

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΩΝ ΖΩΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΖΩΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ - ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	501	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΓΕΩΠΟΝΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
<i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>			
Διαλέξεις, Μελέτη Πηγών		2	2
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μάθημα Γενικών Γνώσεων		
<i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://mediasrv.aua.gr/eclass/courses/AOA202/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα επιδιώκει

1. να βοηθήσει τους φοιτητές να εξοικειωθούν και να εμβαθύνουν σε θέματα θεωρίας και ιστορίας της Γεωπονικής Επιστήμης, καθώς και σε ζητήματα ιστορίας του αγροτικού κόσμου.
2. Τα μαθήματα θα οργανωθούν με άξονα μια πολυεδρική προσέγγιση σε βασικές όσο και κρίσιμες διαστάσεις της ιστορίας της Γεωπονικής Επιστήμης, αλλά και της οικονομικής, κοινωνικής και θεσμικής ιστορίας του αγροτικού χώρου σε εθνικό όσο και σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο.
3. Παράλληλα, θα επιδιωχτεί να τοποθετηθεί η ελληνική Γεωπονική Επιστήμη και η αγροτική ιστορία της περιόδου μέσα στο γενικό πλαίσιο της ιστορίας της Ευρώπης και των γειτονικών βαλκανικών και μεσογειακών λαών.

4. Απώτερος στόχος του μαθήματος είναι να κινήσει το ενδιαφέρον των φοιτητών για την ιστορία και εξέλιξη των επιστημών και της γεωπονικής επιστήμης ειδικότερα και να αναδείξει την συγκριτική και διεπιστημονική διάσταση φαινομένων που μελετώνται συνήθως μέσα στο στενά γεωπονικό και εθνικό πλαίσιο.

5. Σημασία θα δίνεται επίσης στην εξοικείωση των φοιτητών με τις σύγχρονες τάσεις και θεματικές της ιστορίας της γεωπονικής επιστήμης και της αγροτικής ιστοριογραφίας σε διεθνές επίπεδο.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- κατανοεί καλύτερα τις κυριότερες θεματικές και τους σημαντικότερους σταθμούς της σύγχρονης Ιστορίας της Γεωπονικής Επιστήμης.
- καταφέρει να καλλιεργήσει έναν ιστορικό αλλά και κριτικό τρόπο σκέψης μέσα από την παρουσίαση και ανάλυση σημαντικών ζητημάτων της Ιστορίας της Γεωπονικής Επιστήμης.
- εξοικειωθεί με την συγκριτική προσέγγιση σύγχρονων φαινομένων και ζητημάτων που άπτονται σε ζητήματα ιστορικής, ηθικής και φιλοσοφικής φύσης που αφορούν την γεωπονική επιστήμη αλλά και την επιστήμη γενικότερα κατανοώντας τις βαθύτερες αιτίες και τους ευρύτερους συσχετισμούς σε εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο.
- κατανοεί φαινόμενα και να αντιλαμβάνονται ζητήματα τα οποία θα τους απασχολήσουν σε άλλα μαθήματα αλλά και στην μετέπειτα σταδιοδρομία τους, αφού θα έχει εξοικειωθεί με την ιστορική διάσταση αυτών και θα έχει αποκτήσει το απαραίτητο γνωσιολογικό και αναλυτικό υπόβαθρο για την βαθύτερη κατανόησή τους
- τέλος, μέσα από την διαπραγμάτευση των διαφορετικών προσεγγίσεων θα εξοικειωθεί με διάφορα επιστημολογικά ζητήματα κατανοώντας τις διαφορετικές «οπτικές» στο εσωτερικό της επιστήμης γεγονός που θα ενισχύσει την κριτική επιστημονική ικανότητα και σκέψη.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα θα περιλαμβάνει τις ακόλουθες βασικές ενότητες:

- Αγροτικές επαναστάσεις και αγροτικές μεταρρυθμίσεις, 17ος – 20ος αιώνας.
- Επιστήμη και γεωργία τον 18ο και 19ο αιώνα.
- Η οργάνωση της γεωργικής εκπαίