αγροτικού Τομέα, των Δασών και της Προστασίας του Περιβάλλοντος στις Πυρόπληκτες Περιοχές» που αφορούσε στους Νομούς Αρκαδίας, Αχαΐας, Ευβοίας, Ηλείας, Κορινθίας, Λακωνίας και Μεσσηνίας. στην εκπόνηση μελετών για την αποκατάσταση των πυρόπληκτων περιοχών. Οι συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς κρίνονται ως ιδιαίτερα σημαντικές αφού τα αποτελέσματά τους επηρεάζουν θετικά το ευρύτερο κοινωνικό σύνολο και όχι μόνο την Ακαδημαϊκή και Ερευνητική κοινότητα. Η προβολή των συνεργασιών του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς γίνεται μέσω δελτίων τύπου και συνεντεύξεων στα ΜΜΕ, της συν-διοργάνωσης ημερίδων, επισκέψεων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

## **6.2. Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;**

Το Τμήμα είναι ανοικτό σε συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς. Τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος, όπως και στην περίπτωση ανάπτυξης ερευνητικών συνεργασιών έτσι και στην περίπτωση των ΚΠΠ φορέων, είναι πρόθυμα και εργάζονται για την ανάπτυξη και αξιοποίηση τέτοιων συνεργασιών. Το Τμήμα είναι σε θέση να αξιοποιεί τις εργαστηριακές υποδομές του και εφαρμόζοντας τους κανόνες ορθής εργαστηριακής πρακτικής, να παρέχει υπηρεσίες προς τρίτους όσον αφορά επιστημονικές αναλύσεις και εκτέλεση βιολογικών πειραμάτων. Το Τμήμα διαθέτει την κρίσιμη μάζα εξοπλισμού και ανθρώπινου δυναμικού που αποτελούν ουσιαστικούς παράγοντες για την ανάπτυξη επωφελών συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς. Χαρακτηριστικά αναφέρονται μερικές περιπτώσεις εξωστρέφειας του Τμήματος και ανάπτυξης συνεργασιών όπως: παροχή υπηρεσιών σε μη κερδοσκοπική βάση αναφορικά με την εξέταση δειγμάτων με σκοπό τη μικροβιολογική τους ανάλυση, παροχή επιστημονικής υποστήριξης σε παραγωγούς και κτηνιάτρους, δημιουργία λογισμικού για τη δικτυακή εκπαίδευση τεχνικών που σχετίζονται με μοριακές αναλύσεις σε τρόφιμα και κλινικά υλικά, συμμετοχή σε ημερίδες και συμπόσια που πραγματοποιούνται εντός ή εκτός του Ιδρύματος και στο εξωτερικό για την κατάρτιση ανθρώπινου δυναμικού, συμμετοχή σε εποπτικά συμβούλια Φορέων Πιστοποίησης Βιολογικών Προϊόντων, συμμετοχή σε ημερίδες επιμόρφωσης γεωτεχνικών και παραγωγών, συμμετοχή στην εκπαίδευση των γεωπόνων πυρόπληκτων περιοχών, σύνταξη και υλοποίηση επιλέξιμης δράσης στις πυρόπληκτες περιοχές, ενημερωτικές ομιλίες σε συγκεντρώσεις αγροτών και φορέων τους (τοπικά αναπτυξιακά συνέδρια & ημερίδες), μελέτες κτηνοτροφίας Δήμων και Νομαρχιών (Δήμος Φαλαισίας, Δήμος Ωλένης, Νομαρχία Καρδίτσας), συμμετοχή στην Πρωτοβουλία Ανάπτυξης του Γεωργικού τομέα της Λήμνου, συμμετοχή σε δράσεις του Ελληνικού παραρτήματος της UNISEF, Συμμετοχή σε Διοικητικό Συμβούλιο Αθλητικής Ένωσης και συμμετοχή σε Επιτροπή Δανειστικής Βιβλιοθήκης, μέλος της Διοικούσας επιτροπής του Παραρτήματος Ανατολικής Στερεάς του Γεωτεχνικού Επιμελητηρίου Ελλάδας, Παρουσιάσεις ερευνητικών εργασιών και εισηγήσεων σε Ελληνικά και Διεθνή Συνέδρια – Ημερίδες, παρουσίαση επίκαιρων θεμάτων ζωοανθρωπονόσων στα ΜΜΕ (τηλεόραση, ραδιόφωνο, εφημερίδες κλπ), εκπροσώπηση της χώρας μας στην International Dairy Federation (IDF), Standing Committee on Animal Health, από το 2000- 2010, ομιλίες σε κοινωνικές ομάδες (παραγωγούς – κτηνοτρόφους, δήμους – κοινότητες).

εκπρόσωψη της χώρας μας από το 2007 στην International Society of Animal Hygiene (ISAH), εκπρόσωψη της χώρας μας στην World Rabbit Science Association και συμμετοχή στο Προεδρείο (Vice President) του διοικητικού της συμβουλίου κατά το διάστημα 2009-2012. Moderator of the FAO “Network on Veterinary Public Health, Zoonoses, Feed & Food Safety” for “Europe and the Mediterranean” <http://www.fao.org/ag/againfo/programmes/en/vph/Networks.html> καθώς και συμμετοχή σε δράσεις της Ελληνικής Ορνιθολογικής Εταιρείας

### **6.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;**

Το Τμήμα οργανώνει ορισμένες εκδηλώσεις με σκοπό την προβολή του παραγόμενου επιστημονικού έργου και την προώθηση ανάπτυξης νέων συνεργασιών. Έτσι, σε ετήσια βάση, διοργανώνει σε συνεργασία με άλλους ΚΠΠ φορείς το Ετήσιο Συνέδριο της Ελληνικής Ζωοτεχνικής Εταιρείας που στοχεύει αφενός στη διάχυση της σύγχρονης επιστημονικής γνώσης και αφετέρου στην δημιουργία επαφών και κατάλληλου κλίματος για την ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς. Επίσης η ενίσχυση και ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς προωθείται μέσω της συμμετοχής των μελών του Τμήματος, συμπεριλαμβανομένων των φοιτητών, σε ημερίδες και συνέδρια άλλων φορέων. Γενικότερα υπάρχει καλή σχέση ανάμεσα στα μέλη του Τμήματος και τους αποφοίτους του, που σε πολλές περιπτώσεις γίνονται στελέχη ΚΠΠ φορέων.

### **6.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;**

Η συνεργασία με ΚΠΠ φορείς είναι συνδεδεμένη σε μεγάλο βαθμό με την εκπαιδευτική διαδικασία. Στο πλαίσιο αυτό σε ετήσια βάση προβλέπεται ένας αριθμός επισκέψεων των φοιτητών σε παραγωγικούς φορείς. Επιπλέον είναι δυνατό, μέρος ή και ολόκληρη η πρακτική άσκηση των φοιτητών να γίνεται σε συνεργασία με ένα ΚΠΠ φορέα στην έδρα του φορέα.

Από την άλλη πλευρά, απόφοιτοι του Τμήματος που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων προσκαλούνται από το Τμήμα προκειμένου να ενημερώσουν τα μέλη του Τμήματος και ιδιαίτερα τους φοιτητές για τις δραστηριότητες και προτεραιότητες τους με τη μορφή διαλέξεων / συζητήσεων. Επιπλέον οι φοιτητές μπορούν αν αναζητούν περισσότερα για τους ΚΠΠ φορείς μέσω του δια-δικτύου και του Γραφείου Διασύνδεσης του Πανεπιστημίου.

### **6.5. Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;**

Το Τμήμα κατέχει κεντρικό ρόλο στην τοπική, περιφερειακή και την ευρύτερη Εθνική ανάπτυξη. Πρώτα από όλα συμβάλει στην κατάρτιση εξειδικευμένων επιστημόνων σε θέματα ζωικής παραγωγής, που είναι απαραίτητοι για την στελέχωση αφενός των υπηρεσιών του Κράτους και της τοπικής αυτοδιοίκησης και αφετέρου των παραγωγικών επιχειρήσεων που έχουν να αντιμετωπίσουν μια μεγάλη σειρά από σοβαρές προκλήσεις προκειμένου να παραμείνουν βιώσιμες. Επιπλέον, τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συμμετέχουν σε επιτροπές, όργανα και διοικητικά συμβούλια ΚΠΠ φορέων με ρόλο ελεγκτικό, διαχειριστικό και αναπτυξιακό, όπως

για παράδειγμα το ΕΘΙΑΓΕ, η Ευρωπαϊκή Αρχή για την Ασφάλεια των Τροφίμων, το Συμβούλιο Αναγνώρισεως Ισοτιμίας Τίτλων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, γνωμοδοτικές επιτροπές και ομάδες Σχεδιασμού Επιχειρησιακών Προγραμμάτων του ΥΑΑ&Τ.

Τα μέλη του Τμήματος συμμετέχουν επίσης σε ημερίδες και σεμινάρια επιμόρφωσης γεωτεχνικών και παραγωγών καθώς και κατάρτισης ανθρώπινου δυναμικού.

Όταν υπάρξουν οι κατάλληλες προϋποθέσεις το Τμήμα συμμετέχει ενεργά στην εκπόνηση τοπικών και περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης όπως είναι τα προγράμματα γενετικής βελτίωσης, τα σχέδια βελτίωσης των βοσκοτόπων και το πρόγραμμα αποκατάστασης των πυρόπληκτων περιοχών. Επιπροσθέτως μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, πέρα από τη συμμετοχή τους στο πλαίσιο της Μελέτης Αποκατάστασης & Ανάπτυξης του Αγροτικού Τομέα, των Δασών και της Προστασίας του Περιβάλλοντος στις Πυρόπληκτες Περιοχές του 2007, που ανέλαβε το Γ.Π.Α, συμμετείχαν στην οργάνωση και πραγματοποίηση ειδικού εκπαιδευτικού προγράμματος που αφορούσε στους Γεωπόνους των Δήμων και των Νομαρχιών των περιοχών που επλήγησαν από τις φωτιές του 2007.

Όπως προαναφέρθηκε, το Τμήμα έχει σειρά συνεργασιών με άλλα Τμήματα και ιδίως με αντίστοιχα Τμήματα άλλων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης όπως το Α.Π.Θ. το Καποδιστριακό, τα Τ.Ε.Ι, το Πανεπιστήμιο της Γάνδης και του Sterling καθώς και με διακεκριμένα ερευνητικά κέντρα όπως το ΕΛΚΕΘΕ, το ΙΘΑΒΙΚ και το ΝΙΦΕΣ της Νορβηγίας.

## 7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

*Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα της στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξής του, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).*

*Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:*

*α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο*

*β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο*

- Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου (λ.χ. 5ετούς) σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι η διαδικασία αυτή;*

Στο πλαίσιο των αποφάσεων της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος έχει χαραχθεί σχέδιο μεσοπρόθεσμης ανάπτυξης του διδακτικού δυναμικού του Τμήματος, το οποίο αναθεωρείται κάθε χρόνο για την καλύτερη προσαρμογή του στα δεδομένα της κοινωνίας και των εκάστοτε αναγκών του Τμήματος. Επίσης, γίνεται προσπάθεια για την εκ νέου διαμόρφωση του προγράμματος σπουδών τα επόμενα έτη δεδομένου ότι αυτό άλλαξε πριν από 5 έτη και κρίνεται απαραίτητη η εκ νέου προσαρμογή του

δεδομένης της μεγάλης αλλαγής των δεδομένων στην πρωτογενή παραγωγή της ευρωπαϊκής κοινότητας

- *Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι;*

Το παραπάνω σχέδιο παρακολουθείται από τη γενική συνέλευση του Τμήματος κάθε έτος. Η μόνη παρατήρηση που ίσως βελτιώνει την όλη διαδικασία είναι ότι ίσως πρέπει να συμερληφθούν στο σχέδιο και άλλες δράσεις του Τμήματος.

- *Υπάρχει διαδικασία δημοσιοποίησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης και των αποτελεσμάτων του;*

Όχι

- *Ποια είναι η συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης, και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών;*

Η όποια συμμετοχή περιορίζεται στα πλαίσια της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος

- Συγκεντρώνει και αξιοποιεί το Τμήμα τα απαιτούμενα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξης του στοιχεία και δείκτες;

Για να αποφασιστεί από τη Γενική Συνέλευση το επόμενο βήμα ακαδημαϊκής ανάπτυξης γίνεται συλλογή στοιχείων από τον Ελληνικό και διεθνή χώρο.

- Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου;

Οι προσπάθειες περιορίζονται στις προκυρίζεις θέσεων και σε προσωπικές επαφές και γνώσεις των μελών της Συνέλευσης.

- Πώς συνδέεται ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Από ότι αναφέρθηκε συνδέεται πλήρως.

- Πόσους φοιτητές ζητάει τεκμηριωμένα το Τμήμα ανά έτος; Πόσοι φοιτητές τελικά σπουδάζουν ανά έτος και ποια είναι η προέλευσή τους ανά τρόπο εισαγωγής (εισαγωγικές εξετάσεις, μετεγγραφές, ειδικές κατηγορίες, κλπ);

Το Τμήμα ζητά τεκμηριωμένα 30 φοιτητές και το Υπουργείο εισάγει 50 με εισαγωγικές εξετάσεις.

- Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου;

Υπάρχουν φυλλάδια με τις δραστηριότητες του Τμήματος και τις επαγγελματικές ευκαιρίες των αποφοίτων τα οποία διανέμονται στα σχολεία μέσης εκπαίδευσης.



### 7.1. Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Αυτή πρέπει να βελτιωθεί και να περιλάβει όλες τις δραστηριότητες του Τμήματος.

### 7.2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Πρέπει να ορίζεται πάντοτε από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος, όπως γίνεται σήμερα.

## 8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

### 8.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

Η Γραμματεία του Τμήματος είναι στελεχωμένη από δύο (2) άτομα, ένα εκ των οποίων απασχολείται και με την κάλυψη των γραμματειακών αναγκών των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Όσον αφορά στις παρεχόμενες υπηρεσίες και στο ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών, κρίνεται ότι υπάρχει προθυμία και πολύ καλή διάθεση συνεργασίας. Ωστόσο, παρά τις προσπάθειες που καταβάλλονται, συχνά ο φόρτος εργασίας είναι τέτοιος ώστε να υπάρχουν δυσκολίες στην αποτελεσματική ανταπόκριση του προσωπικού στις ανάγκες του διδακτικού προσωπικού.

Υπάρχει ικανοποιητική και αποτελεσματική συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος. Τόσο η οργάνωση και το ωράριο της Βιβλιοθήκης όσο και των Υπηρεσιών Πληροφόρησης του Ιδρύματος κρίνονται ικανοποιητικά για την κάλυψη των αναγκών του Τμήματος.

Τα Εργαστήρια του Τμήματος το Ακαδημαϊκό Έτος 2009-2010 ήταν στελεχωμένα ως ακολούθως.

- α) Εργαστήριο Ανατομίας και Φυσιολογίας Αγροτικών Ζώων: Συνολικά εννέα (9) μέλη εκ των οποίων ένας (1) Καθηγητής, τρεις (3) Αναπληρωτές Καθηγητές, δύο (2) Επίκουροι Καθηγητές, ένας (1) Ε.Ε.ΔΙ.Π. και δύο (2) ΔΕ Ε.Τ.Ε.Π.
- β) Εργαστήριο Φυσιολογίας Θρέψεως και Διατροφής: Συνολικά δώδεκα (12) μέλη εκ των οποίων δύο (2) Καθηγητές, δύο (2) Επίκουροι Καθηγητές, τέσσερις (4) Λέκτορες, ένας (1) Ε.Ε.ΔΙ.Π., δύο (2) ΔΕ Ε.Τ.Ε.Π. και ένας (1) ΔΕ Γεωργοκτηνοτροφικός.
- γ) Εργαστήριο Γενικής και Ειδικής Ζωοτεχνίας: Συνολικά δεκαοχτώ (18) μέλη εκ των οποίων δύο (2) Καθηγητές, δύο (2) Αναπληρωτές Καθηγητές, δύο (2) Επίκουροι Καθηγητές, τέσσερις (4) Λέκτορες, ένας (1) Γεωπόνος Ε.Ε.ΔΙ.Π., ένας (1) Ε.Τ.Ε.Π., ένας (1) ΔΕ Διοικητικού Λογιστικού και πέντε (5) ΔΕ Γεωργοκτηνοτροφικού.

δ) Εργαστήριο Εφαρμοσμένης Υδροβιολογίας: Συνολικά έξι (6) μέλη εκ των οποίων ένας (1) Καθηγητής, δύο (2) Επίκουροι Καθηγητές, ένας (1) Λέκτορας, ένας (1) ΔΕ Ε.Τ.Ε.Π. και ένας (1) ΔΕ Διοικητικού.

Ως σπουδαστήριο τόσο των προπτυχιακών όσο και των μεταπτυχιακών φοιτητών, διατίθεται αίθουσα εξοπλισμένη με τουλάχιστον είκοσι (20) Η/Υ συνδεδεμένους με το διαδίκτυο και με όλες τις δυνατότητες ηλεκτρονικών υπηρεσιών που παρέχει η Βιβλιοθήκη.

Τα μέλη ΔΕΠ κάθε εργαστηρίου, σε συνεργασία με τους εκπαιδευόμενους προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές, προσπαθούν για την αποτελεσματικότερη λειτουργία των εργαστηρίων. Ωστόσο, η εν λόγω αποτελεσματικότητα κρίνεται περιορισμένη καθώς υπάρχει εντονότατη ανάγκη σε ειδικά εκπαιδευμένο τεχνικό και εργαστηριακό προσωπικό, το οποίο θα είναι σε θέση να χειρίζεται και να συντηρεί τον υψηλής τεχνολογίας εργαστηριακό εξοπλισμό.

Η αίθουσα-Σπουδαστήριο λειτουργεί με ωράριο (από το πρωί ως αργά το απόγευμα) και η χρήση της κρίνεται αποτελεσματική.

Όλες οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών υποστηρίζονται από τις κεντρικές Υπηρεσίες Τηλεματικού Δικτύου του Ιδρύματος και θεωρούνται ιδιαίτερα αποτελεσματικές.

Ανάγκες τεχνικής φύσεως του Τμήματος (π.χ. ηλεκτρολογικές, υδραυλικές, κατασκευαστικές κ.α.) καλύπτονται από την Υπηρεσία Τεχνικής Υποστήριξης του Ιδρύματος. Η αποτελεσματικότητα των τεχνικών υπηρεσιών κρίνεται ότι επιδέχεται βελτίωσης, ιδιαίτερα όσον αφορά τον χρόνο ανταπόκρισης μετά τη γνωστοποίηση της οποιαδήποτε ανάγκης.

## **8.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;**

Στο Ίδρυμα υπάρχει ο θεσμός του Συμβούλου Καθηγητή αλλά στο Τμήμα δεν ορίζεται επίσημα κάποιο μέλος Δ.Ε.Π. ως Σύμβουλος Καθηγητής για κάθε φοιτητή. Ωστόσο πρέπει να τονιστεί, ότι όλα τα μέλη Δ.Ε.Π. είναι ιδιαίτερα συνεργάσιμα με τους φοιτητές και ουσιαστικά συμβουλευούν όποιον φοιτητή τους το ζητήσει σε πάσης φύσεως θέματα.

Σε όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας δίνεται η δυνατότητα να έχουν πρόσβαση στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών μέσω των Η/Υ που διατίθενται είτε στο Τμήμα είτε στις λοιπές υπηρεσίες του Ιδρύματος.

Η οποιαδήποτε υποστήριξη εργαζομένων φοιτητών καλύπτεται από την κεντρική υπηρεσία φοιτητικής μέριμνας του Ιδρύματος. Στο Τμήμα, τα μέλη Δ.Ε.Π. δείχνουν ιδιαίτερη κατανόηση σε όσους φοιτητές εργάζονται και παρέχουν διευκολύνσεις όπως π.χ. συμμετοχή του φοιτητή σε τμήμα εργαστηριακών ασκήσεων μαθήματος κατάλληλου ωραρίου, διαμόρφωση ευέλικτου προγράμματος κατά την εκπόνηση της πρακτικής άσκησης και των ερευνητικών πτυχιακών μελετών κ.α.

Για άτομα με μαθησιακές δυσκολίες και αναπηρίες, Α.Μ.Ε.Α.: Από το Σεπτέμβριο του 2002, το Γραφείο Διασύνδεσης του Ιδρύματος, στα πλαίσια

της συμβουλευτικής φοιτητών, υποστηρίζει μια καινοτόμο δράση, η οποία σαν στόχο έχει να υποστηρίξει φοιτητές και φοιτήτριες που παρουσιάζουν:

- ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (δυσλεξία, δυσγραφία, δυσαναγνωσία, δυσαριθμησία)
- μαθησιακές δυσκολίες
- ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ως αποτέλεσμα συγκεκριμένης αναπηρίας
- παραβατική συμπεριφορά
- καθώς και φοιτητές-φοιτήτριες που έχουν εισαχθεί στο 1ο έτος με τη διαδικασία α) των φυσικώς αδυνάτων ή β) με ποσοστό 3% λόγω αναπηρίας άνω του 67%.

Σκοπός της συγκεκριμένης υπηρεσίας είναι να συνδράμει με τον καλύτερο τρόπο στην ακαδημαϊκή εξέλιξη των φοιτητών και φοιτητριών που παρουσιάζουν ιδιαιτερότητα στην μαθησιακή τους ικανότητα. Τα θέματα που διαπραγματεύεται η υπηρεσία αυτή είναι οι μνημονικές τεχνικές, οι μνημονικές λειτουργίες, οι γνωστικοί χάρτες και οι μεταγνωστικές δεξιότητες επικεντρωμένες στην ατομική μελέτη των μαθημάτων. Η συμβουλευτική φοιτητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες παρέχεται με δύο τρόπους: μέσα από ατομικές συναντήσεις (προσωπικά ραντεβού) του ενδιαφερόμενου με τη σύμβουλο στο χώρο του Γραφείου Διασύνδεσης, κάθε Παρασκευή και μέσα από συμμετοχή στα ομαδικά σεμινάρια μνημονικών τεχνικών.

Για αδύναμους φοιτητές και εκείνους που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους (πέραν της προαναφερθείσας κατηγορίας), δεν υπάρχει ιδιαίτερη υπηρεσία υποστήριξης. Ωστόσο, σχεδόν όλα τα μέλη Δ.Ε.Π. δείχνουν προθυμία συνεργασίας στο πλαίσιο της προσπάθειας να βοηθήσουν τους φοιτητές αυτούς να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους (π.χ. οργάνωση φροντιστηρίων σε κάποια μαθήματα κ.α.).

Πέραν των υποτροφιών του Ι.Κ.Υ. παρέχονται βραβεία-αριστεία-υποτροφίες ως ακολούθως. α) Βραβεία αριστείας (Χρηματοδοτούμενα από τον Ε.Λ.Κ.Ε.): Απονέμονται σε προπτυχιακούς φοιτητές που ολοκληρώνουν τις σπουδές κάθε Τμήματος του Ιδρύματός μας, εντός του προβλεπομένου χρόνου, με τον υψηλότερο τελικό βαθμό (7,50 και άνω). Τα βραβεία συνοδεύονται από χρηματική αμοιβή. β) Βραβείο Γεωτεχνικού Επιμελητηρίου Ελλάδος: Απονέμεται στον πρωτεύοντα φοιτητή κάθε Τμήματος και συνοδεύεται από χρηματική αμοιβή.

Το Τμήμα προκειμένου να εξασφαλίσει την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων φοιτητών, συμμετέχει στην τελετή υποδοχής των πρωτοετών φοιτητών που οργανώνονται από την κεντρική διοίκηση του Ιδρύματος. Μετά το πέρας της τελετής, για καθένα από τα τέσσερα Εργαστήρια του Τμήματος ορίζεται κάποιο υπεύθυνο μέλος Δ.Ε.Π. το οποίο αναλαμβάνει λεπτομερή ξενάγηση στους χώρους του οικείου Εργαστηρίου. Με αυτόν τον τρόπο πραγματοποιείται μια πρώτη επαφή των νεοεισερχόμενων φοιτητών με όλους τους χώρους του Τμήματος, καθώς επίσης δίνεται και η δυνατότητα περαιτέρω διαλόγου σχετικά με τις επιστημονικές κατευθύνσεις κάθε Εργαστηρίου. Η πολιτική αυτή του

Τμήματος κρίνεται ιδιαίτερα αποτελεσματική, αλλά θα πρέπει να σημειωθεί ότι, συνήθως, οι πρωτοετείς φοιτητές που παρίστανται στην τελετή υποδοχής είναι πολύ λιγότεροι από εκείνους που έχουν εισαχθεί στο Τμήμα.

Γενικά οι φοιτητές καλούνται να συμμετάσχουν σε όλες τις δραστηριότητες του Τμήματος (π.χ. ημερίδες, συνέδρια, εορτασμούς κ.α.). Λοιπές δραστηριότητες καλύπτονται από τις Ομάδες Πολιτιστικής Δράσης του Ιδρύματος, οι οποίες αφορούν τη συνεύρεση μελών της πανεπιστημιακής κοινότητας και φοιτητών που έχουν διάθεση για ενεργή συμμετοχή στην οργάνωση και ανάπτυξη μικρών συνόλων, με συγκεκριμένες καλλιτεχνικές ανησυχίες και αναζητήσεις, όπως είναι η μουσική, ο χορός, το θέατρο, η φωτογραφία, ο κινηματογράφος και όποιες άλλες σχετικές δραστηριότητες. Στον αθλητικό τομέα, το Γραφείο Φυσικής Αγωγής του Ιδρύματος έχει αναπτύξει τα τελευταία χρόνια μια ποικιλία δραστηριοτήτων και με υψηλά ποσοστά συμμετοχής τόσο από την πλευρά των φοιτητών, αλλά και από εκείνη του διδακτικού προσωπικού. Επίσης, φοιτητές συμμετέχουν στη λειτουργία ραδιοφωνικού σταθμού στο χώρο του Ιδρύματος («Ράδιο Γαία», εκπομπή μέσω διαδικτύου).

Οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινούνται προς το Τμήμα, κυρίως μέσω των προγραμμάτων ανταλλαγής φοιτητών, υποστηρίζονται από τις υπηρεσίες ευρωπαϊκών προγραμμάτων και φοιτητικής μέριμνας του Ιδρύματος. Στο Τμήμα, όλα τα μέλη Δ.Ε.Π. είναι συνεργάσιμα και οι φοιτητές αυτοί αντιμετωπίζονται όπως και κάθε άλλος φοιτητής του Τμήματος, πάντα όμως με την απαραίτητη κατανόηση των δυσκολιών που αντιμετωπίζει ένας φοιτητής σε ένα ξένο Ίδρυμα.

### **8.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;**

Τα τεκμήρια της Βιβλιοθήκης, ο κοινόχρηστος τεχνικός εξοπλισμός, οι χώροι και ο εξοπλισμός της αίθουσας-Σπουδαστήριο και τα γραφεία των διδασκόντων κρίνονται επαρκείς και ικανοποιητικοί για τις ανάγκες του Τμήματος. Όσον αφορά τους χώρους της Γραμματείας κρίνονται ανεπαρκείς λόγω της έλλειψης χώρου για την φύλαξη του συνεχώς αυξανόμενου αρχείου. Επίσης, κρίνεται ότι οι χώροι συνεδριάσεων δεν επαρκούν για να καλύψουν όλα τα μέλη της Γενικής Συνέλευσης (συμπεριλαμβανομένων των εκπροσώπων των φοιτητών) και απαιτείται η εκ νέου διαμόρφωσή τους.

Το Τμήμα διαθέτει επίσης σταβλικές εγκαταστάσεις, οι οποίες κρίνονται επαρκείς και ικανοποιητικές για ερευνητικούς σκοπούς, αν και επιδέχονται βελτίωσης ειδικά για έρευνα με μολυσματικούς παράγοντες. Ωστόσο πρέπει να τονιστεί ότι δεν κρίνονται επαρκείς προκειμένου να εξυπηρετήσουν την πρακτική άσκηση των φοιτητών. Επίσης, αξ σημειωθεί ότι αναμένεται η ολοκλήρωση σχετικών εγκαταστάσεων του Ιδρύματος στην περιοχή της Κωπαΐδας. Ωστόσο, αναφέρεται ότι η υλοποίηση του ανωτέρου έργου έχει καθυστερήσει πάρα πολύ.

Οι υποδομές Α.Μ.Ε.Α. στο Τμήμα κρίνονται ανεπαρκείς. Δεν υπάρχουν επικλινείς ράμπες που να εξασφαλίζουν την πρόσβαση στο κτίριο ούτε κατάλληλα διαμορφωμένες τουαλέτες. Ο ανελκυστήρας του κτιρίου αναβαθμίστηκε πρόσφατα σύμφωνα με τις προδιαγραφές της νέας νομοθεσίας.

Οι υποδομές και ο εξοπλισμός του Τμήματος είναι καταμερισμένα στους χώρους των τεσσάρων Εργαστηρίων, τα οποία έχουν και την ευθύνη ορθής χρήσης και λειτουργίας. Η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στον εν λόγω εξοπλισμό γίνεται κατόπιν προσωπικής συνεννόησης του εκάστοτε ενδιαφερόμενου μέλους με το αντίστοιχο Εργαστήριο.

Θεωρείται μεγάλο πλεονέκτημα για το Τμήμα το γεγονός ότι στεγάζεται σε ένα μόνο κτίριο (οι σταυλικές εγκαταστάσεις βρίσκονται εγγύς του κτιρίου), καθώς έτσι υπάρχει άμεση επικοινωνία μεταξύ τόσο του ακαδημαϊκού προσωπικού όσο και των φοιτητών. Σημειώνεται ότι το κτίριο διαθέτει δύο πόρτες ασφαλείας και άμεσης διαφυγής, ενώ στο υπόγειο του κτιρίου (όπου στεγάζεται το Εργαστήριο Εφαρμοσμένης Υδροβιολογίας) υπάρχει κατάλληλα διαμορφωμένη έξοδος κινδύνου.

#### **8.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);**

Από τα ΤΠΕ υποστηρίζονται οι τηλεφωνικές υπηρεσίες και οι υπηρεσίες τηλεματικού δικτύου. Επίσης υποστηρίζεται η ιστοσελίδα του Τμήματος στο διαδίκτυο και τυχόν προβλήματα που μπορεί να προκύψουν στους Η/Υ που διαθέτει το Τμήμα.

Όλες οι προαναφερθείσες λειτουργίες χρησιμοποιούνται σε μεγάλο βαθμό από τις διοικητικές υπηρεσίες και το ακαδημαϊκό προσωπικό. Οι φοιτητές χρησιμοποιούν μόνο τις υπηρεσίες τηλεματικού δικτύου μέσω της αίθουσας-Σπουδαστήριο που αναφέρθηκε στο κριτήριο 8.1.

Εικοσιπέντε (25) από τα εικοσιέξι (26) μέλη ΔΕΠ και τρία (3) από τα επτά (7) μέλη του λοιπού προσωπικού διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο μέσω της ιστοσελίδας του Τμήματος.

Σημειώνεται ότι η αρμόδια επιτροπή που έχει οριστεί στο Τμήμα (Επιτροπή Διαδικτύου) έχει μεριμνήσει για το περιεχόμενο της αντίστοιχης ιστοσελίδας του Τμήματος στην Αγγλική γλώσσα. Η Επιτροπή Διαδικτύου του Τμήματος προωθεί άμεσα στην Υπηρεσία Τηλεματικού Δικτύου διορθώσεις και νεώτερες πληροφορίες. Αρμόδια για την ανάρτηση και ανανέωση του ιστότοπου είναι η κεντρική Υπηρεσία Τηλεματικού Δικτύου του Ιδρύματος. Ωστόσο, τονίζεται ότι η ανανέωση αυτή πραγματοποιείται με ιδιαίτερα αργούς ρυθμούς και επιδέχεται βελτίωσης.

#### **8.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;**

Η χρήση των διαθέσιμων υποδομών και εξοπλισμού κρίνεται ορθολογική, και διασφαλίζεται με ευθύνη των τεσσάρων Εργαστηρίων του Τμήματος. Η χρήση του εξοπλισμού από μέλη εκτός του εκάστοτε Εργαστηρίου γίνεται κατόπιν προσωπικής συνεννόησης.

### **8.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;**

Δεν προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού. Οι πόροι του Τμήματος είναι ο τακτικός προϋπολογισμός του Ιδρύματος, τα μεταπτυχιακά και τα ερευνητικά προγράμματα. Οι πόροι αυτοί κατανέμονται είτε ισότιμα ανάμεσα στα τέσσερα Εργαστήρια είτε στο ή στα Εργαστήρια στα οποία λειτουργούν τα μεταπτυχιακά και ερευνητικά προγράμματα.

Τονίζεται ότι η κρατική επιχορήγηση κρίνεται χαμηλή και δεν επαρκεί για να καλύψει τις ανάγκες προμήθειας αναλώσιμου εργαστηριακού εξοπλισμού και ανάγκες συντήρησης του μόνιμου εργαστηριακού εξοπλισμού. Από μέρους του Τμήματος, καταβάλλεται κάθε δυνατή προσπάθεια ώστε η εκάστοτε κατανομή να εφαρμόζεται σύμφωνα με τον αρχικό προϋπολογισμό.

Δεν προβλέπεται συγκεκριμένη διαδικασία απολογισμού. Ωστόσο, κάθε Εργαστήριο σαφώς και πραγματοποιεί απολογισμό, και γενικότερα ισολογισμό των οικονομικών του πόρων.

#### **9. Συμπεράσματα**

*Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να εντοπίσει τα κυριότερα θετικά και αρνητικά του σημεία, όπως αυτά συνάγονται από τις προηγούμενες ενότητες και να αναγνωρίσει ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών του σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους που προκύπτουν από τα αρνητικά του σημεία.*

#### **9. Συμπεράσματα**

*Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να εντοπίσει τα κυριότερα θετικά και αρνητικά του σημεία, όπως αυτά συνάγονται από τις προηγούμενες ενότητες και να αναγνωρίσει ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών του σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους που προκύπτουν από τα αρνητικά του σημεία.*

### **9.1. Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;**

#### **Θετικά**

- Καλή αναλογία διδασκόντων διδασκομένων
- Υπάρχει θεσμοθετημένη διαδικασία αξιολόγησης των μελών ΔΕΠ και των μαθημάτων από τους φοιτητές.
- Ύπαρξη αρκετά σύγχρονου εξοπλισμού που βρίσκεται σε καλή λειτουργική κατάσταση,
- Δυναμική και όρεξη των μελών του για ανάπτυξη συνεργασιών με άλλους ακαδημαϊκούς, ερευνητικούς και ΚΠΠ φορείς και
- Σημαντική συμμετοχή των προπτυχιακών φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία.
- Ικανοποιητική παραγωγή νέας γνώσης (Ερευνητική δραστηριότητα) με σημαντική σύνδεσή της με την εκπαιδευτική διαδικασία.

- Τα Προγράμματα Μεταπτυχιακά Σπουδών που λειτουργούν στο Τμήμα προσελκύουν αρκετούς φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. και Τ.Ε.Ι., καθώς και αλλοδαπούς φοιτητές για την απόκτηση τόσο Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης όσο και Διδακτορικού Διπλώματος, γεγονός που υποδεικνύει το υψηλό επίπεδο της προσφερόμενης γνώσης.
- Αναγνωρίζοντας σημεία βελτίωσης του ΠΜΣ «Γενετική Βελτίωση, Αναπαραγωγή και Διατροφή Αγροτικών Ζώων» (λειτουργήσε έως το Ακαδ. Έτος 2008-2009), το Τμήμα προέβη στην βελτίωση και επικαιροποίησή του (νυν ΠΜΣ «Παραγωγικά Συστήματα Εκτροφής Ζώων») ώστε να ανταποκρίνεται καλύτερα στους στόχους του.
- Τα Π.Μ.Σ. ανταποκρίνονται πλήρως στους στόχους τους και στους στόχους του Τμήματος, παρέχοντας υψηλού επιπέδου γνώσεις σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο, προάγοντας την έρευνα σε θέματα αιχμής και διαθέτοντας ικανοποιητική διεθνή διάσταση.
- Υπάρχει καλό πνεύμα συνεργασίας μεταξύ του Τμήματος και των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών του Ιδρύματος και καταβάλλεται κάθε δυνατή προσπάθεια για αποτελεσματική διεκπεραίωση των αναγκών.
- Θεωρείται ιδιαίτερα θετικό το γεγονός της στέγασης όλων των Εργαστηρίων του Τμήματος σε ένα κτήριο.
- Υπάρχει καλή συνεργασία μεταξύ των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος για την χρήση του υπάρχοντος εξοπλισμού.

### Αρνητικά

- Τα οικονομικά διαθέσιμα για πτυχιακές μελέτες είναι πενιχρά με αποτέλεσμα να υποβαθμίζονται.
- Η μέση διάρκεια φοίτησης για απόκτηση πτυχίου την τελευταία πενταετία ήταν 7.8 έτη.
- Η μη ικανοποιητική έως μέτρια ανανέωση των υποδομών. Με δεδομένη τη ραγδαία εξέλιξη της επιστήμης στον ευρύτερο χώρο της μοριακής βιολογίας, βιοτεχνολογίας, το παραπάνω μπορεί να υπονομεύσει μακροπρόθεσμα την ένταση και το εύρος της ερευνητικής δραστηριότητας που λαμβάνει χώρα στο Τμήμα.
- Λόγω, κυρίως, του ερευνητικού χαρακτήρα της πλειοψηφίας των μεταπτυχιακών μελετών, ένα σεβαστό ποσοστό φοιτητών καθυστερεί να ολοκληρώσει τις σπουδές του στο προκαθορισμένο χρονικό διάστημα και χρειάζεται να αξιοποιήσει τις παρατάσεις σπουδών που προβλέπει ο Νόμος.
- Η χρηματοδότηση μέσω διδάκτρων καλύπτει οριακά τα λειτουργικά έξοδα των Π.Μ.Σ.
- Δεν κατέστη δυνατή η λειτουργία του ΠΜΣ «Εκτροφή Υδρόβιων Οργανισμών» διότι δεν υπήρξε επαρκής αριθμός υποψηφίων. Αν και το γνωστικό αντικείμενο του ΠΜΣ αποτελεί τομέα αιχμής για την Ελληνική οικονομία, πιθανόν η μείωση του ενδιαφέροντος να συνδέεται με την έναρξη καταβολής διδάκτρων, γεγονός που δεν ίσχυε προηγουμένως αφού το ΠΜΣ ήταν επιδοτούμενο.

- Τα Εργαστήρια του Τμήματος έχουν έντονη ανάγκη σε εργαστηριακό ερευνητικό-τεχνικό προσωπικό.
- Οι υποδομές Α.Μ.Ε.Α. είναι ανεπαρκείς.
- Ο τακτικός προϋπολογισμός του Ιδρύματος είναι πολύ περιορισμένος για να καλύψει όλες τις ανάγκες προμήθειας αναλώσιμου υλικού και συντήρησης του υπάρχοντος εξοπλισμού, ενώ δεν μπορεί να καλύψει ανάγκες ανανέωσης του παλαιού εργαστηριακού εξοπλισμού, παρά την ορθολογική χρήση των οικονομικών πόρων από το Τμήμα.
- Το Ίδρυμα δεν διαθέτει φοιτητική εστία.

## **9.2 Προτάσεις αξιοποίησης θετικών αντιμετώπισης αρνητικών**

### **Αντιμετώπιση αρνητικών**

Τα μέλη ΔΕΠ επιδιώκουν να ανευρίσκουν πηγές χρηματοδότησης που διοχετεύονται και στην εκπόνηση πτυχιακών μελετών. Δυστυχώς η επάρκεια (ύψος και διαθεσιμότητα) αυτών των πηγών παρουσιάζει μεγάλη διακύμανση που δεν ευνοεί τη μεθόδευση της σταθερής βελτίωσης της ποιότητας των πτυχιακών μελετών.

### **9.2. Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;**

Ανάμεσα στις πιθανές ευκαιρίες αξιοποίησης των παραπάνω θετικών σημείων μπορεί να είναι α) η καλύτερη αξιοποίηση των εργαστηριακών υποδομών του Τμήματος τόσο σε Εθνικό όσο και σε Διεθνές επίπεδο μέσω της επιδίωξης διαπίστευσης των εργαστηρίων του Τμήματος, β) η προαγωγή της συμμετοχής του Τμήματος σε διεθνή ερευνητικά δίκτυα και ερευνητικά προγράμματα με στόχο την ενίσχυση της παρουσίας και της περαιτέρω διεθνούς αναγνώρισης του Τμήματος και γ) η ενίσχυση της εικόνας του Τμήματος μέσω της υψηλής επιστημονικής κατάρτισης των αποφοίτων του που θα υπηρετούν επάξια την γεωπονική επιστήμη και την κοινωνία.

Το Τμήμα, πέρα από τους κατεξοχήν ακαδημαϊκούς και ερευνητικούς φορείς, είναι σε επαφή με την Κοινωνία καθώς έχει αναπτύξει καλές συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς και συμμετέχει με σημαντικό πολλές φορές ρόλο στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη. Η επιτροπή εκτιμά ότι το Τμήμα μπορεί να διεκδικήσει επάξια έναν αναβαθμισμένο ρόλο στην Ελληνική Κοινωνία αφού μέσω της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της αποτελεσματικής διάχυσης της γνώσης που παράγει, μπορεί να συνεισφέρει θετικά τόσο στην παραγωγική διαδικασία και την ασφάλεια των τροφίμων ζωικής προέλευσης όσο και στην αξιόπιστη ενημέρωση και εκπαίδευση του καταναλωτή για έναν υγιεινό και ισορροπημένο τρόπο διατροφής.



## **10. Σχέδια βελτίωσης**

*Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να καταρτίσει σχέδιο δράσης για την άρση των αρνητικών σημείων και την ενίσχυση των θετικών του, καθορίζοντας προτεραιότητες με βάση τις δυνατότητές του.*

### **10.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο και μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.**

Τα μέλη ΔΕΠ επιδιώκουν να ανευρίσκουν πηγές χρηματοδότησης που διοχετεύονται και στην εκπόνηση πτυχιικών μελετών. Δυστυχώς η επάρκεια (ύψος και διαθεσιμότητα) αυτών των πηγών παρουσιάζει μεγάλη διακύμανση που δεν ευνοεί τη μεθόδευση της σταθερής βελτίωσης της ποιότητας των πτυχιικών μελετών. Με τη δημιουργία των επιτροπών που αναφέρθηκαν επιδιώκεται η καλύτερη οργάνωση των εσωτερικών λειτουργιών του Τμήματος.

### **10.3. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.**

Το Τμήμα προκειμένου να μπορεί να επιτελεί υψηλού επιπέδου ερευνητικό έργο και να προσφέρει υπηρεσίες στην κοινωνία και τους ΚΠΠ φορείς, χρειάζεται να ανανεώνει και να βελτιώνει τις ερευνητικές υποδομές του βραχυπρόθεσμο και μεσοπρόθεσμο. Για το λόγο αυτό είναι απαραίτητη η έμπρακτη οικονομική ενίσχυση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος

### **10.4. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.**

Πρέπει να αυξηθεί σημαντικά η αυτοδιοίκηση του Πανεπιστημίου και να απελευθερωθούν οι οποιεσδήποτε λειτουργίες του από τη φιλοσοφία της δημόσιας διοίκησης.

## 11. Πίνακες

Οι πίνακες που ακολουθούν αφορούν σε υποδείγματα και παρατίθενται σε οριζόντια διάταξη σελίδας.

*(Το υπόλοιπο της σελίδας είναι εσκεμμένα κενό)*

---

Πίνακας 11-1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006
Καθηγητές	Σύνολο	6	7	5	3	3
	Από εξέλιξη*			1		
	Νέες προσλήψεις*		2			
	Συνταξιοδοτήσεις*	1	1			
	Παραιτήσεις*					
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	5	5	4	4	4
	Από εξέλιξη*		3	1		
	Νέες προσλήψεις*					
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παραιτήσεις*					
Επίκουροι Καθηγητές	Σύνολο	8	6	6	6	7
	Από εξέλιξη*	1	2			
	Νέες προσλήψεις*	1				
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παραιτήσεις*					
Λέκτορες	Σύνολο	9	7	8	8	8
	Νέες προσλήψεις*	3	2			1
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παραιτήσεις*					
Μέλη ΕΕΔΠ/ΕΔΠ	Σύνολο	3	3	3	3	3
Διδάσκοντες επί συμβάσει**	Σύνολο	12	0	10	6	8
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων	Σύνολο	7	7	7	8	9
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο	10	10	10	10	10

\* Αναφέρεται στο τελευταίο έτος

\*\* Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις)

**Πίνακας 11-2.1. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών**

	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006
Προπτυχιακοί	569	551	520	491	466
Μεταπτυχιακοί	35	38	43	14	15
Διδακτορικοί	27	31	26	10	8

**Πίνακας 11-2.2. Εξέλιξη των εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος**

	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10
Κανονική Εγγραφή (Πανελλήνιες)	48	45	48	49	49
Κατατακτήριες	1	1	1		1
Μετεγγραφή	0	3	4	6	8
Άλλοι λόγοι	8	5	4	3	3
Σύνολο	57	54	57	58	61

**Πίνακας 11-3.1. Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) <sup>10</sup>**

**Τίτλος ΠΜΣ:** «Παραγωγικά Συστήματα Εκτροφής Ζώων»

	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	18	18	11	13
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	11	13	5	6
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	7	5	6	7
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	15	15	15	15
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	10	14	6	9
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	10	9	9	6

<sup>10</sup> Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας ανά ΠΜΣ.

**Πίνακας 11-3.2. Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) <sup>11</sup>**

**Τίτλος ΠΜΣ:** «Εκτροφή Υδροβίων Οργανισμών»

	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	1		15	14
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος			5	2
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	1		10	12
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων			8	8
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων			7	4
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	3	5	8	4

<sup>11</sup> Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας ανά ΠΜΣ.

**Πίνακας 11-4.1. Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Πρόγραμμα (ΠΜΣ) Διδακτορικών Σπουδών**

**Τίτλος ΠΜΣ:** «Παραγωγικά Συστήματα Εκτροφής Ζώων»

	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	8	3	2	8
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	4	3		5
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	4		2	3
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων				
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων	6	3	2	8
Απόφοιτοι	3	4	4	3
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων	3,3 έτη	4 έτη	4 έτη	5 έτη

**Επεξηγήσεις:**

– Απόφοιτοι: Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.



**Πίνακας 11-4.2. Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Πρόγραμμα (ΠΜΣ) Διδακτορικών Σπουδών**

**Τίτλος ΠΜΣ:** «Εκτροφή Υδρόβιων Οργανισμών»

	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	1	2	1	2
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	1	1		
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων		1	1	2
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων				
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων	1	2	1	2
Απόφοιτοι				
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων				

**Επεξηγήσεις:**

– Απόφοιτοι: Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

**Πίνακας 11-5.1. Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών. Μαθήματα με έντονους χαρακτήρες διδάσκονται από διδακτικό προσωπικό του τμήματος ΕΖΠΥ.**

α.α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας θεωρίας ανά εβδομάδα	Ώρες διδασκαλίας εργαστηρίου ανά εβδομάδα	Διδακτ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία Μαθήματος (Υποχρ. / Επιλ.)	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (Ναι / Όχι )	Εξάμηνο Σπουδών	Τυχόν Προαπαιτούμενα	Χρήση εκπαιδ. μέσων (ναι / όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι / Όχι)
1	ΑΓΓΛΙΚΑ Ι	44	2	-	2	Υ		1			
2	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΓΕΩΠΟΝΙΑ	545	2	-	2	Υ		1			
3	ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	1940	4	-	4	Υ		1			
4	ΑΡΧΙΤ/ΚΟ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ	2810	4	-	4	Ε		1			
5	ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ	1495	4	-	4	Ε		1			
6	ΦΥΛΟ,ΙΣΟΤΗΤΑ ΕΥΚΑΙΡΙΩΝ ΚΑΙ ΑΓΡΟΤ.ΧΩΡΟΣ	2745	4	-	4	Ε		1			
7	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ Α	555	5	-	5	Υ		1			
8	ΜΕΤΕΩΡΟΛΟΓΙΑ	2830	2	2	4	Ε		1			
9	ΓΕΝ. ΚΑΙ ΑΝΟΡΓΑΝΗ ΧΗΜΕΙΑ	160	3	2	5	Υ		1			
10	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	2895	3	2	5	Υ		1			
11	ΦΥΣΙΚΗ Α	565	3	2	5	Υ		1			
12	ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙ	45	2	-	2	Υ		2			
13	ΓΕΝΙΚΗ ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ	1280	3	2	5	Υ		2			
14	ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	1390	3	2	5	Υ		2			
15	ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΒΟΤΑΝΙΚΗ	1590	2	2	4	Υ		2			
16	ΓΕΝΙΚΗ ΒΟΤΑΝΙΚΗ	2785	6	2	8	Υ		2			
17	ΓΕΝ. ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ Γ.ΖΩΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ Γ.ΕΝΤΟΜΟΛΟΓΙΑ	2815	4	3	7	Υ		2			
18	ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙΙ	46	2	-	2	Υ		3			
<b>19</b>	<b>ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΖΩΟΤΕΧΝΙΑ</b>	<b>800</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>Υ</b>		<b>3</b>			
<b>20</b>	<b>ΑΝΟΣΟΛΟΓΙΑ</b>	<b>310</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>Υ</b>		<b>3</b>			

α.α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ωρες διδασκαλίας θεωρίας ανά εβδομάδα	Ωρες διδασκαλίας εργαστηρίου ανά εβδομάδα	Διδακτ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία Μαθήματος (Υποχρ. / Επιλ.)	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (Ναι / Όχι )	Εξάμηνο Σπουδών	Τυχόν Προαπαιτούμενα	Χρήση εκπαιδ. μέσων (ναι / όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι / Όχι)
21	<b>ΙΣΤΟΛΟΓΙΑ-ΕΜΒΡΥΟΛΟΓΙΑ</b>	2835	2	1	3	Υ		3			
22	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	2890	2	1	3	Υ		3			
23	ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ	97	2	2	4	Υ		3			
24	ΓΕΝΕΤΙΚΗ	380	3	2	5	Υ		3			
25	<b>ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ</b>	1115	3	2	5	Υ		3			
26	<b>ΑΝΑΤΟΜΙΑ ΑΓΡΟΤΙΚΩΝ ΖΩΩΝ</b>	1435	3	3	6	Υ		3			
27	ΑΓΓΛΙΚΑ IV	47	2	-	2	Υ		4			
28	ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	2855	5	-	5	Υ		4			
29	ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΥΔΡΑΥΛΙΚΗ-ΑΡΔΕΥΣΕΙΣ	2540	3	2	5	Υ		4			
30	ΕΔΑΦΟΛΟΓΙΑ-ΛΙΠΑΣΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	2525	3	2	5	Υ		4			
31	<b>ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΑΓΡΟΤΙΚΩΝ ΖΩΩΝ</b>	235	3	2	5	Υ		4			
32	ΦΥΤΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ	1850	3	2	5	Υ		4			
33	ΜΟΡΙΑΚΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑ	275*	3	2	5	Ε		4			
34	ΠΑΝΙΔΑ ΦΥΣΙΚΩΝ ΟΙΚΟΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	2880	3	2	5	Ε		4			
35	ΑΓΓΛΙΚΑ V	48	2	-	2	Υ		5			
36	ΔΙΑΧ/ΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	2845	3	-	3	Υ		5			
37	ΧΗΜΕΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ I	1900	3	-	3	Υ		5			
38	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	105	4	-	4	Υ		5			
39	<b>ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΒΟΣΚΟΤΟΠΩΝ</b>	24	2	1	3	Υ		5			
40	ΗΘΟΛΟΓΙΑ	325	2	1	3	Υ		5			

α.α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ωρες διδασκαλίας θεωρίας ανά εβδομάδα	Ωρες διδασκαλίας εργαστηρίου ανά εβδομάδα	Διδακτ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία Μαθήματος (Υποχρ. / Επιλ.)	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (Ναι / Όχι )	Εξάμηνο Σπουδών	Τυχόν Προαπαιτούμενα	Χρήση εκπαιδ. μέσων (ναι / όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι / Όχι)
41	<b>ΠΕΨΗ-ΜΕΤΑΒΟΛΙΣΜΟΣ</b>	<b>335</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>Υ</b>		<b>5</b>			
42	<b>ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ</b>	<b>2980</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>Υ</b>		<b>5</b>			
43	ΓΕΝΙΚΗ ΓΕΩΡΓΙΑ	450	2	2	4	Υ		5			
44	ΔΕΝΔΡΟΚΟΜΙΑ (ΓΕΝΙΚΗ)	95	2	2	4	Υ		5			
45	ΑΓΓΛΙΚΑ VI	49	2	-	2	Υ		6			
46	ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	102	3	-	3	Υ		6			
47	ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ	630	4	-	4	E		6			
48	ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΜΕΤΕΩΡΟΛΟΓΙΑ	1250	2	2	4	E		6			
49	<b>ΒΡΩΜΑΤΟΛΟΓΙΑ</b>	<b>625</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>Υ</b>		<b>6</b>			
50	ΓΕΩΡΓΙΚΕΣ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΕΣ	510	3	2	5	Υ		6			
51	ΕΙΔΙΚΗ ΓΕΩΡΓΙΑ	480	3	2	5	Υ		6			
52	ΕΙΔΙΚΗ ΔΕΝΔΡΟΚΟΜΙΑ	2490	3	2	5	Υ		6			
53	ΛΑΧΑΝΟΚΟΜΙΑ	775	3	2	5	Υ		6			
54	ΒΙΟΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΕΧΘΡΩΝ ΤΩΝ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΩΝ	1465	3	2	5	E		6			
55	ΓΕΩΠΟΝΙΚΗ ΕΝΖΥΜΟΛΟΓΙΑ	2700	3	2	5	E		6			
56	ΘΡΕΨΗ ΦΥΤΩΝ	1585	3	2	5	E		6			
57	ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ ΑΓΡ.ΠΡΟΙΟΝΤΩΝ ΚΑΙ ΤΡΟΦΙΜΩΝ I	1265	3	2	5	E		6			
58	ΜΕΛΙΣΣΟΚΟΜΙΑ-ΣΗΡΟΤΡΟΦΙΑ	1500**	3	2	5	E		6			
59	<b>ΖΩΙΚΗ ΠΑΡΑΓΩΓΗ-ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>E</b>		<b>7</b>			
60	<b>ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΖΩΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>E</b>		<b>7</b>			

α.α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ωρες διδασκαλίας θεωρίας ανά εβδομάδα	Ωρες διδασκαλίας εργαστηρίου ανά εβδομάδα	Διδακτ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία Μαθήματος (Υποχρ. / Επιλ.)	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (Ναι / Όχι )	Εξάμηνο Σπουδών	Τυχόν Προαπαιτούμενα	Χρήση εκπαιδ. μέσων (ναι / όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι / Όχι)
61	<b>ΦΥΣΙΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΗΣ</b>	22	1	1	2	E		7			
62	<b>ΑΡΧΕΣ ΓΕΝΕΤΙΚΗΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΖΩΩΝ</b>	16	3	2	5	Y		7			
63	<b>ΝΟΣΗΜΑΤΑ ΑΓΡΟΤΙΚΩΝ ΖΩΩΝ</b>	19	3	2	5	Y		7			
64	<b>ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΘΡΕΨΗΣ ΑΓΡ.ΖΩΩΝ</b>	23	4	2	6	Y		7			
65	<b>ΥΔΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ</b>	93	3	3	6	Y		7			
66	<b>ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΩΝ ΙΔΙΟΤΗΤΩΝ</b>	17	3	3	6	Y		7			
67	<b>ΕΚΤΡΟΦΗ ΜΗΡΥΚΑΣΤΙΚΩΝ</b>	2995	3	2	5	Y		8			
68	<b>ΜΕΘΟΔΟΙ ΓΕΝΕΤΙΚΗΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΖΩΩΝ</b>	375	3	2	5	Y		8			
69	<b>ΥΓΙΕΙΝΗ ΑΓΡΟΤΙΚΩΝ ΖΩΩΝ</b>	1690	3	2	5	Y		8			
70	<b>ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ</b>	42	1	3	4	E		8			
71	<b>ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΜΗΡΥΚΑΣΤΙΚΩΝ</b>	39	3	3	6	Y		8			
72	<b>ΥΛΑΤΟΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΕΣ</b>	41	3	3	6	Y		8			
73	<b>ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ</b>	2915	2	-	2	E		9			
74	<b>ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ</b>	1440	1	1	2	E		9			
75	<b>ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΥΔΡΟΒΙΩΝ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ</b>	36	2	1	3	Y		9			
76	<b>ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΖΩΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ</b>	495	3	1	4	Y		9			
77	<b>ΕΚΤΡΟΦΗ ΜΟΝΟΓΑΣΤΡΙΚΩΝ</b>	33	5	1	6	Y		9			

α.α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ωρες διδασκαλίας θεωρίας ανά εβδομάδα	Ωρες διδασκαλίας εργαστηρίου ανά εβδομάδα	Διδακτ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία Μαθήματος (Υποχρ. / Επιλ.)	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (Ναι / Όχι )	Εξάμηνο Σπουδών	Τυχόν Προαπαιτούμενα	Χρήση εκπαιδ. μέσων (ναι / όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι / Όχι)
78	<b>ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΜΟΝΟΓΑΣΤΡΙΚΩΝ</b>	34	3	2	5	Υ		9			
79	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝ.ΚΤΗΝΟΤΡΟΦΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ	1510	3	2	5	Υ		9			
80	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΖΩΙΚΩΝ ΠΡΟΙΟΝΤΩΝ	535	3	2	5	Υ		9			

Πίνακας 11-5.2. Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

α.α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστό-τοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Εξάμηνο Σπουδών	ΘΕΩΡΙΑ			ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ			Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές;
								Αριθμός Φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς την κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αριθμός Φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς την κανονική ή επαναληπτική εξέταση	
1	ΑΓΓΛΙΚΑ Ι	44			ΜΑΡΜΑΡΑ ΕΛΛΗ, ΑΡΣΑΓΚΟΥΝΗ ΑΝΥ-ΜΑΙΡΗ	Ξένη Γλώσσα	1	61	29	23				
2	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΓΕΩΠΟΝΙΑ	545			ΕΥΘΥΜΙΑΔΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ (Καθηγητής), ΠΑΠΑΘΕΟΧΑΡΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΓΙΟΛ(Λέκτορας), ΠΑΠΑΣΤΥΛΙΑΝΟΥ-ΠΑΠΑΣΩΤΗΡΙΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ-ΘΗΡΕΣΙΑ (Λέκτορας)	Θεωρία	1	61	30	14				
3	ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	1940			ΚΑΡΑΝΙΚΟΛΑΣ ΠΑΥΛΟΣ (Επικουρος Καθηγητής)	Θεωρία	1	61	40	26				
4	ΑΡΧΙΤ/ΚΟ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ	2810			ΠΑΝΑΓΑΚΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ (Επικουρος Καθηγητής)	Θεωρία	1	6	2	2				
5	ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ	1495			ΒΑΛΜΗΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ (Καθηγητής)	Θεωρία	1	18	12	12				
6	ΦΥΛΟ,ΙΣΟΤΗΤΑ ΕΥΚΑΙΡΙΩΝ ΚΑΙ ΑΓΡΟΤ.ΧΩΡΟΣ	2745			ΚΑΦΦΕ-ΓΙΔΑΡΑΚΟΥ ΙΣΑΒΕΛΛΑ (Καθηγητής)	Θεωρία	1	12	8	6				

α.α.	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστό-τοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Εξάμηνο Σπουδών	ΘΕΩΡΙΑ			ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ			Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές;
								Αριθμός Φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς την κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αριθμός Φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς την κανονική ή επαναληπτική εξέταση	
7	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ Α	555			ΣΑΚΚΑΛΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ (Καθηγητής)	Θεωρία	1	61	6	6				
8	ΜΕΤΕΩΡΟΛΟΓΙΑ	2830			ΧΡΟΝΟΠΟΥΛΟΥ-ΣΕΡΕΛΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ (Καθηγητής), ΚΑΜΟΥΤΣΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ (Λέκτορας), ΤΣΙΡΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ (Επίκουρος Καθηγητής)	Θεωρ.& Εργ.	1	25	18	12	25	18	18	
9	ΓΕΝ. ΚΑΙ ΑΝΟΡΓΑΝΗ ΧΗΜΕΙΑ	160			ΚΟΥΛΑΔΟΥΡΟΣ ΗΛΙΑΣ (Καθηγητής), ΧΑΡΟΥΤΟΥΝΙΑΝ ΣΕΡΚΟΣ (Καθηγητής), ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ (Καθηγητής), ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ ΒΙΟΛΕΤΤΑ (ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ)	Θεωρ.& Εργ.	1	61	34	5	61	37	32	
10	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	2895			ΣΙΔΕΡΙΔΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ (Καθηγητής), ΤΣΙΛΙΓΚΙΡΙΔΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ (Καθηγητής)	Θεωρ.& Εργ.	1	61	36	17	61	41	30	



α.α.	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστό-τοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Εξάμηνο Σπουδών	ΘΕΩΡΙΑ			ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ			Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές;
								Αριθμός Φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς την κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αριθμός Φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς την κανονική ή επαναληπτική εξέταση	
11	ΦΥΣΙΚΗ Α	565			ΚΑΡΤΣΟΥΝΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ-ΑΛΕΞΑΝ(Λέκτορας), ΧΟΥΝΤΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ (Καθηγητής)	Θεωρ.& Εργ.	1	61	35	16	61	37	34	
12	ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙ	45			ΜΑΡΜΑΡΑ ΕΛΛΗ (Καθηγήτρια), ΑΡΣΑΓΚΟΥΝΗ ΑΝΥΜΑΙΡΗ (Καθηγήτρια)	Ξένη Γλώσσα	2	50	22	22				
13	ΓΕΝΙΚΗ ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ	1280			ΤΑΜΠΑΚΑΚΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ (Λέκτορας), ΧΑΤΖΗΠΑΥΛΙΔΗΣ ΙΟΡΔΑΝΗΣ (Λέκτορας), ΓΕΩΡΓΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ (Επίκουρος Καθηγητής)	Θεωρ.& Εργ.	2	50	38	20	50	34	25	
14	ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	1390			ΠΟΛΥΣΙΟΥ ΜΟΣΧΟΣ (Καθηγητής), ΚΟΥΛΑΔΟΥΡΟΣ ΗΛΙΑΣ (Καθηγητής), ΧΑΡΟΥΤΟΥΝΙΑΝ ΣΕΡΚΟΣ (Καθηγητής), ΤΑΡΑΝΤΙΔΗΣ (Επίκουρος Καθηγητής)	Θεωρ.& Εργ.	2	50	27	1	50	29	22	
15	ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΒΟΤΑΝΙΚΗ	1590			ΔΡΟΣΟΠΟΥΛΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ (Καθηγητής)	Θεωρ.& Εργ.	2	50	38	10	50	39	30	

α.α.	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστό-τοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Εξάμηνο Σπουδών	ΘΕΩΡΙΑ			ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ			Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές;
								Αριθμός Φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς την κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αριθμός Φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς την κανονική ή επαναληπτική εξέταση	
16	ΓΕΝΙΚΗ ΒΟΤΑΝΙΚΗ	2785			ΑΙΒΑΛΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ (Επίκουρος Καθηγητής), ΦΑΣΣΕΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ (Καθηγητής), ΚΑΡΑΜΠΟΥΡΝΙΩΤΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ (Καθηγητής)	Θεωρ.& Εργ.	2	50	36	10	50	33	24	
17	ΓΕΝ. ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ Γ.ΖΩΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ Γ.ΕΝΤΟΜΟΛΟΓΙΑ	2815			ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ ΝΙΚΟΛΑΟΣ (Καθηγητής), ΠΑΠΑΔΟΥΛΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ (Αναπληρωτής Καθηγητής), ΦΙΝΟΣ	Θεωρ.& Εργ.	2	50	35	8	50	25	10	
18	ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙΙ	46			ΜΑΡΜΑΡΑ ΕΛΛΗ, ΑΡΣΑΓΚΟΥΝΗ ΑΝΥ-ΜΑΙΡΗ	Ξένη Γλώσσα	3	44	24	24				
19	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΖΩΟΤΕΧΝΙΑ	800			ΠΑΝΟΠΟΥΛΟΥ-ΔΙΑΜΑΝΤΟΠ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ (Αναπληρωτής Καθηγητής), ΚΟΥΤΣΟΥΛΗ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ (Λέκτορας), ΧΑΡΙΣΜΙΑΔΟΥ ΜΑΡΙΑ (Λέκτορας), ΑΓΙΟΥΤΑΝΤΗ ΑΝΝΙΤΑ (ΕΕΔΙΠ)	Θεωρ.& Εργ.	3	44	35	7	44	35	20	ΝΑΙ

α.α.	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστό-τοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Εξάμηνο Σπουδών	ΘΕΩΡΙΑ			ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ			Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές;
								Αριθμός Φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς την κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αριθμός Φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς την κανονική ή επαναληπτική εξέταση	
20	ΑΝΟΣΟΛΟΓΙΑ	310			ΦΡΑΓΚΙΑΔΑΚΗ-ΕΥΛΟΥΡΗ ΕΥΤΥΧΙΑ (Αναπληρωτής Καθηγητής), ΠΟΛΙΤΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ (Καθηγητής)	Κοινός Βαθμός Θ&Ε	3	44	30	23				ΝΑΙ
21	ΙΣΤΟΛΟΓΙΑ-ΕΜΒΡΥΟΛΟΓΙΑ	2835			ΜΠΑΛΑΣΚΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ (Επίκουρος Καθηγητής)	Θεωρ.& Εργ.	3	44	26	4	44	29	23	ΝΑΙ
22	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	2890			ΓΙΑΛΟΥΡΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ (Αναπληρωτής Καθηγητής)		3	44	28	10	44	28	10	
23	ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ	97			ΦΑΝΤΙΝΟΥ ΑΡΓΥΡΩ (Αναπληρωτής Καθηγητής), ΚΑΡΑΝΔΕΙΝΟΥ-ΡΗΓΑ ΑΝΤΩΝΙΑ (Επίκουρος Καθηγητής)	Θεωρ.& Εργ.	3	44	32	8	44	32	15	
24	ΓΕΝΕΤΙΚΗ	380			ΛΟΥΚΑΣ ΜΙΧΑΗΛ (Καθηγητής), ΚΟΣΜΙΔΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ (Επίκουρος Καθηγητής)	Θεωρ.& Εργ.	3	44	38	10	44	34	12	
25	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ	1115			ΖΩΙΔΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ	Θεωρ.& Εργ.	3	44	17	6	44	16	9	ΝΑΙ

α.α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστό-τοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Εξάμηνο Σπουδών	ΘΕΩΡΙΑ			ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ			Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές;
								Αριθμός Φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς την κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αριθμός Φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς την κανονική ή επαναληπτική εξέταση	
26	ΑΝΑΤΟΜΙΑ ΑΓΡΟΤΙΚΩΝ ΖΩΩΝ	1435			ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ (Αναπληρωτής Καθηγητής), ΜΕΝΕΓΑΤΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ (Καθηγητής), ΜΠΑΛΑΣΚΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ (Επίκουρος Καθηγητής)	Θεωρ.& Εργ.	3	44	32	5	44	35	27	ΝΑΙ
27	ΑΓΓΛΙΚΑ ΙV	47			ΜΑΡΜΑΡΑ ΕΛΛΗ (Καθηγήτρια), ΑΡΣΑΓΚΟΥΝΗ ΑΝΥ-ΜΑΙΡΗ (Καθηγήτρια)	Ξένη Γλώσσα	4	43	25	24				
28	ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	2855			ΡΟΖΑΚΗΣ ΣΤΥΛΙΑΝΟΣ (Επίκουρος Καθηγητής), ΤΣΙΜΠΟΥΚΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ (Αναπληρωτής Καθηγητής), ΔΑΜΙΑΝΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ (Καθηγητής)	Θεωρία	4	43	35	15				
29	ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΥΔΡΑΥΛΙΚΗ-ΑΡΔΕΥΣΕΙΣ	2540			ΚΑΡΑΝΤΟΥΝΙΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ (Καθηγητής), ΣΤΕΦΑΝΟΥ ΧΡΗΣΤΟΣ(Αγνώστο), ΣΑΣΣΑΛΟΥ-ΜΠΟΥΜΠΟΥΚΑ	Θεωρ.& Εργ.	4	43	31	22	43	36	25	

α. α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστό- τοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήρι ο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Εξάμην ο Σπουδά ων	ΘΕΩΡΙΑ			ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ			Αξιολογή- θηκε απο τους φοιτητές;
								Αριθμός Φοιτητών που ενεγράφη- σαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχα ν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς την κανονική ή επαναληπτικ ή εξέταση	Αριθμός Φοιτητών που ενεγράφη- σαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητώ ν που συμμετεί χαν στις εξετάσει ς	Αριθμός Φοιτητώ ν που πέρασε επιτυχώς την κανονικ ή ή επαναλη -πτική εξέταση	
					ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ (Επίκουρος Καθηγητής ), ΑΛΕΞΑΝΔΡΗΣ ΣΤΑΥΡΟΣ (Λέκτορας)									
30	ΕΔΑΦΟΛΟΓΙΑ- ΛΙΠΑΣΜΑΤΟΛΟΓΙ Α	2525			ΜΑΣΣΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ (Λέκτορας), ΧΑΙΝΤΟΥΤΗ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ(Καθηγ ητής), ΜΟΥΣΤΑΚΑΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ (Καθηγητής)	Θεωρ.& Εργ.	4	43	26	8	43	33	25	
31	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΑΓΡΟΤΙΚΩΝ ΖΩΩΝ	235			ΧΑΔΙΩ-ΜΑΝΤΖΑΡΗ ΣΤΥΛΙΑΝΗ (Αναπληρωτής Καθηγητής), ΜΕΝΕΓΑΤΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ (Καθηγητής), ΜΠΑΛΑΣΚΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ (Επίκουρος Καθηγητής)	Θεωρ.& Εργ.	4	43	18	3	43	28	15	ΝΑΙ

α.α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστό-τοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Εξάμηνο Σπουδών	ΘΕΩΡΙΑ			ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ			Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές;
								Αριθμός Φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς την κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αριθμός Φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς την κανονική ή επαναληπτική εξέταση	
32	ΦΥΤΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ	1850			ΓΖΑΜΟΣ ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ (Καθηγητής), ΚΟΥΒΑΡΑΚΗ ΚΛΕΟΠΑΤΡΑ(Άγνωστο), ΔΗΜΑΚΟΠΟΥΛΟΥ-ΚΟΝΤΟΣΤ ΜΥΡΤΩ-ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ(Άγνωστο), ΠΑΠΛΩΜΑΤΑΣ ΕΠΑΜΕΙΝΩΝΔΑΣ (Αναπληρωτής Καθηγητής)	Θεωρ.& Εργ.	4	43	15	4	43	31	19	
33	ΜΟΡΙΑΚΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑ	275			ΧΑΤΖΟΠΟΥΛΟΣ ΠΟΛΥΔΕΥΚΗΣ (Καθηγητής), ΜΗΛΙΩΝΗ ΔΗΜΗΤΡΑ (Επίκουρος Καθηγητής)	Θεωρ.& Εργ.	4 ή 8	1			1			
34	ΠΑΝΙΔΑ ΦΥΣΙΚΩΝ ΟΙΚΟΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	2880			ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ ΝΙΚΟΛΑΟΣ (Καθηγητής), ΠΑΠΑΔΟΥΛΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ (Αναπληρωτής Καθηγητής)	Κοινός Βαθμός Θ&Ε	4	42	32	32				
35	ΑΓΓΛΙΚΑ V	48			ΜΑΡΜΑΡΑ ΕΛΛΗ (Καθηγήτρια), ΑΡΣΑΓΚΟΥΝΗ ΑΝΥ-ΜΑΙΡΗ (Καθηγήτρια)	Ξένη Γλώσσα	5	42	27	27				

α.α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστό-τοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Εξάμηνο Σπουδών	ΘΕΩΡΙΑ			ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ			Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές;
								Αριθμός Φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς την κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αριθμός Φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς την κανονική ή επαναληπτική εξέταση	
36	ΔΙΑΧ/ΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	2845			ΑΡΑΠΗΣ ΓΕΡΑΣΙΜΟΣ (Καθηγητής), ΚΑΡΑΝΔΕΙΝΟΥ-ΡΗΓΑ ΑΝΤΩΝΙΑ (Επίκουρος Καθηγητής), ΣΑΙΤΑΝΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ (Λέκτορας)	Θεωρία	5	42	27	19				
37	ΧΗΜΕΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ Ι	1900			ΚΩΜΑΪΤΗΣ ΜΙΧΑΗΛ (Καθηγητής)	Θεωρία	5	42	15	2				
38	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	105			ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ (Καθηγητής), ΣΩΤΗΡΑΚΟΓΛΟΥ ΚΥΡΙΑΚΙΤΣΑ (Επίκουρος Καθηγητής)	Θεωρία	5	42	4	3				
39	ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΒΟΣΚΟΤΟΠΩΝ	24			ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΟΥ ΙΩΑΝΝΗΣ (Επίκουρος Καθηγητής)	Θεωρ.& Εργ.	5	42	32	14	42	28	26	
40	ΗΘΟΛΟΓΙΑ	325			ΔΕΛΗΓΕΩΡΓΗΣ ΣΤΥΛΙΑΝΟΣ (Καθηγητής), ΜΠΙΖΕΛΗΣ ΙΩΣΗΦ (Αναπληρωτής Καθηγητής)	Θεωρ.& Εργ.	5	42	33	24	42	32	24	ΝΑΙ
41	ΠΕΨΗ-ΜΕΤΑΒΟΛΙΣΜΟΣ	335			ΜΟΥΝΤΖΟΥΡΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ (Λέκτορας), ΚΑΝΔΥΛΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ(Επίκο	Θεωρ.& Εργ.	5	42	20	4	42	27	22	ΝΑΙ

α.α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστό-τοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Εξάμηνο Σπουδών	ΘΕΩΡΙΑ			ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ			Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές;
								Αριθμός Φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς την κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αριθμός Φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς την κανονική ή επαναληπτική εξέταση	
					υρος Καθηγητής )									
42	ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ	2980			ΧΑΔΙΩ-ΜΑΝΤΖΑΡΗ ΣΤΥΛΙΑΝΗ (Αναπληρωτής Καθηγητής)	Θεωρ.& Εργ.	5	42	31	13	42	22	22	ΝΑΙ
43	ΓΕΝΙΚΗ ΓΕΩΡΓΙΑ	450			ΚΑΡΑΜΑΝΟΣ ΑΝΔΡΕΑΣ (Καθηγητής), ΠΑΠΑΘΕΟΧΑΡΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΓΙΟΛ(Λέκτορας), ΒΥΛΛΙΩΤΗΣ ΣΩΤΗΡΙΟΣ	Θεωρ.& Εργ.	5	42	20		42	29	17	
44	ΔΕΝΔΡΟΚΟΜΙΑ (ΓΕΝΙΚΗ)	95			ΡΟΥΣΣΟΣ ΠΕΤΡΟΣ (Λέκτορας), ΤΖΟΥΤΖΟΥΚΟΥ ΧΡΥΣΟΥΛΑ (Λέκτορας), ΧΑΤΖΗΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΜΑΡΙΑΝΝΑ (Επίκουρος Καθηγητής )	Θεωρ.& Εργ.	5	42	27	20	42	34	17	
45	ΑΓΓΛΙΚΑ VI	49			ΜΑΡΜΑΡΑ ΕΛΛΗ (Καθηγήτρια), ΑΡΣΑΓΚΟΥΝΗ ΑΝΥ-ΜΑΙΡΗ (Καθηγήτρια)	Ξένη Γλώσσα	6	40	26	25				



α.α.	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστό-τοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Εξάμηνο Σπουδών	ΘΕΩΡΙΑ			ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ			Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές;
								Αριθμός Φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς την κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αριθμός Φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς την κανονική ή επαναληπτική εξέταση	
46	ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	102			ΣΩΤΗΡΑΚΟΓΛΟΥ ΚΥΡΙΑΚΙΤΣΑ (Επίκουρος Καθηγητής ), ΣΑΚΚΑΛΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ (Καθηγητής)	Θεωρία	6	40	15	8				
47	ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ	630			ΚΑΣΙΜΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ (Καθηγητής)	Θεωρία	6	5	2	1				
48	ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΜΕΤΕΩΡΟΛΟΓΙΑ	1250			ΧΡΟΝΟΠΟΥΛΟΥ-ΣΕΡΕΛΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ (Καθηγητής), ΚΑΜΟΥΤΣΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ (Λέκτορας), ΤΣΙΡΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ (Επίκουρος Καθηγητής )	Θεωρ.& Εργ.	6							
49	ΒΡΩΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	625			ΦΕΓΓΕΡΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ (Καθηγητής), ΠΑΠΑΔΟΜΙΧΕΛΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ (ΛΕΚΤΟΡΑΣ), ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΟΥ ΙΩΑΝΝΗΣ (Επίκουρος Καθηγητής )	Θεωρ.& Εργ.	6	40	31	8	40	33	26	ΝΑΙ

α.α.	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστό-τοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Εξάμηνο Σπουδών	ΘΕΩΡΙΑ			ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ			Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές;
								Αριθμός Φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς την κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αριθμός Φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς την κανονική ή επαναληπτική εξέταση	
50	ΓΕΩΡΓΙΚΕΣ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΕΣ	510			ΓΙΑΝΝΙΩΤΗΣ ΣΤΑΥΡΙΑΝΟΣ (Αναπληρωτής Καθηγητής), ΚΩΜΑΪΤΗΣ ΜΙΧΑΗΛ (Καθηγητής), ΜΟΑΤΣΟΥ ΓΚΟΛΦΩ (Επίκουρος Καθηγητής ), ΜΑΣΟΥΡΑΣ ΘΕΟΦΥΛΑΚΤΟΣ (Λέκτορας)	Θεωρ.& Εργ.	6	40	22	9	40	31	31	
51	ΕΙΔΙΚΗ ΓΕΩΡΓΙΑ	480			ΕΥΘΥΜΙΑΔΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ (Καθηγητής), ΠΑΠΑΘΕΟΧΑΡΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΓΙΟΛ(Λέκτορας), ΒΥΛΛΙΩΤΗΣ ΣΩΤΗΡΙΟΣ (Άγνωστο), ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ ΓΑΡΥΦΑΛΛΙΑ (Επίκουρος Καθηγητής ), ΜΠΙΛΑΛΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ (Επίκουρος Καθηγητής )	Θεωρ.& Εργ.	6	40	8	2	40	18	5	

α.α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστό-τοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Εξάμηνο Σπουδών	ΘΕΩΡΙΑ			ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ			Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές;
								Αριθμός Φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς την κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αριθμός Φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς την κανονική ή επαναληπτική εξέταση	
52	ΕΙΔΙΚΗ ΔΕΝΔΡΟΚΟΜΙΑ	2490			ΡΟΥΣΣΟΣ ΠΕΤΡΟΣ (Λέκτορας), ΤΖΟΥΤΖΟΥΚΟΥ ΧΡΥΣΟΥΛΑ (Λέκτορας), ΤΣΑΝΤΙΑΗ ΕΛΕΝΗ (Αναπληρωτής Καθηγητής), ΧΑΤΖΗΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΜΑΡΙΑΝΝΑ (Επίκουρος Καθηγητής )	Θεωρ.& Εργ.	6	40	27	10	40	31	21	
53	ΛΑΧΑΝΟΚΟΜΙΑ	775			ΣΑΒΒΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ (Επίκουρος Καθηγητής ), ΑΚΟΥΜΙΑΝΑΚΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ (Αναπληρωτής Καθηγητής)	Θεωρ.& Εργ.	6	40	31	7	40	29	19	
54	ΒΙΟΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΕΧΘΡΩΝ ΤΩΝ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΩΝ	1465			ΔΡΟΣΟΠΟΥΛΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ (Καθηγητής)	Θεωρ.& Εργ.	6	12	11	11	12	11	11	
55	ΓΕΩΠΟΝΙΚΗ ΕΝΖΥΜΟΛΟΓΙΑ	2700			ΚΛΩΝΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ (Καθηγητής), ΛΑΜΠΡΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΣ (Αναπληρωτής Καθηγητής)	Θεωρ.& Εργ.	6							
56	ΘΡΕΨΗ ΦΥΤΩΝ	1585			ΜΠΟΥΡΑΝΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ (Καθηγητής)	Θεωρ.& Εργ.	6	7	7	7	7	7	7	
57	ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ ΑΓΡ.ΠΡΟΙΟΝΤΩΝ	1265			ΒΛΑΧΟΣ ΗΛΙΑΣ (Επίκουρος Καθηγητής )	Θεωρ.& Εργ.	6	14	7	4	14	4	3	

α.α.	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστό-τοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Εξάμηνο Σπουδών	ΘΕΩΡΙΑ			ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ			Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές;
								Αριθμός Φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς την κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αριθμός Φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς την κανονική ή επαναληπτική εξέταση	
	ΚΑΙ ΤΡΟΦΙΜΩΝ Ι													
58	ΜΕΛΙΣΣΟΚΟΜΙΑ-ΣΗΡΟΤΡΟΦΙΑ	1500			ΧΑΡΙΖΑΝΗΣ ΠΑΣΧΑΛΗΣ (Αναπληρωτής Καθηγητής)	Θεωρ.& Εργ.	6ή8	34	25	17	34	19	19	
59	ΖΩΙΚΗ ΠΑΡΑΓΩΓΗ-ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	18			ΠΑΠΟΥΤΣΟΓΛΟΥ ΣΩΦΡΟΝΙΟΣ (Καθηγητής), ΓΕΩΡΓΑΚΑΚΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ (Καθηγητής), ΔΕΛΗΓΕΩΡΓΗΣ ΣΤΥΛΙΑΝΟΣ (Καθηγητής), ΖΕΡΒΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ (Καθηγητής)	Θεωρία	7	18	13	2				
60	ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΖΩΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ	21			ΚΟΥΤΣΟΥΛΗ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ (Λέκτορας), ΜΕΝΕΓΑΤΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ (Καθηγητής), ΜΟΥΝΤΖΟΥΡΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ (Λέκτορας), ΦΡΑΓΚΙΑΔΑΚΗ-ΕΥΛΟΥΡΗ ΕΥΤΥΧΙΑ (Αναπληρωτής Καθηγητής), ΚΑΛΟΓΙΑΝΝΗΣ	Θεωρ.& Εργ.	7	5	3	3	5	3	3	

α.α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Εξάμηνο Σπουδών	ΘΕΩΡΙΑ			ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ			Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές;
								Αριθμός Φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς την κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αριθμός Φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς την κανονική ή επαναληπτική εξέταση	
					ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ (ΕΕΔΙΠ)									
61	ΦΥΣΙΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΗΣ	22			ΦΡΑΓΚΙΑΔΑΚΗ-ΕΥΛΟΥΡΗ ΕΥΤΥΧΙΑ (Αναπληρωτής Καθηγητής), ΜΕΝΕΓΑΤΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ (Καθηγητής)	Θεωρ.& Εργ.	7	17	9	9	17	9	9	
62	ΑΡΧΕΣ ΓΕΝΕΤΙΚΗΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΖΩΩΝ	16			ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΔΕΜΙΡΗΣ (ΛΕΚΤΟΡΑΣ) ΚΟΥΤΣΟΥΛΗ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ (Λέκτορας), ΚΟΜΙΝΑΚΗΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ (Επίκουρος Καθηγητής)	Θεωρ.& Εργ.	7	40	22	17	40	14	8	ΝΑΙ
63	ΝΟΣΗΜΑΤΑ ΑΓΡΟΤΙΚΩΝ ΖΩΩΝ	19			ΦΡΑΓΚΙΑΔΑΚΗ-ΕΥΛΟΥΡΗ ΕΥΤΥΧΙΑ (Αναπληρωτής Καθηγητής), ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ (Αναπληρωτής Καθηγητής),	Θεωρ.& Εργ.	7	40	17	17	40	23	19	ΝΑΙ

α.α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστό-τοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Εξάμηνο Σπουδών	ΘΕΩΡΙΑ			ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ			Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές;
								Αριθμός Φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς την κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αριθμός Φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς την κανονική ή επαναληπτική εξέταση	
					ΟΙΚΟΝΟΜΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ (Επίκουρος Καθηγητής )									
64	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΘΡΕΨΗΣ ΑΓΡ. ΖΩΩΝ	23			ΜΟΥΝΤΖΟΥΡΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ (Λέκτορας), ΖΕΡΒΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ (Καθηγητής), ΦΕΓΓΕΡΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ (Καθηγητής), ΠΟΛΙΤΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ (Καθηγητής)	Θεωρ.& Εργ.	7	40	7	6	40	19	15	ΝΑΙ
65	ΥΔΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ	93			ΠΑΠΟΥΤΣΟΓΛΟΥ ΣΩΦΡΟΝΙΟΣ (Καθηγητής), ΜΗΛΙΟΥ ΕΛΕΝΗ (Επίκουρος Καθηγητής )	Θεωρ.& Εργ.	7	40	27	14	40	30	26	ΝΑΙ
66	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΩΝ ΙΔΙΟΤΗΤΩΝ	17			ΠΑΝΟΠΟΥΛΟΥ-ΔΙΑΜΑΝΤΟΠ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ (Αναπληρωτής Καθηγητής), ΔΕΛΗΓΕΩΡΓΗΣ ΣΤΥΛΙΑΝΟΣ (Καθηγητής), ΜΠΙΖΕΛΗΣ ΙΩΣΗΦ	Θεωρ.& Εργ.	7	40	19	9	40	28	18	ΝΑΙ

α.α.	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστό-τοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Εξάμηνο Σπουδών	ΘΕΩΡΙΑ			ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ			Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές;
								Αριθμός Φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς την κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αριθμός Φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς την κανονική ή επαναληπτική εξέταση	
					(Αναπληρωτής Καθηγητής), ΧΑΡΙΣΜΙΑΔΟΥ ΜΑΡΙΑ (Λέκτορας)									
67	ΕΚΤΡΟΦΗ ΜΗΡΥΚΑΣΤΙΚΩΝ	2995			ΠΑΝΟΠΟΥΛΟΥ-ΔΙΑΜΑΝΤΟΠ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ (Αναπληρωτής Καθηγητής), ΔΕΛΗΓΕΩΡΓΗΣ ΣΤΥΛΙΑΝΟΣ (Καθηγητής), ΜΠΙΖΕΛΗΣ ΙΩΣΗΦ (Αναπληρωτής Καθηγητής), ΚΟΜΙΝΑΚΗΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ (Επίκουρος Καθηγητής ), ΚΟΥΤΣΟΥΛΗ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ (Λέκτορας), ΧΑΡΙΣΜΙΑΔΟΥ ΜΑΡΙΑ (Λέκτορας)	Θεωρ.& Εργ.	8	40	15	6	40	26	15	ΝΑΙ
68	ΜΕΘΟΔΟΙ ΓΕΝΕΤΙΚΗΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΖΩΩΝ	375			ΚΟΥΤΣΟΥΛΗ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ (Λέκτορας), ΚΟΜΙΝΑΚΗΣ	Θεωρ.& Εργ.	8	40	13	12	40	13	10	ΝΑΙ

α.α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστό-τοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Εξάμηνο Σπουδών	ΘΕΩΡΙΑ			ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ			Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές;
								Αριθμός Φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς την κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αριθμός Φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς την κανονική ή επαναληπτική εξέταση	
					ΑΝΤΩΝΙΟΣ (Επίκουρος Καθηγητής )									
69	ΥΓΙΕΙΝΗ ΑΓΡΟΤΙΚΩΝ ΖΩΩΝ	1690			ΦΡΑΓΚΙΑΔΑΚΗ-ΕΥΛΟΥΡΗ ΕΥΤΥΧΙΑ (Αναπληρωτής Καθηγητής), ΟΙΚΟΝΟΜΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ (Επίκουρος Καθηγητής )	Θεωρ.& Εργ.	8	40	19	11	40	21	16	ΝΑΙ
70	ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	42			ΤΣΙΛΙΓΚΙΡΙΔΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ (Καθηγητής)	Κοινός Βαθμός Θ&Ε	8	5						
71	ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΜΗΡΥΚΑΣΤΙΚΩΝ	39			ΖΕΡΒΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ (Καθηγητής)	Θεωρ.& Εργ.	8	40	10	6	40	15	6	ΝΑΙ
72	ΥΔΑΤΟΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΕΣ	41			ΠΑΠΟΥΤΣΟΓΛΟΥ ΣΩΦΡΟΝΙΟΣ (Καθηγητής), ΜΗΛΙΟΥ ΕΛΕΝΗ (Επίκουρος Καθηγητής ), ΚΑΡΑΚΑΤΣΟΥΛΗ ΝΑΥΣΙΚΑ (Επίκουρος Καθηγητής )	Θεωρ.& Εργ.	8	40	24	11	40	32	31	ΝΑΙ
73	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ	2915			ΜΟΥΝΤΖΟΥΡΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ (Λέκτορας), ΖΕΡΒΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ (Καθηγητής), ΠΟΛΙΤΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ (Καθηγητής)	Θεωρία	9	36	27	24				ΝΑΙ



α.α.	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστό-τοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Εξάμηνο Σπουδών	ΘΕΩΡΙΑ			ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ			Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές;
								Αριθμός Φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς την κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αριθμός Φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς την κανονική ή επαναληπτική εξέταση	
74	ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	1440			ΔΕΛΗΓΕΩΡΓΗΣ ΣΤΥΛΙΑΝΟΣ (Καθηγητής)	Θεωρ.& Εργ.	9	6	6	6	6	6	6	ΝΑΙ
75	ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΥΔΡΟΒΙΩΝ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ	36			ΠΑΠΟΥΤΣΟΓΛΟΥ ΣΩΦΡΟΝΙΟΣ (Καθηγητής), ΚΑΡΑΚΑΤΣΟΥΛΗ ΝΑΥΣΙΚΑ (Επίκουρος Καθηγητής)	Θεωρ.& Εργ.	9	44	23	15	44	34	27	ΝΑΙ
76	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΖΩΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ	495			ΡΟΖΑΚΗΣ ΣΤΥΛΙΑΝΟΣ (Επίκουρος Καθηγητής), ΤΣΙΜΠΟΥΚΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ (Αναπληρωτής Καθηγητής), ΔΑΜΙΑΝΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ (Καθηγητής)	Θεωρ.& Εργ.	9	44	31	29	44	31	29	
77	ΕΚΤΡΟΦΗ ΜΟΝΟΓΑΣΤΡΙΚΩΝ	33			ΠΑΝΟΠΟΥΛΟΥ-ΔΙΑΜΑΝΤΟΠ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ (Αναπληρωτής Καθηγητής), ΔΕΛΗΓΕΩΡΓΗΣ ΣΤΥΛΙΑΝΟΣ (Καθηγητής)	Θεωρ.& Εργ.	9	44	32	24	44	34	28	ΝΑΙ

α.α.	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστό-τοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Εξάμηνο Σπουδών	ΘΕΩΡΙΑ			ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ			Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές;
								Αριθμός Φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς την κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αριθμός Φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς την κανονική ή επαναληπτική εξέταση	
78	ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΜΟΝΟΓΑΣΤΡΙΚΩΝ	34			ΦΕΙΓΓΕΡΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ (Καθηγητής), ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΟΥ ΙΩΑΝΝΗΣ (Επίκουρος Καθηγητής)	Θεωρ.& Εργ.	9	44	18	14	44	35	28	ΝΑΙ
79	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝ.ΚΤΗΝΟΤΡΟΦΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ	1510			ΓΕΩΡΓΑΚΑΚΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ (Καθηγητής), ΜΠΡΙΑΣΟΥΛΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ (Καθηγητής), ΠΑΝΑΓΑΚΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ (Επίκουρος Καθηγητής)	Θεωρ.& Εργ.	9	44	32	22	44	27	21	
80	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΖΩΙΚΩΝ ΠΡΟΙΟΝΤΩΝ	535			ΚΑΝΔΑΡΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ (Αναπληρωτής Καθηγητής), ΔΡΟΣΙΝΟΣ ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ (Αναπληρωτής Καθηγητής)	Θεωρ.& Εργ.	9	44	29	24	44	33	28	

Πίνακας 11-6.1 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτήσαντων	5.0 - 5.9		6.0 - 6.9		7.0 - 8.4		8.5 - 10.0		μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		απόλυτος αριθμός	ποσοστό %	απόλυτος αριθμός	ποσοστό %	απόλυτος αριθμός	ποσοστό %	απόλυτος αριθμός	ποσοστό %	
<b>2005</b>	20	0	0,00%	15	75,00%	5	25,00%	0	0,00%	6,81
<b>2006</b>	22	1	4,55%	16	72,73%	5	22,73%	0	0,00%	6,82
<b>2007</b>	16	0	0,00%	9	56,25%	7	43,75%	0	0,00%	6,95
<b>2008</b>	31	0	0,00%	23	74,19%	8	25,81%	0	0,00%	6,83
<b>2009</b>	12	0	0,00%	10	83,33%	2	16,67%	0	0,00%	6,74
<b>Σύνολο</b>	101	1	0,91%	73	72,30%	27	26,79%	0	0,00%	6,83

Πίνακας 11-6.2 Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών και διάρκεια σπουδών

έτος εισαγωγής	Συνολικός αριθμός εισαχθέντων	Αποφοιτήσαντες Διάρκεια Σπουδών (σε έτη)							μη αποφοιτήσαντες σε χρόνο 10 ετών	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων	Συνολικός αριθμός μη αποφοιτησάντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων
		5	6	7	8	9	10	>=11					
1999	48	1	4	5	10	3	0	2	25	25	52,08%	23	47,92%
2000	62	0	4	10	4	9	2	2	33	31	50,00%	31	50,00%
2001	56	0	2	7	10	5	0	0	δεν έχουν παρέλθει 2Κ (10) χρόνια για όσους εισήχθησαν μετά το 2001	24	42,86%	32	57,14%
2002	54	0	1	8	2	4	0	0		15	27,78%	39	72,22%
2003	57	0	1	0	0	0	0	0		1	1,75%	56	98,25%
2004	56	0	0	0	0	0	0	0		0	0	56	100%
2005	57	0	0	0	0	0	0	0		0	0	57	100%
<b>Σύνολο</b>	390	<b>Μέση διάρκεια φοίτησης για απόκτηση πτυχίου:</b>						7,8 έτη		96	24,6%		

Πίνακας 11-7.1. Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών<sup>[12]</sup>

## Τίτλος ΠΜΣ: «Παραγωγικά Συστήματα Εκτροφής Ζώων»

α.α.	ΜΑΘΗΜΑ <sup>13</sup>	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος <sup>14</sup>	Σελίδα Οδηγού Σπουδών <sup>15</sup>	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Υποχρεωτικό (Υ) , κατ'επιλογήν (Ε)  Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; <sup>16</sup>  (Εαρ.-Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; <sup>1</sup>
1	Βιοστατιστική				Δεμίρης Ν., Λέκτορας	Υ	Δ, Φ	Χειμ / Κο <sup>(α)</sup>	14/11 <sup>(β)</sup>	14/11	14/11	(γ)
2	Οικονομία Ζωικής Παραγωγής				Τσιμπούκας Κ., Καθηγητής	Υ	Δ, Φ	Χειμ / Κο	14/11	14/11	14/11	
3	Παραγωγικά συστήματα και περιβάλλον				Ζέρβας Γ., Καθηγητής Φεγγερός Κ., Καθηγητής Ευλούρη Ε., Αν. Καθηγήτρια Μπιζέλης Ι., Αν. Καθηγητής	Υ	Δ	Χειμ / Κο	14/11	14/11	14/11	
4	Σύγχρονες μέθοδοι βελτίωσης γενετικού υλικού				Κομινάκης Α., Αν. Καθηγητής Χάγερ Α., Επ. Καθηγήτρια Τριανταφυλλόπουλος Κ., Λέκτορας	Υ	Δ, Ε	Χειμ / Ε1	14/11	14/11	14/11	
5	Μέθοδοι εκτίμησης ποιότητας ζωοκομικών προϊόντων				Μπιζέλης Ι., Αν. Κθηγητής Χαρισμάδου Μ., Λέκτορας Γκολιομύτης Μ., Λέκτορας	Υ	Δ, Ε	Χειμ / Ε1	14/11	14/11	14/11	
6	Τεχνολογίες παραγωγής ζωοκομικών προϊόντων				Μπιζέλης Ι., Αν. Κθηγητής Γκολιομύτης Μ., Λέκτορας	Υ	Δ, Ε	Χειμ / Ε1	14/11	14/11	14/11	
7	Πρότυπα συμπεριφοράς αγροτικών ζώων				Μπιζέλης Ι., Αν. Καθηγητής Κουτσούλη Π., Λέκτορας	Υ	Δ	Χειμ / Ε1	14/11	14/11	14/11	

<sup>12</sup> Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας ανά ΠΜΣ. Για τη στήλη «Αξιολόγηση από φοιτητή» ακολουθείστε τις οδηγίες του Πίνακα 11-5.1.

<sup>13</sup> Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1<sup>οο</sup>, 2<sup>οο</sup>, 3<sup>οο</sup> κ.ο.κ. εξαμήνου).

<sup>14</sup> Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

<sup>15</sup> Σημειώστε τη σελίδα του Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

<sup>16</sup> Σημειώστε με την υποδεικνυόμενη συντομογραφία σε ποιο από τα δύο εξάμηνα (ή και στα δύο) της Εσωτερικής Αξιολόγησης διδάχθηκε το συγκεκριμένο μάθημα.

<sup>17</sup> Αν η απάντηση είναι θετική, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγιο γι' αυτό το μάθημα. Αν το μάθημα ΔΕΝ αξιολογήθηκε. Αφήστε το πεδίο κενό. Επίσης, περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας (προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες)

8	Πιστοποίηση ζωοκομικών προϊόντων				Μπιλάλης Δ., Καθηγητής	Y	Δ	Χειμ / E1	14/11	14/11	14/11	
9	Φυσιολογία Αναπαραγωγής				Χαδιώ Σ., Αν.Καθηγήτρια Μπαλάσκας Χ., Επ. Καθηγητής Μενεγάτος Ι., Ομ. Καθηγητής	Y	Δ,Ε	Χειμ / E2	14/11	14/11	14/11	
10	Υγιεινή Αναπαραγωγής				Ξυλούρη Ε., Αν. Καθηγήτρια Οικονομόπουλος Ι., Επ. Καθηγητής Θεοδωρόπουλος Γ., Αν. Καθηγητής	Y	Δ, Ε	Χειμ / E2	14/11	14/11	14/11	
11	Βιοτεχνολογία Αναπαραγωγής				Μπιζέλης Ι., Αν. Καθηγητής Αμοιρίδης Γ., Αν. Καθηγητής Καλογιάννης Δ., ΕΙΔΙΠ	Y	Δ, Ε	Χειμ / E2	14/11	14/11	14/11	
12	Κλινικές και Εργαστηριακές μέθοδοι στην Αναπαραγωγή				Χαδιώ Σ., Αν.Καθηγήτρια Αμοιρίδης Γ., Αν. Καθηγητής Καλογιάννης Δ., ΕΙΔΙΠ Λυμπερόπουλος Α., Αν. Καθηγητής ΤΕΙ	Y	Δ, Ε	Χειμ / E2	14/11	14/11	14/11	
13	Διατροφή μηρυκαστικών ζώων				Ζέρβας Γ., Καθηγητής Πολίτης Ι., Καθηγητής Χατζηγεωργίου Ι., Επ. Καθηγητής Τσιπλάκου Ε., Λέκτορας	Y	Δ	Χειμ / E3	14/11	14/11	14/11	
14	Διατροφή μονογαστρικών ζώων				Φεγγερός Κ., Καθηγητής Παπαδομιχελάκης Γ., Λέκτορας Παππάς Αθ., Λέκτορας	Y	Δ	Χειμ / E3	14/11	14/11	14/11	
15	Τεχνολογία Ζωοτροφών				Φεγγερός Κ., Καθηγητής Παπαδομιχελάκης Γ., Λέκτορας	Y	Δ	Χειμ / E3	14/11	14/11	14/11	
16	Διατροφή και ποιότητα ζωοκομικών προϊόντων				Ζέρβας Γ., Καθηγητής Φεγγερός Κ., Καθηγητής Τσιπλάκου Ε., Λέκτορας	Y	Δ	Χειμ / E3	14/11	14/11	14/11	
17	Βιοτεχνολογία στη διατροφή				Μουντζούρης Κ., Επ. Καθηγητής	Y	Δ	Χειμ / E3	14/11	14/11	14/11	

<sup>(α)</sup> Κο: Μάθημα κορμού (κοινό για όλες τις κατευθύνσεις), E1: «Διαχείριση Παραγωγικών Ζώων και Παραγωγή Προϊόντων Ποιότητας», E2: «Διαχείριση και Υγιεινή Αναπαραγωγής», E3: «Διατροφή και Τεχνολογία Ζωοτροφών»

<sup>(β)</sup> Οι αριθμοί που αναγράφονται αναφέρονται στον συνολικό αριθμό μεταπτυχιακών φοιτητών που ενεγράφησαν κατά τα Ακαδ. Έτη 2008-2009/2009-2010 αντίστοιχα

<sup>(γ)</sup> Κατά την υποβολή της παρούσας έκθεσης, δεν είχε ολοκληρωθεί η διαδικασία αξιολόγησης των μαθημάτων από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές

Πίνακας 11-7.2. Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών<sup>[18]</sup>

## Τίτλος ΠΜΣ: «Παραγωγικά Συστήματα Εκτροφής Ζώων»

α.α	Μάθημα <sup>19</sup>	Κωδικός Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης <sup>20</sup> ;	Διδακτ. Μονάδες	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (Ναι/Όχι)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1 <sup>ο</sup> , 2 <sup>ο</sup> ...)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα <sup>21</sup>	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι <sup>22</sup> )
1	Βιοστατιστική		24 <sup>(α)</sup>		3 <sup>(β)</sup>	Ναι. Μέσω διαδικτύου.	1 <sup>ο</sup>		Ναι	Ναι
2	Οικονομία Ζωικής Παραγωγής		36		3	Ναι. Μέσω διαδικτύου.	1 <sup>ο</sup>		Ναι	Ναι
3	Παραγωγικά συστήματα και περιβάλλον		16		2	Ναι. Μέσω διαδικτύου.	1 <sup>ο</sup>		Ναι	Ναι
4	Σύγχρονες μέθοδοι βελτίωσης γενετικού υλικού		28		5	Ναι. Μέσω διαδικτύου.	1 <sup>ο</sup>		Ναι	Ναι
5	Μέθοδοι εκτίμησης ποιότητας ζωοκομικών προϊόντων		28		4	Ναι. Μέσω διαδικτύου.	1 <sup>ο</sup>		Ναι	Ναι
6	Τεχνολογίες παραγωγής ζωοκομικών προϊόντων		28		5	Ναι. Μέσω διαδικτύου.	1 <sup>ο</sup>		Ναι	Ναι
7	Πρότυπα συμπεριφοράς αγροτικών ζώων		24		4	Ναι. Μέσω διαδικτύου.	1 <sup>ο</sup>		Ναι	Ναι
8	Πιστοποίηση ζωοκομικών προϊόντων		24		4	Ναι. Μέσω διαδικτύου.	1 <sup>ο</sup>		Ναι	Ναι
9	Φυσιολογία Αναπαραγωγής		40		8	Ναι. Μέσω διαδικτύου.	1 <sup>ο</sup>		Ναι	Ναι
10	Υγιεινή Αναπαραγωγής		36		6	Ναι. Μέσω διαδικτύου.	1 <sup>ο</sup>		Ναι	Ναι
11	Βιοτεχνολογία Αναπαραγωγής		32		5	Ναι. Μέσω διαδικτύου.	1 <sup>ο</sup>		Ναι	Ναι
12	Κλινικές και Εργαστηριακές μέθοδοι στην Αναπαραγωγή		24		3	Ναι. Μέσω διαδικτύου.	1 <sup>ο</sup>		Ναι	Ναι
13	Διατροφή μηρυκαστικών ζώων		40		6	Ναι. Μέσω διαδικτύου.	1 <sup>ο</sup>		Ναι	Ναι

<sup>18</sup> Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για κάθε ΠΜΣ.

<sup>19</sup> Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1<sup>ο</sup>, 2<sup>ο</sup>, 3<sup>ο</sup> κ.ο.κ. εξάμηνο)

<sup>20</sup> Σε περίπτωση θετικής απάντησης, σημειώστε τον αριθμό των ωρών εργαστηρίου.

<sup>21</sup> Σημειώστε τον αύξοντα αριθμό του ή των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

<sup>22</sup> Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

<b>14</b>	Διατροφή μονογαστρικών ζώων	30		5	Ναι. Μέσω διαδικτύου.	1 <sup>ο</sup>		Ναι	Ναι
<b>15</b>	Τεχνολογία Ζωοτροφών	30		5	Ναι. Μέσω διαδικτύου.	1 <sup>ο</sup>		Ναι	Ναι
<b>16</b>	Διατροφή και ποιότητα ζωοκομικών προϊόντων	20		4	Ναι. Μέσω διαδικτύου.	1 <sup>ο</sup>		Ναι	Ναι
<b>17</b>	Βιοτεχνολογία στη διατροφή	12		4	Ναι. Μέσω διαδικτύου.	1 <sup>ο</sup>		Ναι	Ναι

<sup>(α)</sup> Οι ώρες που αναγράφονται αναφέρονται στις συνολικές ώρες του μαθήματος

<sup>(β)</sup> Οι μονάδες που αναγράφονται είναι Πιστωτικές Μονάδες



Πίνακας 11-8. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά Προγράμματα Σπουδών

	2009-10	2008-09	2007-2008	2006-2007	2005-2006	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε ξένο πανεπιστήμιο	1	3	0	3	3	10
Επισκέπτες φοιτητές ξένων πανεπιστημίων στο Τμήμα	2	3	1	0	3	9
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που μετακινήθηκαν σε άλλο Πανεπιστήμιο	0	1	0	1	1	3
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Πανεπιστημίων που μετακινήθηκαν στο Τμήμα	5	5	4	4	3	21
Σύνολο	8	12	5	8	10	43

**Πίνακας 11-9.1. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών [23]**

**Τίτλος ΠΜΣ:** «Παραγωγικά Συστήματα Εκτροφής Ζώων»

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2006-2007	6			2 (=33,3%)	4 (=66,7%)	8,60
2007-2008	9		1 (=11,1%)	7 (=77,8%)	1 (=11,1%)	7,59
2008-2009	9		1 (=11,1%)	4 (=44,4%)	4 (=44,4%)	8,32
2009-2010	10			6 (=60%)	4 (=40%)	8,17
	<i>Σύνολο</i>		<i>5,9</i>	<i>55,9</i>	<i>38,2</i>	<i>8,17</i>

**Επεξήγηση:**

Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 6 (=5%)].

Προσοχή! Το άθροισμα κάθε έτους πρέπει να συμφωνεί με το άθροισμα των αποφοιτησάντων που δώσατε για το αντίστοιχο έτος στον **πίνακα 7-5**.

<sup>23</sup> Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας ανά ΠΜΣ.

**Πίνακας 11-9.2. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών [24]**

**Τίτλος ΠΜΣ:** «Εκτροφή Υδρόβιων Οργανισμών»

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2006-2007	4			4 (=100%)		7,84
2007-2008	8			7 (=87,5%)	1 (=12,5%)	8,07
2008-2009	5			4 (=80%)	1 (=20%)	7,97
2009-2010	3			2 (=66,7%)	1 (=33,3%)	7,81
	<i>Σύνολο</i>			<i>85,0</i>	<i>15,0</i>	<i>7,92</i>

**Επεξήγηση:**

Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 6 (=5%)].

Προσοχή! Το άθροισμα κάθε έτους πρέπει να συμφωνεί με το άθροισμα των αποφοιτησάντων που δώσατε για το αντίστοιχο έτος στον **πίνακα 7-5**.

<sup>24</sup> Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας ανά ΠΜΣ.

**Πίνακας 11-10. Επιστημονικές δημοσιεύσεις**

	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I
2009	0	47	1	34	4	4	6	12	3
2010	2	57	0	64	4	5	1	20	3
Σύνολο	2	104	1	98	8	9	7	32	6

**Επεξηγήσεις:**

A: Βιβλία/μονογραφίες

B: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Γ: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές

Δ: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

E: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές

Z: Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

H: Άλλες εργασίες

Θ: Ανακοινώσεις σε επιστ. συνέδρια (με κριτές) χωρίς πρακτικά

I: Ανακοινώσεις σε επιστ. συνέδρια (χωρίς κριτές) χωρίς πρακτικά Άλλα

**Πίνακας 11-11. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου**

	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I
2009	392	70	88	0	3	1	2	0	2
2010	524	81	76	0	10	1	4	0	1
<i>Σύνολο</i>	<i>916</i>	<i>151</i>	<i>164</i>	<i>0</i>	<i>13</i>	<i>2</i>	<i>6</i>	<i>0</i>	<i>3</i>

**Επεξηγήσεις:**

A: Ετεροαναφορές

B: Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ: Κρίσεις εργασιών σε περιοδικά / συνέδρια / βιβλία

Δ: Βιβλιοκρισίες

E: Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

Z: Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

H: Προσκλήσεις για διαλέξεις σε διεθνή συνέδρια

Θ: Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

I: Διακρίσεις/ Βραβεία/ Τιμητικοί τίτλοι

## 12. Παραρτήματα

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα μπορεί, αν το επιθυμεί, να παραθέσει οποιαδήποτε στοιχεία θεωρεί ότι θα είναι χρήσιμα στην Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και τα οποία ενδεχομένως δεν καλύπτονται επαρκώς στο κυρίως σώμα της Έκθεσης. Για τα έτη 2009 και 2010 παρατίθενται τα ακόλουθα στοιχεία: α) κατάλογος επιλεγμένων επιστημονικών δημοσιεύσεων, β) κατάλογος ανακοινώσεων σε επιστημονικά συνέδρια, γ) Ομιλίες μελών ΔΕΠ μετά από πρόσκληση σε διεθνή συνέδρια, δ) βραβεία – διακρίσεις μελών ΔΕΠ του Τμήματος, ε) κατάλογος επισκεπτών επιστημόνων από ιδρύματα του εξωτερικού για εκαπιδευτικούς λόγους ή για εκμάθηση, ζ) Κατάλογος Ερευνητικών Προγραμμάτων.

### A) Κατάλογος των Επιστημονικών Δημοσιεύσεων (Επιλεγμένων)

Οι εργασίες παρατίθενται σε αλφαβητική σειρά με βάση το όνομα του 1<sup>ου</sup> συγγραφέα, για να αποφευχθούν πιθανές πολλαπλές καταχωρήσεις μίας εργασίας στην οποία είναι συγγραφείς περισσότερα από ένα μέλη ΔΕΠ του τμήματος. Τα ονόματα των μελών ΔΕΠ του τμήματος εμφανίζονται με έντονους χαρακτήρες (boldface).

1. Arabadjis D, Rousopoulos P, Papaodysseus C, Panagopoulos M, Loumou P, **Theodoropoulos G** (2010) A general methodology for the determination of 2D bodies elastic deformation invariants: Application to the automatic identification of parasites. *IEEE Transactions on Pattern Analysis and Machine Intelligence* **32**: 799-814
2. Baguelin M, Newton JR, **Demiris N**, Daly J, Mumford JA, Wood JLN (2010) Control of equine influenza: Scenario testing using a realistic metapopulation model of spread. *Journal of the Royal Society Interface* **7**: 67-79
3. Bakopanos C, Moatsou G, Kandarakis I, Taoukis P, **Politis I** (2010) Effect of high pressure treatment at various temperatures on the rennet clotting behavior of bovine and ovine milk. *Milchwissenschaft* **65**: 266-269
4. Boué F, Boes J, Boireau P, Claes M, Cook AJC, Dorny P, Enemark H, van der Giessen J, Hunt KR, Howell M, Kirjušina M, Nöckler K, Pozio E, Rossi P, Smith GC, Snow L, Taylor MA, **Theodoropoulos G**, Vallée I, Vieira-Pinto MM, Zimmer IA (2009) Development of harmonised schemes for the monitoring and reporting of Echinococcus in animals and foodstuffs in the European Union. *EFSA-Q-2009-01071*
5. Dorny P, Vallée I, Alban L, Boes J, Boireau P, Boué F, Claes M, Cook AJC, Enemark H, van der Giessen J, Hunt KR, Howell M, Kirjušina M, Karsten Nöckler K, Pozio E, Rossi P, Snow L, Taylor MA, **Theodoropoulos G**, Vieira-Pinto MM, Zimmer IA (2009) Development of harmonised schemes for the monitoring and reporting of Cysticercus in animals and foodstuffs in the European Union. *EFSA-Q-2009-01073*
6. **Bizelis I**, Trivizaki S, Laliotis GP, **Charismiadou MA**, **Rogdakis E** (2010) Enzymatic and mRNA transcript response of ovine 6-phosphogluconate dehydrogenase (6PGD) in respect to different milk yield. *Biochemistry Research International*
7. Drakopoulou E, Outram SV, Rowbotham NJ, Ross SE, Furmanski AL, Saldana JI, **Hager-Theodorides AL**, Crompton T (2010) Non-redundant role for the transcription factor Gli1 at multiple stages of thymocyte development. *Cell Cycle* **9**: 4144-4152

8. Gazouli M, Liandris E, Andreadou M, Sechi LA, Masala S, Paccagnini D, **Ikonomopoulos J** (2010) Specific Detection of Unamplified Mycobacterial DNA by Use of Fluorescent Semiconductor Quantum Dots and Magnetic Beads. *Journal of Clinical Microbiology* **48**: 2830-2835
9. Goldsmith KA, **Demiris N**, Gooi JH, Sharples LD, Jenkins DP, Dhital KK, Tsui SSL (2009) Life-Years Gained by Reducing Donor Heart Ischemic Times. *Transplantation* **87**: 243-248
10. **Hadjigeorgiou I, Zervas G** (2009) Evaluation of production systems in protected areas: case studies on the Greek Natura 2000 network. *Options Mediterraneennes, Series A* **91**: 101-111.
11. **Hadjigeorgiou I, Zervas G** (2010) Evaluation of animal production systems on species rich Mediterranean islands: A case study on the island of Rhodes. *Options Mediterraneennes, Series A* **92**: 35-38.
12. **Hadjigeorgiou I, Vaitsis T, Laskaridis G, Tzanni Ch** 2009) Restoring semi-arid rangelands on a Greek Aegean island. *Options Mediterraneennes, Series A* **79**: 33-36.
13. **Hager-Theodorides AL, Furmanski AL, Ross SE, Outram SV, Rowbotham NJ, Crompton T** (2009) The Gli3 Transcription Factor Expressed in the Thymus Stroma Controls Thymocyte Negative Selection Via Hedgehog-Dependent and -Independent Mechanisms. *Journal of Immunology* **183**: 3023-3032
14. **Ikonomopoulos J, Fragkiadaki E, Liandris E, Sotirakoglou K, Xylouri E, Gazouli M** (2009) Estimation of the spread of pathogenic mycobacteria in organic broiler farms by the polymerase chain reaction. *Veterinary Microbiology* **133**: 278-282
15. **Ikonomopoulos J, Liandris E, Andreadou M, Gazouli M** Associations between abortion-records in goats and test-positivity to Mycobacterium avium subsp. paratuberculosis. *The Open Veterinary Science Journal* (2009) 3:1-5.
16. Jin C, **Zoidis E, Ghirlanda C, Schmid C** (2010) Dexamethasone and cyclic AMP regulate sodium phosphate cotransporter (NaPi-IIb and Pit-1) mRNA and phosphate uptake in rat alveolar type II epithelial cells. *Lung* **188**: 51-61
17. **Kandyli K, Hadjigeorgiou I, Harizanis P** (2009) The nutritive value of mulberry leaves (*Morus alba*) as a feed supplement for sheep. *Tropical Animal Health and Production* **41**: 17-24
18. Karadas F, Pirgozliev V, **Pappas AC, Acamovic T, Bedford MR** (2010) Effects of different dietary phytase activities on the concentration of antioxidants in the liver of growing broilers. *Journal of Animal Physiology and Animal Nutrition* **94**: 519-526
19. **Karakatsouli N, Papoutsoglou ES, Sotiropoulos N, Mourtikas D, Stigen-Martinsen T, Papoutsoglou SE** (2010) Effects of light spectrum, rearing density and light intensity on growth performance of scaled and mirror common carp *Cyprinus carpio* reared under recirculating system conditions. *Aquacultural Engineering* **42**: 121-127
20. Katsoulos PD, Christodouloupoulos G, Minas A, Pourliotis K, **Theodoropoulos G** (2009) Use of liver enzyme activities for the diagnosis of fasciolosis in cattle. *Journal of Applied Animal Research* **36**: 275-277
21. **Kominakis AP, Papavasiliou D, Rogdakis E** (2009) Relationships among udder characteristics, milk yield and, non-yield traits in Frizarta dairy sheep. *Small Ruminant Research* **84**: 82-88
22. Korou LM, Liandris E, Gazouli M, **Ikonomopoulos J** (2010) Investigation of the association of the SLC11A1 gene with resistance/sensitivity of goats (*Capra hircus*) to paratuberculosis. *Veterinary Microbiology* **144**: 353-358
23. Kostopoulou V, **Miliou H, Verriopoulos G** (2009) Morphometric changes in a strain of the lineage 'Nevada', belonging to the brachionus plicatilis (Rotifera) complex. *Aquaculture Research* **40**: 938-949

24. Kotsampasi B, **Balaskas C**, **Papadomichelakis G**, **Chadio SE** (2009a) Reduced Sertoli cell number and altered pituitary responsiveness in male lambs undernourished in utero. *Animal Reproduction Science* **114**: 135-147
25. Kotsampasi B, **Chadio S**, **Papadomichelakis G**, **Deligeorgis S**, **Kalogiannis D**, **Menegatos I**, **Zervas G** (2009b) Effects of maternal undernutrition on the hypothalamic-pituitary-gonadal axis function in female sheep offspring. *Reproduction in Domestic Animals* **44**: 677-684
26. Kouam MK, Diakou A, Kanzoura V, Papadopoulos E, Gajadhar AA, **Theodoropoulos G** (2010a) A seroepidemiological study of exposure to Toxoplasma, Leishmania, Echinococcus and Trichinella in equids in Greece and analysis of risk factors. *Veterinary Parasitology* **170**: 170-175
27. Kouam MK, Kantzoura V, Gajadhar AA, Theis JH, Papadopoulos E, **Theodoropoulos G** (2010b) Seroprevalence of equine piroplasms and host-related factors associated with infection in Greece. *Veterinary Parasitology* **169**: 273-278
28. Kouam MK, Kantzoura V, Masuoka PM, Gajadhar AA, **Theodoropoulos G** (2010c) Genetic diversity of equine piroplasms in Greece with a note on speciation within Theileria genotypes (T. equi and T. equi-like). *Infection, Genetics and Evolution* **10**: 963-968
29. Kouam MK, Masuoka PM, Kantzoura V, **Theodoropoulos G** (2010d) Geographic distribution modeling and spatial cluster analysis for equine piroplasms in Greece. *Infection, Genetics and Evolution* **10**: 1013-1018
30. Laliotis GP, **Bizelis I**, **Rogdakis E** (2010a) Comparative approach of the de novo fatty acid synthesis (lipogenesis) between ruminant and non ruminant mammalian species: From biochemical level to the main regulatory lipogenic genes. *Current Genomics* **11**: 168-183
31. Laliotis GP, Trivizaki S, **Bizelis I**, **Charismiadou MA**, **Rogdakis E** (2010b) Enzymatic and mRNA transcript response of ovine 6-phosphogluconate dehydrogenase (6PGD) in respect to different weights from weaning to four months of age. *Animal Biotechnology* **21**: 149-155
32. Laliotis GP, Vitsa A, **Bizelis I**, **Charismiadou MA**, **Rogdakis E** (2010c) Molecular study of ovine glucose 6-phosphate dehydrogenase gene expression in respect to different energy intake. *Comparative Biochemistry and Physiology - Part D: Genomics and Proteomics* **5**: 124-129
33. Liandris E, Gazouli M, Andreadou M, Čomor M, Abazovic N, Sechi LA, **Ikonomopoulos J** (2009) Direct detection of unamplified DNA from pathogenic mycobacteria using DNA-derivatized gold nanoparticles. *Journal of Microbiological Methods* **78**: 260-264
34. Maragkoudakis PA, **Mountzouris KC**, Psyrras D, Cremonese S, Fischer J, Cantor MD, Tsakalidou E (2009) Functional properties of novel protective lactic acid bacteria and application in raw chicken meat against Listeria monocytogenes and Salmonella enteritidis. *International Journal of Food Microbiology* **130**: 219-226
35. Maragkoudakis PA, **Mountzouris KC**, Rosu C, Zoumpopoulou G, Papadimitriou K, Dalaka E, Hadjipetrou A, Theofanous G, Strozzi GP, Carlini N, **Zervas G**, Tsakalidou E (2010) Feed supplementation of Lactobacillus plantarum PCA 236 modulates gut microbiota and milk fatty acid composition in dairy goats - a preliminary study. *International Journal of Food Microbiology* **141**: S109-S116
36. Moraiti-Ioannidou M, Castritsi-Catharios J, **Miliou H**, Sorgeloos P (2009) Biochemical composition and digestive enzyme activity during naupliar development of Artemia spp from three solar saltworks in Greece. *Aquaculture* **286**: 259-265
37. **Mountzouris KC**, **Balaskas C**, Xanthakos I, Tzivinikou A, **Fegeros K** (2009a) Effects of a multi-species probiotic on biomarkers of competitive exclusion efficacy



- in broilers challenged with *Salmonella enteritidis*. *British Poultry Science* **50**: 467-478
38. **Mountzouris KC**, Kotzampassi K, Tsirtsikos P, Kapoutzis K, **Fegeros K** (2009b) Effects of *Lactobacillus acidophilus* on gut microflora metabolic biomarkers in fed and fasted rats. *Clinical Nutrition* **28**: 318-324
39. **Mountzouris KC**, Tsirtsikos P, Palamidi I, Arvaniti A, Mohnl M, Schatzmayr G, **Fegeros K** (2010) Effects of probiotic inclusion levels in broiler nutrition on growth performance, nutrient digestibility, plasma immunoglobulins, and cecal microflora composition. *Poultry Science* **89**: 58-67
40. Mourelatou EA, Spyratou E, Georgopoulos A, Makropoulou M, Liandris E, Gazouli M, **Ikonomopoulos J**, Demetzos C (2010) Development and characterization of oligonucleotide-tagged dye-encapsulating EPC/DPPG liposomes. *Journal of Nanoscience and Nanotechnology* **10**: 5548-5556
41. Ntafis V, Fragkiadaki E, **Xylouri E**, Omirou A, Lavazza A, Martella V (2010a) Rotavirus-associated diarrhoea in foals in Greece. *Veterinary Microbiology* **144**: 461-465
42. Ntafis V, **Xylouri E**, Kalli I, Desario C, Mari V, Decaro N, Buonavoglia C (2010b) Characterization of canine parvovirus 2 variants circulating in Greece. *Journal of Veterinary Diagnostic Investigation* **22**: 737-740
43. Ntafis V, **Xylouri E**, Radogna A, Buonavoglia C, Martella V (2010c) Outbreak of canine norovirus infection in young dogs. *Journal of Clinical Microbiology* **48**: 2605-2608
44. Outram SV, **Hager-Theodorides AL**, Shah DK, Rowbotham NJ, Drakopoulou E, Ross SE, Lanske B, Dessens JT, Crompton T (2009) Indian hedgehog (Ihh) both promotes and restricts thymocyte differentiation. *Blood* **113**: 2217-2228
45. Paccagnini D, Sieswerda L, Rosu V, Masala S, Pacifico A, Gazouli M, **Ikonomopoulos J**, Ahmed N, Zanetti S, Sechi LA (2009) Linking chronic infection and autoimmune diseases: *Mycobacterium avium* subspecies paratuberculosis, SLC11A1 polymorphisms and type-1 diabetes mellitus. *PLoS ONE* **4**
46. **Papadomichelakis G**, Anastasopoulos V, Karagiannidou A, **Fegeros K** (2010a) Effects of dietary digestible fibre and soybean oil level on the odd-numbered, branched-chain and hydroxy-fatty acid composition of caecotrophs in rabbits. *Animal Feed Science and Technology* **158**: 95-103
47. Papadomichelakis G, Karagiannidou A, Anastasopoulos V, Fegeros K (2010b) Effect of dietary soybean oil addition on the odd-numbered and branched-chain fatty acids in rabbit meat. *Meat Science* **86**: 264-269
48. **Papadomichelakis G**, Karagiannidou A, Anastasopoulos V, **Fegeros K** (2010c) Effect of high dietary digestible fibre content on the fatty acid composition of two muscles in fattening rabbits. *Livestock Science* **129**: 159-165
49. **Papoutsoglou SE**, **Karakatsouli N**, **Papoutsoglou ES**, Vasilikos G (2010) Common carp (*Cyprinus carpio*) response to two pieces of music ("Eine Kleine Nachtmusik" and "Romanza") combined with light intensity, using recirculating water system. *Fish Physiology and Biochemistry* **36**: 539-554
50. **Pappas AC**, **Zoidis E**, Theophilou N, **Zervas G**, **Fegeros K** (2010) Effects of palygorskite on broiler performance, feed technological characteristics and litter quality. *Applied Clay Science* **49**: 276-280
51. Pirgozliev V, Karadas F, **Pappas A**, Acamovic T, Bedford MR (2010) The effect on performance, energy metabolism and hepatic carotenoid content when phytase supplemented diets were fed to broiler chickens. *Research in Veterinary Science* **89**: 203-205

- 
52. Pouloupoulou I, **Hatzigeorgiou I, Zoidis E**, Tsoufi V, Masouras T (2009) Effects of terpenes administration in the physicochemical characteristics of goat milk. *Greek J. Dairy Sci. Technol. Special Issue*: 72-81
  53. Pozio E, Alban L, Boes J, Boireau P, Boué F, Claes M, Cook AJC, Dorny P, Enemark H, van der Giessen J, Hunt KR, Howell M, Kirjusina M, Nöckler K, Rossi P, Smith GC, Snow L, Taylor MA, **Theodoropoulos G**, Vallée I, Viera-Pinto MM, Zimmer IA (2009) Development of harmonised schemes for the monitoring and reporting of *Trichinella* in animals and foodstuffs in the European Union. *EFSA-Q-2009-01072*
  54. Rowbotham NJ, **Hager-Theodorides AL**, Furmanski AL, Ross SE, Outram SV, Dessens JT, Crompton T (2009) Sonic hedgehog negatively regulates pre-TCR-induced differentiation by a Gli2-dependent mechanism. *Blood* **113**: 5144-5156
  55. Santangelo S, Cousins DJ, **Triantaphyllopoulos K**, Staynov DZ (2009) Chromatin structure and DNA methylation of the IL-4 gene in human T H2 cells. *Chromosome Research* **17**: 485-496
  56. Simitzis PE, **Bizelis JA, Deligeorgis SG, Fegeros K** (2009) Effect of peri-weaning dietary experience with oregano essential oil on the development of feeding preferences in lambs of Chios and Karagouniko Breed at the age of 3, 5, 7, 9 and 11 months old. *Animal Science Review* **39**: 23-40.
  57. Simitzis PE, **Charismiadou MA**, Kotsampasi B, **Papadomichelakis G**, Christopoulou EP, Papavlasopoulou EK, **Deligeorgis SG** (2009) Influence of maternal undernutrition on the behaviour of juvenile lambs. *Applied Animal Behaviour Science* **116**: 191-197
  58. Simitzis PE, Symeon GK, **Charismiadou MA, Bizelis JA, Deligeorgis SG** (2010) The effects of dietary oregano oil supplementation on pig meat characteristics. *Meat Science* **84**: 670-676
  59. Sirotkin AV, **Chadio S**, Chrenek P, **Xylouri E**, Fotopouloy H (2010a) Phosphodiesterase inhibitor 3-isobutyl-methyl-xanthine stimulates reproduction in rabbit females. *Theriogenology* **74**: 1321-1326
  60. Sirotkin AV, Chrenek P, **Chadio S, Xylouri E**, Fotopouloy H, Makarevich AV (2010b) Phosphodiesterase inhibitor 3-isobutyl-methyl-xanthine affects rabbit ovaries and oviduct. *European Journal of Pharmacology* **643**: 145-151
  61. Stoica S, Goldsmith K, **Demiris N**, Punjabi P, Berg G, Sharples L, Large S (2010) Microsimulation and clinical outcomes analysis support a lower age threshold for use of biological valves. *Heart* **96**: 1730-1736
  62. Symeon G, **Kominakis A, Panopoulou E, Rogdakis E** (2009) Comparison of physicochemical characteristics and consumers' acceptance of breast meat from retailed organic and conventional broiler chickens. *Animal Science Review* **40**: 63-72
  63. Symeon GK, Mantis F, **Bizelis I, Kominakis A, Rogdakis E** (2010a) Effects of caponization on growth performance, carcass composition, and meat quality of medium growth broilers. *Poultry Science* **89**: 1481-1489
  64. Symeon GK, Zintilas C, **Ayoutanti A, Bizelis JA, Deligeorgis SG** (2009) Effect of dietary oregano essential oil supplementation for an extensive fattening period on growth performance and breast meat quality of female medium-growing broilers. *Canadian Journal of Animal Science* **89**: 331-334
  65. Symeon GK, Zintilas C, **Demiris N, Bizelis LA, Deligeorgis SG** (2010b) Effects of oregano essential oil dietary supplementation on the feeding and drinking behaviour as well as the activity of broilers. *International Journal of Poultry Science* **9**: 401-405
  66. Taylor MA, Boes J, Boireau P, Boué F, Claes M, Cook JCA, Dorny P, Enemark H, van der Giessen J, Hunt KR, Howell M, Kirjušina M, Nöckler K, Pozio E, Rossi P, Snow L, **Theodoropoulos G**, Vallée I, Vieira-Pinto MM, Zimmer IA (2009)
-

- Development of harmonised schemes for the monitoring and reporting of *Sarcocystis* in animals and foodstuffs in the European Union. *EFSA-Q-2009-01074*
67. **Theodoropoulos G**, Peristeropoulou P, Kouam MK, Kantzoura V, Theodoropoulou H (2010) Survey of gastrointestinal parasitic infections of beef cattle in regions under Mediterranean weather in Greece. *Parasitology International* **59**: 556-559
  68. **Theodoropoulos G**, Petrakos G (2010) *Trichinella spiralis*: Differential effect of host bile on the in vitro invasion of infective larvae into epithelial cells. *Experimental Parasitology* **126**: 441-444
  69. **Theodoropoulos G**, Stevens KB, Hartsa A, Theodoropoulou H, Pfeiffer DU (2009a) Farm-level factors associated with above-average production on pig farms in Evia, Greece. *Preventive Veterinary Medicine* **89**: 163-166
  70. **Theodoropoulos G**, Theodoropoulou H, Skopelitis G, Benardis K (2009b) Assessment of swine farms in Greece in relation to the risk of exposure of pigs to *Trichinella*. *Preventive Veterinary Medicine* **89**: 277-281
  71. Theodorou G, **Bizelis I**, **Rogdakis E**, **Politis I** (2009) The ovine urokinase plasminogen activator and its receptor cDNAs: Molecular cloning, characterization and expression in various tissues. *Gene* **443**: 158-169
  72. Theodorou G, **Bizelis I**, **Rogdakis E**, **Politis I** (2010a) The ovine plasminogen activator inhibitors type 1 and type 2 cDNAs: molecular cloning, characterization and expression in various tissues. *Gene* **454**: 20-30
  73. Theodorou G, Daskalopoulou M, Chronopoulou R, Baldi A, Dell'Orto V, **Politis I** (2010b) Acute mastitis induces upregulation of expression of plasminogen activator-related genes by blood monocytes and neutrophils in dairy ewes. *Veterinary Immunology and Immunopathology* **138**: 124-128
  74. **Triantaphyllopoulos K**, Madden L, Rioja I, Essex D, Buckton J, Malhotra R, Ray K, Binks M, Paleolog EM (2010) In vitro target validation and in vivo efficacy of p38 MAP kinase inhibition in established chronic collagen-induced arthritis model: A pre-clinical study. *Clinical and Experimental Rheumatology* **28**: 176-185
  75. Trivizaki S, Laliotis G, **Bizelis I**, **Charismiadou M**, **Rogdakis E** (2010) Enzymatic and mRNA transcript response of ovine 6-phosphogluconate dehydrogenase (6PGD) in respect to different milk yield. *Biochemistry Research International* 1- 5(open access)
  76. **Tsiplakou E**, Anagnostopoulos CJ, Liapis K, Haroutounian SA, **Zervas G** (2010a) Pesticides residues in milks and feedstuff of farm animals drawn from Greece. *Chemosphere* **80**: 504-512
  77. **Tsiplakou E**, Fliemetakis E, Kalloniati C, **Papadomichelakis G**, Katinakis P, **Zervas G** (2009) Sheep and goats differences in CLA and fatty acids milk fat content in relation with mRNA stearoyl-CoA desaturase and lipogenic genes expression in their mammary gland. *Journal of Dairy Research* **76**: 392-401
  78. **Tsiplakou E**, Kotrotsios V, **Hadjigeorgiou I**, **Zervas G** (2010b) Differences in sheep and goats milk fatty acid profile between conventional and organic farming systems. *Journal of Dairy Research* **77**: 343-349
  79. Van Hoorebeke S, Van Immerseel F, Schulz J, Hartung J, Harisberger M, Barco L, Ricci A, **Theodoropoulos G**, **Xylouri E**, De Vylder J, Ducatelle R, Haesebrouck F, Pasmans F, de Kruif A, Dewulf J (2010) Determination of the within and between flock prevalence and identification of risk factors for *Salmonella* infections in laying hen flocks housed in conventional and alternative systems. *Preventive Veterinary Medicine* **94**: 94-100
  80. Voulodimos AS, Patrikakis CZ, Sideridis AB, Ntafis VA, **Xylouri EM** (2010) A complete farm management system based on animal identification using RFID technology. *Computers and Electronics in Agriculture* **70**: 380-388
-

81. **Zervas G** (2009) Dietary treatments to reduce the negative effects of livestock to climatic changes. *Animal Science Review* **35**: 71-85
82. **Zoidis E, Pappas AC**, Georgiou CA, Komaitis, Feggeros K (2010) Selenium affects the expression of GPx4 and catalase in the liver of chicken. *Comparative Biochemistry and Physiology - B Biochemistry and Molecular Biology* **155**: 294-300
83. Σιμιτζής Π, **Μπιζέλης Ι, Δεληγεώργης Σ, Φεγγερός Κ** (2009) Επίδραση της ενσωμάτωσης του αιθερίου ελαίου της ρίγανης στο σιτηρέσιο αμνών των φυλών Χίου και Καραγκούνικης, κατά τον απογαλακτισμό, στις διατροφικές τους προτιμήσεις στην ηλικία των 3, 5, 7, 9 και 11 μηνών. *Επιθεώρηση Ζωοτεχνικής Επιστήμης* **39**: 23-40

## **B) Ανακοινώσεις σε Επιστημονικά Συνέδρια (Επιλεγμένων)**

Οι εργασίες παρατίθενται σε αλφαβητική σειρά με βάση το όνομα του 1<sup>ου</sup> συγγραφέα, για να αποφευχθούν πιθανές πολλαπλές καταχωρήσεις μίας εργασίας στην οποία είναι συγγραφείς περισσότερα από ένα μέλη ΔΕΠ του τμήματος. Τα ονόματα των μελών ΔΕΠ του τμήματος εμφανίζονται με έντονους χαρακτήρες (boldface).

1. Arvaniti A, **Papadomichelakis G, Zoidis E, Mountzouris K, Pappas AC**, Tsiropoyloy K.E, **Fegeros K** (2009) Glycerol effects on broiler nutrition. *Proceedings of the 25th Annual Scientific Conference of the Hellenic Society of Animal Production, Special Issue of Animal Science Review, pp.106-107*
2. **Bizelis I, Koutsouli P**, Sinanoglou V, Symeon G, Mantis F (2010) Meat quality and lipid composition of four sheep breeds reared by the traditional Greek sheep farming *Book of Abstracts of the 61st Annual Meeting of the European Association for Animal Production, 23-27 August 2010*
3. **Chadio S**, Stavropoulou M, Kotsampasi B, **Charismiadiou M, Papadomichelakis G, Menegatos I** (2010) Maternal undernutrition programs leptin expression in offspring. *Book of Abstracts of the 61st Annual Meeting of the European Association for Animal Production, 23-27 August 2010, Heraklion, Greece*
4. **Chadio S**, Pazalos A, Kotsampasi B, Kalogiannis D, **Deligeorgis S, Menegatos I** (2010) Metabolic hormones during the peripubertal period in Production. *Book of Abstracts of the 61st Annual Meeting of the European Association for Animal Production, 23-27 August 2010, Heraklion, Greece*
5. Economou G, Theodorou E, **Tsiplakou E**, Kotoulas V, **Hadjigeorgiou I** (2010) Growth, botanical composition, yield and quality of annual and perennial grass-legume swards under rainfed conditions in Greece. *Poster presentation at the 61st EAAP Annual Meeting, (Heraklion, Crete, 23-27 August 2010)*
6. Fragkiadaki E, Ntafis V, **Xylouri E**, Bellacicco AL, Buonavoglia C, Vretou P, Pappa A (2010). Serological survey of abortifacient pathogens in organic sheep and goat farms of western Greece. *61st Annual Meeting of the European Association for Animal Production, proceedings pp 201, 23-27 August 2010, Heraklion-Crete Island, Greece*

7. Fragkiadaki E, Ekateriniadou L, **Kominakis A**, **Rogdakis E** (2010). Denaturing gradient gel electrophoresis as a prion protein gene screening method in goats for mutation detection at codons 142, 146, 151, 154, 211, 222 and 240. *Sessions: Free Communications in Animal Genetics. 61st Annual Meeting of the European Association for Animal Production, Heraklion, Crete, 23- 27 August 2010 (poster presentation)*
8. Gabr A, Chronopoulou R, **Kominakis A**, Samaras T, **Politis I**, **Deligeorgis S** (2010) 900 MHz electromagnetic radiation induces immunosuppression in young chicken. *Session: featal programming in farm animals. 61st Annual Meeting of the European Association for Animal Production, Heraklion, Crete, 23- 27 August 2010*
9. **Hadjigeorgiou I**, Kasomoulis I, Gogas A, **Zoidis E** (2010) Effects of saline water on food and water intake, blood and urine electrolytes and biochemical and hematological parameters in male goats. *61st Annual Meeting of the European Association for Animal Production (2010), Heraklion, Greece, 23-27 August 2010*
10. **Hadjigeorgiou I**, Pouloupoulou I, **Zoidis E**, Masouras T (2009) Effects of terpenes oral administration on their transfer in goat milk. *XIe International Symposium on Ruminant Physiology (ISRP 2009), URH - Equipe TALL, INRA – Theix, 63122 Saint Genès Champanelle, France*
11. **Hadjigeorgiou I**, Pouloupoulou I, **Zoidis E**, Masouras T (2009) Effects of terpenes oral administration on their transfer in goat milk. *Poster presentation at the XIth International Symposium on Ruminant Physiology, (Clermont-Ferrand, France, 6-9 September, 2009)*
12. **Hadjigeorgiou I** (2010) High Nature Value farming in Greece”. Poster presentation at the International Conference on: “High Nature Value Farmland in Europe: Diversity, Experiences and Perspectives for the Future. (Vilm, Germany, 14-18 June 2010)
13. **Hadjigeorgiou I**, **Zervas G** (2010) Evaluation of animal production systems on species rich Mediterranean islands: A case study on the island of Rhodes. *Oral Presentation at the 13th Meeting of the FAO CIHEAM Subnetwork on Mediterranean Pastures and Fodder Crops (Alicante, Spain, 7-10 April 2010)*
14. **Hadjigeorgiou I**, Kasomoulis I, Gogas A, **Zoidis E** (2010) Effects of saline water on food and water intake, blood and urine electrolytes and biochemical and hematological parameters in male goats. *Oral presentation at the 61st EAAP Annual Meeting, (Heraklion, Crete, 23-27 August 2010)*
15. **Ikonomopoulos J**, Liandris E, Andreadou M, Tachtsidis I, Gazouli M (2010) Applied Nanotechnology for the detection of mycobacterial nucleic acid and antigenic targets. *31st Annual Congress of the European Society of Mycobacteriology - ESM 2010 Bled, Slovenia July 4-7th, 2010*
16. Kapeoldassi K, **Kominakis A**, **Chadio S**, Andreadou M, **Ikonomopoulos I** (2010) Associations between Single Nucleotide Polymorphisms in GDF9 and BMP15 fecundity genes and litter size in two dairy sheep breeds of Greece. *EAAP, 61st Annual Meeting of the European Association for Animal Production, Crete, August 23-27th, 2010*

17. **Karakatsouli N** (2010) Is the extended use of fatty acid percentage in fish studies adequate and justified? *EAAP 2010, 61st Annual Meeting of the European Association for Animal Production, August 23-27, Heraklion, Crete Island, Greece. Book of Abstracts No. 16 (2010), p. 186*
18. Karakitsou H, Fragkiadaki E, Tahas S, **Xylouri E** (2010) The role of horses in Greek antiquity: myth, normal life, religion and art. *61st Annual Meeting of the European Association for Animal Production, proceedings pp 339, 23-27 August 2010, Heraklion-Crete Island, Greece*
19. Korou ML, Liandris E, Adreadou M, Gazouli M, **Ikonomopoulos J** (2009) Investigation of the functional role of the polymorphisms of the caprine NRAMP1 gene with connection to resistance or sensitivity to paratuberculosis. *11th Hellenic Veterinary Congress, 19-22 March 2009, Athens*
20. Kostopoulou V, **Miliou H**, Verriopoulos G (2009) A synthesis on the study of population dynamics of the rotifer *Brachionus* 'Nevada', belonging to the *B. plicatilis* complex. *12th International Symposium on Rotifera, August, Berlin, Germany, Abstracts, 101*
21. Liandris E, Adreadou M, Gazouli M, **Ikonomopoulos J** (2009) Investigation for the association of positivity to *Mycobacterium avium* subspecies paratuberculosis with abortions in goats. *11th Hellenic Veterinary Congress, 19-22 March 2009, Athens*
22. Liandris E, Gazouli M, Adreadou M, Comor M, Abazovic N, Sechi L, **Ikonomopoulos J** (2009) Direct detection of non-amplified DNA from mycobacterial pathogens using gold nanoparticles. *11th Hellenic Veterinary Congress, 19-22 March 2009, Athens*
23. Lippas T, **Papadomichelakis G**, Zoidis E, **Mountzouris KC**, **Fegeros K** (2010) Preliminary study on the effects of crude glycerol on the intramuscular fatty acid composition in growing pigs. *61st Annual Meeting of EAAP, August 23rd-27th 2010, Heraklion, Crete Island, Greece*
24. Mitsou E, Kougia E, Nomikos Tz, Yannakoulia M, **Mountzouris K**, Kyriacou A (2010) Effect of banana consumption on faecal microbiota: a double-blind, randomized, controlled trial. *XXXIII International Congress of the Society of Microbial Ecology and Disease, Greece, 6-10 September 2010*
25. **Mountzouris KC**, Tsirtsikos P, Palamidi I, **Fegeros K** (2010) Evaluation of the efficacy of sequential administration of probiotics and phytogenics or their throughout combination in broiler nutrition. *World Nutrition Forum 2010 October 13-16, Salzburg, Austria*
26. **Mountzouris KC**, Maragkoudakis PA, Dalaka E, Zoumpopoulou G, Rosu C, Hadjipetrou A, Theofanous G, Carlini N, **Zervas G**, Tsakalidou E (2010). Effects of *L. plantarum* PCA 236 in feed administration on dairy goat faecal microbiota, plasma immunoglobulins, antioxidant status and milk fatty acid composition. *61st Annual Meeting of EAAP, August 23rd-27th 2010, Heraklion, Crete Island, Greece*
27. Mpatziou R, Ntafis V, Liandris E, **Ikonomopoulos J**, **Xylouri E** (2010) Serological investigation of IBR and MAP in dairy cows in Greece. *EAAP, 61st Annual Meeting of the European Association for Animal Production, Crete, August 23-27th, 2010*

28. Ntafis V, **Xylouri E**, Radogna A, Buonavoglia C, Martella V (2010) An outbreak of norovirus infection in a kennel. *4th European Congress of Virology, 7-11 April 2010, Como Lake, Italy*
29. Ntafis V, Mari V, **Xylouri E**, Buonavoglia C (2010) CCoV systemic type II infection in a dog in Greece. *4th European Congress of Virology, 7-11 April 2010, Como Lake, Italy*
30. Ntafis V, **Xylouri E**, Kalli I, Adamama K, Rallis T, Kanellos T, Desario C, Decaro N (2009) Molecular characterization of canine parvovirus type 2 circulating in Greece. *8th International Congress of Veterinary Virology, Budapest, Hungary, 23-26 August 2009*
31. **Papadomichelakis G**, Anastasopoulos V, Karagiannidou A (2009) Effect of dietary digestible fiber and fat level on the fatty acid content and composition of caecotrophes in rabbits. *60th Annual Meeting of EAAP, August 23rd-28th 2009, Barcelona, Spain*
32. **Papadomichelakis G**, **Mountzouris KC**, Paraskevakis N, **Fegeros K** (2010) Using odd and branched chain fatty acids to investigate dietary induced changes in the caecum of rabbits. *61st Annual Meeting of EAAP, August 23rd-27th 2010, Heraklion, Crete Island, Greece*
33. **Papadomichelakis G**, **Mountzouris KC**, **Zoidis E**, **Pappas AC**, Arvaniti K, **Fegeros K** (2010) Effects of dietary glycerol addition on the intramuscular fatty acid composition in broilers. *61st Annual Meeting of EAAP, August 23rd-27th 2010, Heraklion, Crete Island, Greece*
34. **Papadomichelakis G**, **Zoidis E**, **Mountzouris KC**, Lippas T, **Fegeros K** (2010) Effects of dietary glycerol on glycerol kinase gene expression and gut microbiota in growing piglets. *61st Annual Meeting of EAAP, August 23rd-27th 2010, Heraklion, Crete Island, Greece*
35. **Papoutsoglou ES**, Orfanos G, **Karakatsouli N**, **Papadomichelakis G**, **Papoutsoglou SE** (2010) Effect of partial substitution of fish meal by silkworm meal in growth and physiological status of rainbow trout *Oncorhynchus mykiss* using recirculating water system. *EAAP 2010, 61th Annual Meeting of the European Association for Animal Production, August 23-27, Heraklion, Crete Island, Greece. Book of Abstracts No. 16 (2010), p. 186*
36. **Papoutsoglou ES**, Orfanos G, **Karakatsouli N**, **Papadomichelakis G**, **Papoutsoglou SE** (2010) Effect of partial substitution of fishmeal by silkworm meal on growth and physiological status of rainbow trout (*Oncorhynchus mykiss*) using recirculated water system. *61st Annual Meeting of EAAP, August 23rd-27th 2010, Heraklion, Crete Island, Greece*
37. **Pappas AC**, **Zoidis E**, Zervou A, Theophilou N, **Fegeros K**, **Zervas G** (2009) Effects of attapulgit on productive performance of broilers characteristics. *Proceedings of the 25th Annual Scientific Conference of the Hellenic Society of Animal Production, Special Issue of Animal Science Review, pp.104-105 (Nafplio, Greece)*

- 
38. Pouloupoulou I, **Hadjigeorgiou I**, **Zoidis E**, Avramidou S, Masouras T (2010) Effects of terpenes oral administration in blood plasma and milk concentration and some physicochemical characteristics of sheep milk. *61st Annual Meeting of the European Association for Animal Production, Heraklion, Greece, 23-27 August 2010*
  39. Pouloupoulou I, Pitulis N, **Mountzouris K**, **Hadjigeorgiou I**, **Xylouri E** (2010) In vitro evaluation of terpene's effects on aspects of animal physiology: cytotoxicity and rumen degradation. *61st Annual Meeting of the European Association for Animal Production, proceedings pp 127, 23-27 August 2010, Heraklion-Crete Island, Greece*
  40. **Simitzis PE**, Symeon GK, **Charismiadou MA**, Ayoutanti A, **Deligeorgis SG** (2010) The effects of dietary hesperidin supplementation on broilers performance and meat quality. *Poster 10, Session 46. EAAP – 61th Annual Meeting, Heraklion, Greece, 23-27 August 2010. Book of abstracts No. 16, 365*
  41. **Simitzis PE**, **Bizelis JA**, **Deligeorgis SG**, **Fegeros K** (2009) Effect of peri-weaning dietary experience with oregano essential oil on the development of feeding preferences in lambs of Chios and Karagouniko Breed at the age of 3, 5, 7, 9 and 11 months old. *Animal Science Review 39: 23-40.*
  42. Stratakis M, **Xylouri E**, Assimakopoulou C, Miliarakis A (2009) IST-Africa 2009 Conference Proceedings Paul Cunningham and Miriam Cunningham High-Protein e-Learning Services for a Sustainable Africa. (Eds) *IIMC International Information Management Corporation, 2009 ISBN: 978-1-905824-11-3 www.IST-Africa.org/Conference2009*
  43. Symeon G K, Mantis F, **Bizelis I**, **Kominakis A**, **Rogdakis E** (2010). Effects of caponization on growth performance and carcass composition of broilers and male-layers. *61st Annual Meeting of the European Association for Animal Production, Heraklion, 2010*
  44. Symeon GK, Mantis F, **Bizelis I**, **Kominakis A**, **Charismiadou M**, Sinanoglou V, **Rogdakis E** (2010) Effects of caponization on meat quality, lipid composition and selected physiological characteristics. *61st Annual Meeting of the European Association for Animal Production, Heraklion, 2010*
  45. Theodorou G, **Politis I** (2010) Effect of bioactive milk peptides from bovine milk on activation of T-cells at different stages of immune system maturation. *2nd International Feed for Health International Conference, Tromsø, 2010*
  46. Theodorou G, Daskalopoulou M, Chronopoulou R, Baldi A, Dell'Orto V, **Rogdakis E**, **Politis I** (2010) Upregulation of plasminogen activator-related genes in ovine macrophages and neutrophils during mastitis. *61st Annual Meeting of the European Association for Animal Production, Heraklion, 2010*
  47. **Triantaphyllopoulos K**, Hussain F, Pinart M, Jie Z, Chung KF (2010) Long-term ozone leads to airway hyperresponsiveness, inflammation and pulmonary disease in balb/c mice. *European Respiratory Society Annual Congress, Barcelona, Spain, September 2010.*
-



48. **Tsiplakou E, Zervas G** (2009) Comparative study between sheep and goats on rumenic acid and vaccenic acid in milk fat under the same dietary treatments. *60th Annual Meeting of EAAP, Book of Abstracts. No 15, pp. Barcelona, Spain*
49. **Tsiplakou E, Kotrotsios B, Hadjigeorgiou I, Zervas G** (2010) Differences on sheep and goat milk fatty acid profile between conventional and organic farming systems. *Poster presentation at the 61st EAAP Annual Meeting, (Heraklion, Crete, 23-27 August 2010)*
50. Turunen K, Tsouvelakidou E, Nomikos Tz, **Mountzouris K**, Kyriacou A (2010) Impact of beta-glucan on the faecal microbiota of polypectomized patients: a pilot study. *XXXIII International Congress of the Society of Microbial Ecology and Disease, Greece, 6-10 September 2010*
51. Vessalas S, **Tsiplakou E**, Tsiboukas K, **Zervas G** (2010) Evaluation of beef production systems in Greece. *61 th Annual Meeting of EAAP, Book of Abstracts. No 16, pp.205, Heraklion, Greece*
52. **Xylouri-Fragkiadaki E**, Fotopoulou E, Birkos S, Kalogiannis D, Kotsampasi B, **Balaskas C, Chadio S** (2009) Effect of combined treatment with GnRH and a non-selective inhibitor of phosphodiesterase (IBMx) on the fertility of rabbit does *GIORNATE DI CONIGLICOLTURA ASIC, 2009. Associazione Scientifica Italiana di Coniglicoltura, Fiera di Forlì, April,2-3, 2009*
53. **Zoidis E, Papadomichelakis G, Mountzouris KC, Pappas AC**, Arvaniti K, **Fegeros K** (2010) Dietary glycerol level effects on performance traits, glycerol kinase gene expression and gut microbiota in broilers. *61st Annual Meeting of EAAP, August 23rd-27th 2010, Heraklion, Crete Island, Greece*
54. **Zoidis E, Pappas AC**, Georgiou C, **Fegeros K** (2009) Effects of selenium on broiler growth and expression of antioxidant enzymes. *Proceedings of the 25th Annual Scientific Conference of the Hellenic Society of Animal Production, Special Issue of Animal Science Review, pp.101-102*
55. Αποστολάκη Ε, **Σιμιτζής Π** (2010) Ανιχνευσιμότητα (ιχνηλασιμότητα) και Επισήμανση Ζωοτροφών. *Δημοσίευση στην ειδική έκδοση των Πρακτικών του 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου για το Κρέας και τα Προϊόντα του «από το στάβλο στο πιάτο», Πρώην Ανατολικό Αεροδρόμιο Αθηνών. 24-26 Σεπτεμβρίου 2010, 107-112*
56. Αποστολάκη Ε, **Σιμιτζής Π** (2010) Παράγοντες Κινδύνου και Μέτρα Ελέγχου στις Ζωοτροφές. *Δημοσίευση στην ειδική έκδοση των Πρακτικών του 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου για το Κρέας και τα Προϊόντα του «από το στάβλο στο πιάτο», Πρώην Ανατολικό Αεροδρόμιο Αθηνών. 24-26 Σεπτεμβρίου 2010, 30-37*
57. Αρβανίτη Κ, **Παπαδομιχελάκης Γ, Ζωίδης Ε, Μουντζούρης Κ, Παππάς ΑΧ**, Τσιροπούλου ΚΕ, **Φεγγερός Κ** (2009) Επίδραση της γλυκερόλης στη διατροφή κρεοπαραγωγικών ορνιθίων. *25ο Επιστημονικό Συνέδριο ΕΖΕ, Ναύπλιο, Οκτώβριος 2009*
58. Βίτσα Α, Λαλιώτης Γ, **Χαρισμιάδου Μ, Μπιζέλης Ι, Ρογδάκης Ε** (2009) Επίδραση του σταδίου της γαλακτοπαραγωγής στα χαρακτηριστικά των λιποκυττάρων και στην ενεργότητα των NADP αφυδρογονασών στο λιπώδη ιστό προβάτων φυλής

- Χίου. *25ο Ετήσιο Συνέδριο Ελληνικής Ζωοτεχνικής Εταιρείας*. Ναύπλιο, 7-9 Οκτωβρίου
59. Γκάννα Ε, Πλακοκέφαλος Η, Καλογιάννης Δ, **Μπαλάσκας Χ, Χαδιώ Σ** (2009) Η έκφραση των γονιδίων των οστικών μορφογενετικών πρωτεϊνών στην ωοθήκη και η επίδρασή τους στη στεροειδογένεση. *11ο Πανελλήνιο Κτηνιατρικό Συνέδριο, Αθήνα, 2009*
  60. **Ζωίδης Ε, Παππάς ΑΧ**, Γεωργίου Κ, **Φεγγερός Κ** (2009) Επίδραση του σεληνίου στην ανάπτυξη κρεοπαραγωγών ορνιθίων και στην έκφραση αντιοξειδωτικών ενζύμων. *25ο Ετήσιο Επιστημονικό Συνέδριο της Ε.Ζ.Ε. Ναύπλιο 7-9/10/2009*
  61. Θεοδώρου Γ, **Μπιζέλης Ι, Ρογδάκης Ε, Πολίτης Ι** (2009) Μελέτη της έκφρασης των γονιδίων του συστήματος ενεργοποίησης του πλασμινογόνου στο λιπώδη ιστό του προβάτου. *25ο Ετήσιο Συνέδριο Ελληνικής Ζωοτεχνικής Εταιρείας*. Ναύπλιο, 7-9 Οκτωβρίου
  62. Καραγκίκας Θ, **Παπουτσόγλου ΕΣ, Καρακατσούλη Ν, Παπουτσόγλου ΣΕ** (2009) Διερεύνηση της επίδρασης τυποποιημένου εμπορικού σιτηρεσίου και νωπών μυδιών κατά την εκτροφή της τσιπούρας (*Sparus aurata*). *25ο Ετήσιο Επιστημονικό Συνέδριο της Ελληνικής Ζωοτεχνικής Εταιρείας (Ε.Ζ.Ε.), Ναύπλιο, 7-9 Οκτωβρίου 2009*
  63. **Κουτσούλη Π, Μπιζέλης Ι** (2010) Το Δέρμα και τα προϊόντα του. *Πρακτικά, επιμελητής έκδοσης Σ. Β. Ραμαντάνης, 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο για το κρέας και τα προϊόντα του. 24, 25, 26 Σεπτεμβρίου 2010*
  64. Κωστοπούλου Β, **Μήλιου Ε**, Βερροϊόπουλος Γ (2010) Ενεργειακές ανταλλαγές στο τροχόζωο *Brachionus* 'Nevada', σε σχέση με τη σύσταση της τροφής. *14ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ιχθυολόγων, Αλιεία – Υδατοκαλλιέργειες, Μία πολυδιάστατη προσέγγιση, Μάιος, Πειραιάς, Πρακτικά, 225-228*
  65. Λαλιώτης Γ, Βίτσα Α, **Μπιζέλης Ι, Χαρισμιάδου Μ, Ρογδάκης Ε** (2009) Επίδραση του σταδίου γαλακτοπαραγωγής στην έκφραση του γονιδίου της αφυδρογονάσης της 6-φωσφορογλυκόζης στο λιπώδη ιστό προβάτων φυλής Χίου. *Πανελλήνιο Συνέδριο Ελληνικής Ζωοτεχνικής Εταιρείας, 25η Επιστημονική Συνάντηση, Ναύπλιο 7 – 9 Οκτωβρίου 2009*
  66. Λίππας Θ, **Παπαδομιχελάκης Γ, Ζωίδης Ε, Μουντζούρης Κ**, Στεφανάκης Δ, **Φεγγερός Κ** (2009) Διατητική εκτίμηση γλυκερόλης στα σιτηρέσια αναπτυσσόμενων χοίρων. *25ο Επιστημονικό Συνέδριο ΕΖΕ, Ναύπλιο, Οκτώβριος 2009*
  67. **Μουντζούρης Κ** (2009) Βιοτεχνολογία και Ζωική Παραγωγή. *1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γεωπονικής Βιοτεχνολογίας, 16-18 Οκτωβρίου 2009, Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών*
  68. **Μουντζούρης Κ**, Τσιρτσίκος Π, Παλαμίδα Ι, **Φεγγερός Κ** (2009) Επίδραση του επιπέδου προσθήκης ενός προβιοτικού στη διατροφή ορνιθίων κρεοπαραγωγικού τύπου. *Επιθεώρηση Ζωοτεχνικής Επιστήμης (ειδική έκδοση) 36: 102-103*
  69. Μπάτζιου Ρ, Ντάφης Β, Οικονόμου Γ, **Ξυλούρη Ε** (2009) Έλεγχος των αντισωμάτων κατά του Bovine Herpes Virus 1 (BHV-1) σε αγελάδες γαλακτοπαραγωγής. *25ο Ετήσιο Επιστημονικό Συνέδριο της Ελληνικής Ζωοτεχνικής Εταιρείας, Ναύπλιο, 7-9 Οκτωβρίου 2009*

70. Μπουντούρη Μ, Φραγκιαδάκη Ε, Ντάφης Β, Φωτιάδης Μ, **Ξυλούρη Ε** (2010) Απομόνωση, ταυτοποίηση και γενετική ανάλυση του ιού της γρίπης των ιπποειδών H3N8 στην Ελλάδα. *9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κτηνιατρικής Ζώων Συντροφιάς, Αθήνα, 19-21 Μαρτίου 2010*
71. Ντάφης Β, Μαρί V, Παπαναστασοπούλου Μ, Παπαϊωάννου Ν, Buonavoglia C, **Ξυλούρη Ε** (2010) Ανίχνευση και μοριακός χαρακτηρισμός δύο ανασυνδυασμένων στελεχών του κοροναϊού του σκύλου. *23ο Ιατρικό Συνέδριο Ενόπλων Δυνάμεων, Θεσσαλονίκη, 4-7 Νοεμβρίου 2010*
72. Ντάφης Β, Μαρί V, Μπάτζιου Ρ, Θώμας Α, Decaro N, Buonavoglia C, **Ξυλούρη Ε** (2010) Ανίχνευση και μοριακός χαρακτηρισμός του κοροναϊού του σκύλου (CCoV) σε κουτάβια με οξεία διάρροια στην Ελλάδα. *9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κτηνιατρικής Ζώων Συντροφιάς, Αθήνα, 19-21 Μαρτίου 2010*
73. Ντάφης Β, **Ξυλούρη Ε**, Radogna A, Buonavoglia C, Martella V (2010) Λοίμωξη από νοροϊό σε ελληνικό κυνοκομείο. *9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κτηνιατρικής Ζώων Συντροφιάς, Αθήνα, 19-21 Μαρτίου 2010*
74. Ντάφης Β, **Ξυλούρη Ε**, Καλλή Ι, Desario C, Buonavoglia C (2010) Συχνότητα εμφάνισης και χαρακτηρισμός του παρβοϊού τύπου 2 του σκύλου (CPV-2) στην Ελλάδα. *9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κτηνιατρικής Ζώων Συντροφιάς, Αθήνα, 19-21 Μαρτίου 2010*
75. Ντάφης Β, Φραγκιαδάκη Ε, **Ξυλούρη Ε**, Ομήρου Α, Lavazza A, Martella V (2009) Διάρροια σχετιζόμενη με ροταϊό σε πώλους στην Ελλάδα. *25ο Ετήσιο Επιστημονικό Συνέδριο της Ελληνικής Ζωοτεχνικής Εταιρείας, Ναύπλιο, 7-9 Οκτωβρίου 2009*
76. **Παπαδομιχελάκης Γ**, Καραγιαννίδου Α, Αναστασόπουλος Β (2009) Επίδραση των πεπτών ινωδών ουσιών και επιπέδου του ελαίου των σιτηρεσιών παχυνόμενων κονίκλων στα λιπαρά οξέα του ενδομυϊκού λίπους. *25ο Επιστημονικό Συνέδριο ΕΖΕ, Ναύπλιο, Οκτώβριος 2009*
77. **Παππάς ΑΧ**, **Ζωίδης Ε**, Ζερβού Α, Θεοφίλου Ν, **Φεγγερός Κ**, **Ζέρβας Γ** (2009) Επίδραση του αταπουλγίτη στα παραγωγικά χαρακτηριστικά κρεοπαραγωγών ορνιθίων. *25ο Ετήσιο Επιστημονικό Συνέδριο της Ε.Ζ.Ε. Ναύπλιο 7-9/10/2009*
78. Πουλοπούλου Ι, **Χατζηγεωργίου Ι**, **Ζωίδης Ε**, Μασούρας Θ, Αβραμίδου Σ, Ζωίδου Ε (2009) Προσδιορισμός και μελέτη της επίδρασης των τερπενίων στα φυσικοχημικά χαρακτηριστικά του πρόβειου γάλακτος». *Προφορική παρουσίαση στο 25ο Επιστημονικό Συνέδριο Ζωικής Παραγωγής, (Ναύπλιο, 7-9 Οκτωβρίου 2009)*
79. Σιμητός Α, Συμεών Γ, Μάντης Φ, **Χαρισσιάδου Μ**, **Μπιζέλης Ι**, **Κομινάκης Α**, **Ρογδάκης Ε** (2009) Επίδραση του ευνουχισμού σε παραμέτρους του κοιλιακού λιπώδους ιστού και την ενεργότητα των ενζύμων λιπογένεσης στο ήπαρ αρσενικών ορνιθίων ωοπαραγωγής. *Πανελλήνιο Συνέδριο Ελληνικής Ζωοτεχνικής Εταιρείας, 25η Επιστημονική Συνάντηση, Ναύπλιο 7 – 9 Οκτωβρίου 2009*
80. **Σιμιτζής Π**, **Συμεών Γ**, **Χαρισσιάδου Μ**, **Μπιζέλης Ι**, **Δελιγεώργης Σ** (2009) Επίδραση του αιθερίου ελαίου της ρίγανης στα χαρακτηριστικά του χοιρινού κρέατος. *25ο Ετήσιο Επιστημονικό Συνέδριο της Ε.Ζ.Ε. Ναύπλιο, 7-9 Οκτωβρίου 2009. Επιθεώρηση Ελληνικής Ζωοτεχνικής Επιστήμης 36, 86-87*

81. **Σιμιτζής ΠΕ, Χαρισσιάδου ΜΑ**, Συμεών ΓΚ, Αγιουτάντη ΑΓ, **Δεληγεώργης ΣΓ** (2010) Επίδραση της διαιτητικής ενσωμάτωσης της εσπεριδίνης στα χαρακτηριστικά του ορνίθιου και του πρόβειου κρέατος. *Δημοσίευση στην ειδική έκδοση των Πρακτικών του 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου για το Κρέας και τα Προϊόντα του «από το στάβλο στο πιάτο», Πρώην Ανατολικό Αεροδρόμιο Αθηνών. 24-26 Σεπτεμβρίου 2010, 38-47*
82. **Τσιπλάκου Ε, Κοτρώτσιος Β, Μουντζούρης Κ, Ζέρβας Γ** (2009) Συγκριτική μελέτη βιολογικού και συμβατικού αιγοπρόβειου γάλακτος ως προς τη χημική του σύσταση. *Επιθεώρηση Ζωοτεχνικής Επιστήμης (ειδική έκδοση) 36: 79-80*
83. Φραγκιαδάκη Ε, Ντάφης Β, **Ξυλούρη Ε**, Ομήρου Α, Lavazza Α, Martella V (2010) Ανίχνευση του ροταϊού σε πουλάρια με διάρροια στην Ελλάδα. *9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κτηνιατρικής Ζώων Συντροφιάς, Αθήνα, 19-21 Μαρτίου 2010*
84. Φωτοπούλου Ε, Μπίρκος Σ, **Ξυλούρη-Φραγκιαδάκη Ε**, Καλογιάννης Δ, Κοτσάμπαση Β, **Μπαλάσκας Χ, Χαδιώ Σ** (2009) Επίδραση της συνδυασμένης χορήγησης εκλυτικού παράγοντα των γοναδοτροπινών και μη ειδικού αναστολέα της φωσφοδιεστεράσης στη γονιμότητα του κουνελιού. *11ο Πανελλήνιο Κτηνιατρικό Συνέδριο, Αθήνα, 2009*
85. **Χατζηγεωργίου Ι** (2010) Η βόσκηση ως παράγοντας βιωσιμότητας των κτηνοτροφικών εκμεταλλεύσεων. *Εισήγηση στο πλαίσιο της διημερίδας του Συνδέσμου Ελληνικής Κτηνοτροφίας και της Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης Καρδίτσας, (Καρδίτσα, 28-29 Απριλίου 2010)*
86. **Χατζηγεωργίου Ι** (2009) Η πολυδιάστατη συμβολή της βόσκησης στην παραγωγή προϊόντων ποιότητας. *Εισήγηση στο 2ο Φεστιβάλ Ελληνικού Γάλακτος και Τυριού. (Αθήνα, 16-18 Οκτωβρίου 2009)*
87. **Χατζηγεωργίου Ι** (2010) Παραγωγή ποιοτικού κρέατος από διατροφή των ζώων στη βοσκή. *Εισήγηση στο «2ο Πανελλήνιο Συνέδριο για το κρέας και τα προϊόντα του: από το στάβλο στο πιάτο». (Αθήνα, 24-26 Σεπτεμβρίου 2010)*
88. **Χατζηγεωργίου Ι, Τσιώρος Σ, Τσιπλάκου Ε, Αδαμοπούλου Ζ, και Οικονόμου Γ** (2009) Μελέτη ποσοτικών και ποιοτικών χαρακτηριστικών της παραγωγής μιγμάτων νομευτικών ειδών (ετήσιων και πολυετών) σε συνθήκες ξηρικής καλλιέργειας. *Προφορική παρουσίαση στο 25ο Επιστημονικό Συνέδριο Ζωικής Παραγωγής, (Ναύπλιο, 7-9 Οκτωβρίου 2009)*
89. **Χατζηγεωργίου Ι** (2010) Βόσκηση: ο παραγνωρισμένος παράγοντας για τη βιωσιμότητα των κτηνοτροφικών εκμεταλλεύσεων. *Εισήγηση στο 2ο Αναπτυξιακό Συνέδριο Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης Καρδίτσας. (Καρδίτσα, 19-21 Φεβρουαρίου 2010)*

#### **Γ) Ομιλίες μελών ΔΕΠ μετά από πρόσκληση σε διεθνή συνέδρια**

Οι ομιλίες παρατίθενται σε αλφαβητική σειρά με βάση το όνομα του ομιλητή.

1. **Demiris N.** Invited Discussant of Cross-country Causes and Consequences of the 2008 Crisis: International Linkages and American Exposure, CFAP conference on Interconnections in Financial Markets, March 2010, Cambridge, UK.

2. **Demiris N.** Invited Mini-Course on Epidemics: Stochastic Modelling and Statistical Inference, Greek Stochastics β', August 2010, Lefkada, Greece.
3. **Mountzouris KC:** Probiotics as Alternatives for Antimicrobial Growth Promoters in Animal Nutrition. Expert Talks in Natural growth promoters in view of rising challenges for Animal production, World Nutrition Forum 2010 October 13-16, Salzburg, Austria.
4. **Politis, I.** Biological effect of soy and its effect on lipid metabolism. 10th Corfu International Obesity Congress, Corfu, 2010
5. **Politis, I.** Biologically-active peptides from bovine milk and their effect on human health. EAAP Annual Meeting, Heraklion, 2010.
6. **Politis, I.** Optimum Vitamin E nutrition for dairy cows, DSM Nutritional Conference, Milano, 2010

#### **Δ) Βραβεία – Διακρίσεις Μελών ΔΕΠ του Τμήματος**

- Τριανταφυλλόπουλος Κωνσταντίνος
 

2008-2009      Alternative Academic Discovery Initiative project Award (Imperial College London) in collaboration with Glaxo Smith Kline.
- Ζέρβας Γεώργιος
 

2004-2010      Πρύτανης του Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών

2010              Γενικός Γραμματέας της Ελληνικής Γεωργικής Ακαδημίας

Moderator of the FAO “Network on Veterinary Public Health, Zoonoses, Feed & Food Safety” for “Europe and the Mediterranean”, αμισθί.  
<http://www.fao.org/ag/againfo/programmes/en/vph/Networks.html>
- Ζωίδης Ευάγγελος
 

2010              Συμμετοχή σε διεθνή Επιτροπή Κρίσης επιστημονικών προγραμμάτων (Health Research Award Board, Ireland, 2011)
- Τσιπλάκου Ελένη
 

2010              Γραμματέας της Nutrition Commission of European Association for Animal Production (EAAP) από το 2010.

2009              Υποτροφία από το Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών (IKY) για Μεταδιδακτορική έρευνα

2009 Υποτροφία από τη European Association for Animal Production (EAAP) για παρουσίαση εργασίας στο συνέδριο της EAAP στην Barcelona της Ισπανίας τον Αύγουστο του 2009.

- Ξυλούρη – Φραγκιαδάκη Ευτυχία.

2009-2010 Ελληνική Εταιρεία Ιολογίας (από τη σύστασή της το 1986). Διετέλεσε 3 φορές μέλος του ΔΣ, Γεν. Γραμματέας οργανωτικής επιτροπής συνεδρίων της, Πρόεδρος (<http://www.aua.gr/eai/gr/board.html>)

2008-2012 World Rabbit Science Association (από το 1999). Greece's official representative since 1999. Vice – President ([http://world-rabbit-science.com/executive\\_committee.htm](http://world-rabbit-science.com/executive_committee.htm))

since 2007 International Society of Animal Hygiene (ISAH) (από το 2000). Greece's official representative, (<http://www.isah-soc.org>)

2000- 2010 Εκπρόσωπος της χώρας μας στην International Dairy Federation (IDF), Standing Committee on Animal Health.

Εκπρόσωπος της χώρας μας και Μέλος της European Society of Virology (<http://www.eusv.eu/>)

- Οικονομόπουλος Ιωάννης

2009-2010 Evaluator for proposals submitted under the Framework Programme for Research, Technological Development and Innovation (DESMI 2009-2010).

Member of the Editorial Advisory Board of “The Open Biomarkers Journal”.

Member of the Editorial Board of Journal of Infectious Diseases and Immunity.

Member of the Editorial Board of Mycobacterial Diseases

#### **E) Επισκέψεις Επιστημόνων από Ιδρύματα του Εξωτερικού για Εκπαιδευτικούς λόγους ή για Εκμάθηση (αλφαβητικά)**

- Boneau Amellie, Toulouse, France, 2009.
- Cook Nigel, Veterinary Research Institute, UK, May 2010.
- Del Pozo Manuel Ramos, European Commission, DG Agriculture, May 2009
- Leonardo Sechi, University of Sassari, Italy, October 2009, November 2010.

- Luzi Fabio, από το University of Milan, Italy, Faculty of Animal Science, Μάιος 2010.
- Poltronieri Palmiro Institute of Sciences of Food Productions National Research Council of Italy, May 2010.
- Wood Jeff, University of Bristol. Summer 2010

**ΣΤ) Εκπαιδευτικές άδειες μελών ΔΕΠ (Sabbatical)**

- Θεοδωρόπουλος Γεώργιος

The Baker Institute for Animal Health, Cornell University, ΗΠΑ,  
Απρίλιος-Ιούνιος 2009.

Animal Parasitic Diseases Laboratory, USDA, ΗΠΑ, Σεπτ. 2009-Ιούνιος  
2010.

---

### Ζ) ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΕ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Το συνολικό ύψος χρηματοδότησης για τα προγράμματα στα οποία συμμετείχαν μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ανέρχεται σε 8.054.559,40 € με το ποσό που αντιστοιχεί στο ΓΠΑ να ανέρχεται στα 2.236.020,08€. Τα ονόματα των μελών ΔΕΠ του τμήματος εμφανίζονται με έντονους χαρακτήρες (boldface).

Τίτλος Προγράμματος	Ερευνητική Ομάδα	Χρονολογία	Συνολικό ποσό χρηματοδότησης	Ποσό που αντιστοιχεί στο Γ.Π.Α.	Πηγή χρηματοδότησης
Development of biotechnological tools for risk assessment at intra- and inter-cellular level throughout the food chain	Tsakalidou E Maragoudakis P Anastasiou R Georgalaki M Zoumproulou G, Papadimitriou K <b>Mountzouris KC</b>	2005-2010	300,000 €	300,000 €	EU funded Research Programme Pathogen Combat for Safe Food FP6 007081
Studies on the regulation of the Phex gene	<b>Ζωίδης Ε.</b> , Schmid C. et al.	2005-2010	105,000 €	15,000 €	Swiss National Science Foundation
Design of Effective and sustainable control strategies for liver fluke in Europe (DELIVER) Contract no.: 023025	<b>Θεοδωρόπουλος Γ.</b>	2006-2009	72,079 €	72,079 €	Sixth Framework Programme Priority 5 Food Quality and Safety
To investigate the exact colleration between the quality characteristics of specific leather articles related to the species of specific animal used as a raw material	<b>Μπιζέλης Ι.</b>	2006-2009	1,520,000 €	32,000 €	EUREKA SPELEAT E13757
Μαζική εκτροφή του κοινού χταποδιού <i>Octopus vulgaris</i> με έμφαση στη χρήση	<b>Μήλιου Ε.</b> Βερροϊόπουλος Γ. Σπηλιώτης Β. Πέτζα Δ.	2006-2009	150,000 €	12,485.82 €	ΥΠ.Α.Α.Τ. Ε.Π.ΑΛΙΕΙΑΣ 2000-2006



τεχνητής τροφής					
Επίδραση της διατροφής στα φυσικοχημικά και οργανοληπτικά χαρακτηριστικά αιγοπρόβειου γάλακτος βιολογικών εκτροφών	<b>Χατζηγεωργίου Ι</b> <b>Τσιπλάκου Ε</b> <b>Ζωΐδης Ε</b> <b>Παπαδομιγελάκης Γ</b> <b>Μουντζούρης Κ</b>	2007-2009	216,000 €	29,000 €	ΓΤΕΤ
Optimisation of Feed Inclusion Levels of probiotic and phytogenic feed additive products in broiler nutrition and investigation of their effects on broiler intestinal ecology and physiology	<b>Mountzouris Κ</b> <b>Fegeros Κ</b>	2007-2010	51,765 €	51,765 €	Biomin Research and Innovation Network (B.R.A.I.N), Biomin GmbH, Austria
Αναμόρφωση ΠΠΣ του Τμήματος ΖΠ»,	<b>Ρογδάκης Ε.</b>	2007-2010	2,300,000 €	400,000 €	ΕΚΤ και ΕΤΠΑ
LSHB-CT-2007-036812, Multiparametric detection of bio-molecule conjugated nanoparticles for the diagnostic investigation of mycobacterial infections of humans and animals.	<b>Ikonomopoulos J.</b> Coordinator/ Medical School of Athens, Greece/ University of Sassari, Italy/ Vinca Institute of Nuclear Science, Serbia/ Quattromed, Estonia/ Biotecgene, Italy.	2007-2011	2,194,000 €	450,000 €	European Commission
	<b>Xylouri Ε.</b> (Co-ordinator) A. Jabbar	2007-2011	20,000 €	20,000 €	ConFluTech
Εφαρμογή της τεχνολογίας υπερ-	<b>Πολίτης Ι.</b> Μοάτσου Γ.	2008-2009	297,024.38 €	32,000 €	ΓΤΕΤ

υψηλής πίεσης για τη βελτίωση της απόδοσης και των χαρακτηριστικών ωρίμανσης ελληνικών γαλακτοκομικών προϊόντων					
Επίδραση του εν δυνάμει νέου προϊόντος CRINA της DSM στα πτηνά.	<b>Γ. Ζέρβας Κ.Φεγγερός Γ.Παπαδομιγελάκης</b>	2008-2009	20,000 €	20,000 €	DSM
Development of harmonised schemes for monitoring and reporting of Echinococcus, Trichinella, Cysticercus and Sarcocystis in animals and foodstuffs in the European Union	<b>Θεοδωρόπουλος Γ.</b>	2008-2010	8,276 €	8,276 €	EFSA PROJECT
Η υφιστάμενη κατάσταση της αιγοπροβατοτροφίας στη νήσο Κρήτη και οι προοπτικές ανάπτυξής της.	<b>Ζέρβας Γ. Φεγγερός Κ. Χατζηγεώργιου Ι. Παπαδομιγελάκης Γ.</b>	2008-2010	60,000 €	60,000 €	ΥΠΑΑΤ
Επίδραση του LANCER <sup>®</sup> 500 (σπάνια ιχνοστοιχεία της γης- Rare Earth Elements) στη διατροφή των χοιριδίων.	<b>Ζέρβας Γ. Φεγγερός Κ. Παπαδομιγελάκης Γ.</b>	2009	15,000 €	15,000 €	University of Munich

Επιστημονικός υπεύθυνος:					
Συγκριτική μελέτη των χαρακτηριστικών συμπεριφοράς και παραγωγικότητας εκτρεφόμενων φυλών χοίρων»,	<b>Δεληγεώργης Σ.</b>	2009	20,000 €	20,000 €	Κοινά ερευνητικά προγράμματα Ελλάδας-Κίνας, ΓΓΕΤ
Αναδιοργάνωση της αγροτικής δραστηριότητας στο Δήμο Φαλαισίας και δημιουργία κτηνοτροφικού πάρκου.	<b>Ζέρβας Γ. Χατζηγεώργιου Ι. Ε. Τσιπλάκου Φεγγερός Κ.</b>	2009-2010	41.650€	41.650€	Δήμος Φαλαισίας
Δοκιμή ασφάλειας και ανοχής του ατταπουλγίτη σε νεοσσούς πάχυνσης	<b>Ζέρβας Γ. Φεγγερός Κ. Παπάς Α.</b>	2009-2010	15,000€	15,000€	Geohellas
Pantropic Canine Corona Virus Surveillance,	<b>Ξυλούρη Ε.</b>	2009-2010	40,000 €	40,000 €	Pfizer Ltd
'Scientific and technical support to the Breeders Cooperation of the Frizarta sheep	<b>Κορινάκης Α.</b>	2010-2012	15,000€	15,000€	Ministry of Rural Development and Food
'Scientific and technical support to the Breeders Cooperation of the Lesvos sheep	<b>Κορινάκης Α.</b>	2010-2012	15,000€	15,000€	Ministry of Rural Development and Food
Αποτελεσματικότητα της προσθήκης γλυκερόλης στα σιτηρέσια	<b>Παπαδομηγάκης Γ. Ζωίδης Ε. Μουντζούρης Κ. Φεγγερός Κ.</b>	2010-2011	12,000 €	12,000€	ΕΛΚΕ-ΓΠΑ

αναπτυσσόμενων-παχυνόμενων χοίρων					
Effect of dietary inclusion of sanguinarine on growth, physiological status and quality of juvenile gilthead sea bream <i>Sparus aurata</i>	<b>Παπουτσόγλου Σ.Ε.</b> (Επιστημονικός Υπεύθυνος) <b>Καρακατσούλη Ν.</b> <b>Παπουτσόγλου Ε.Σ.</b> Μπατζίνα Α.	2010-2011	13,000 €	13,000 €	PhytoBiotics
EL067, Assessment of the biosafety of child food of animal origin in Greece.	<b>Ικονομοπουλος J,</b> Coordinator	2010-2012	450,000 €	450,000 €	Common European Research Area (Norwegian Financial Mechanism and Greek Ministry of Economy)
The role of Gli3 in thymic epithelial cell differentiation and function.	<b>Χάγερ-Θεοδωρίδου Α.</b>	2010-2012	12,000 £ (14,000 €)	6,000 £ (7,000 €)	The Royal Society, UK,
Μελέτη βιοδιαθεσιμότητας του σιδήρου σε γαλακτομικά προϊόντα	<b>Πολίτης Ι.</b> Θεοδώρου Γ.	2010-2012	50,000 €	50,000 €	Biokid
Ενημέρωση και παροχή συμβουλών για την προώθηση και διάδοση των αιγών φυλής Σκοπέλου από τον στα πλαίσια της.	<b>Κουτσούλη Π.</b>	2010-2012	6,600 €	6,600 €	ΚΣΓΓΦΣ Δράση 3.4 «διατήρηση γενετικών πόρων στην κτηνοτροφία»

**Η) Σχέδιο Προπτυχιακού Προγράμματος.**

Έγκριση από τη Γ. Συνέλευση του Τμήματος (Συνέλευση 15/7/09)

Το προτεινόμενο πρόγραμμα διέπεται από τις παρακάτω αρχές:

1. Είναι ανεξάρτητο από το πρόγραμμα άλλων τμημάτων.
2. Σκοπό έχει την απονομή πτυχίου «Γεωπόνου Επιστήμης Ζωικής Παραγωγής και Υδατοκαλλιεργειών».
3. Περιλαμβάνει εκπαίδευση 10 εξαμήνων.
4. Το τελευταίο εξάμηνο είναι αφιερωμένο στην πτυχιακή μελέτη.
5. Τα μαθήματα (ή αντικείμενα) διδάσκονται, εξετάζονται ταυτόχρονα και βαθμολογούνται ως ένα σύνολο (δεν υπάρχει διαχωρισμός θεωρίας-εργαστηρίου). Σε κάθε περίπτωση η βαθμολογία των ερωτήσεων των πρακτικών – ασκήσεων, φροντιστηρίων – πρέπει να αντιστοιχεί με το ένα τρίτο του συνολικού βαθμού και να είναι υψηλότερη της βάσης, σε αντίθετη περίπτωση ο φοιτητής δεν έχει δικαίωμα να βαθμολογηθεί στο τμήμα της θεωρίας. Η αξιολόγηση των γνώσεων των φοιτητών γίνεται σύμφωνα με τις εκάστοτε ισχύουσες διατάξεις του νόμου και του εσωτερικού κανονισμού του Πανεπιστημίου.
6. Καθιερώνονται προαπαιτούμενα μαθήματα (βλέπε στον πίνακα των μαθημάτων).
7. Στην περίπτωση συνδιδασκαλίας ορίζεται ένα μέλος ΔΕΠ ως συντονιστής του μαθήματος.
8. Κάθε εξάμηνο θα έχει 4, 5 ή το πολύ 6 μαθήματα με μέγιστο σύνολο ωρών διδασκαλίας (Μαθήματα και εργαστήρια) 24h ανά εβδομάδα.
9. Τόσο οι «Πιστωτικές Μονάδες» όσο και οι «Συνολικές ανά Εξάμηνο Ώρες Διδασκαλίας» του κάθε μαθήματος δεν θα πρέπει υποχρεωτικά να είναι οι ίδιες για όλα τα μαθήματα. Οι ΠΜ και οι ΣΕΩΔ, όπως και η διδακτέα ύλη και τα προαπαιτούμενα του κάθε μαθήματος θα καθοριστούν σε επόμενη Γενική Συνέλευση του Τμήματος.
10. Η πρόταση αυτή συμπεριλαμβάνει 46 Υποχρεωτικά και 9 μαθήματα Επιλογής.

A/A	Μάθημα	Εξάμηνο	Ώρες	Προτεινόμενα Προαπαιτούμενα
1.	Ανόργανη Χημεία	1		
2.	Βοτανική	1		
3.	Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές I	1		
4.	Μαθηματικά	1		
5.	Μικροβιολογία	1		
6.	Φυσική	1		
7.	Εντομολογία	2		
8.	Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές II	2		3
9.	Οικολογία	2		

10.	Οργανική Χημεία	2		1
11.	Πολιτική Οικονομία	2		
12.	Ανατομία ζώων	3		
13.	Βιοχημεία	3		6,10
14.	Γεωργία	3		
15.	Εισαγωγή στη Ζωοτεχνία	3		
16.	Αγροτική Πολιτική	4		11
17.	Βιολογία	4		13
18.	Μηχανολογία	4		
19.	Στατιστική στη Ζωική Παραγωγή	4		4
20.	Αρχές Γενετικής Βελτίωσης	5		19
21.	Διαχείριση Βοσκοτόπων	5		
22.	Μελισσοκομία-Σηροτροφία	5		
23.	Φαρμακολογία	5		13
24.	Φυσιολογία ζώων	5		12,13,17
25.	Βιοτεχνολογία	6		24
26.	Κτηνοτροφικές Εγκαταστάσεις	6		
27.	Υγιεινή ζώων	6		23,15
28.	Φυσιολογία θρέψεως	6		24
29.	Φυσιολογία Παρ/κών Ιδιοτήτων.	6		24
30.	Βρωματολογία	7		28
31.	Ηθολογία-Ευζωία	7		15,24
32.	Οικονομικά Ζωικής Παραγωγής	7		16
33.	Υδροβιολογία	7		
34.	Γεωπονία –Περιβάλλον	8		15
35.	Διατροφή Μηρυκαστικών	8		28
36.	Εκτροφή Μηρυκαστικών	8		31,29
37.	Μέθοδοι Γενετικής Βελτίωσης	8		20
38.	Υδατοκαλλιέργειες	8		33

39.	Νοσήματα ζώων	9		27
40.	Διατροφή Μονογαστρικών	9		28
41.	Εκτροφή Μονογαστρικών	9		29,31
42.	Παραγωγή Υδρόβιων Οργανισμών	9		38
43.	Τεχνολογία προϊόντων ζωικής προέλευσης	9		36
	<b><i>Πρόσθετα μαθήματα</i></b>			
44.	Μοριακή βιολογία			
45.	Γενετική			
46.	Ασφάλεια και Ποιότητα ζωικών προϊόντων			
	<b><i>Επιλογής</i></b>			
47.	Αγροτική Κοινωνιολογία			
48.	Παραγωγικά Συστήματα			
49.	Εφαρμογές πληροφορικής στη ζωική παραγωγή			
50.	Πειραματισμός			
51.	Εναλλακτικές Εκτροφές			
52.	Γενετική Μηχανική			
53.	Διατροφή του Ανθρώπου			
54.	Αγγλικά I			
55.	Αγγλικά II			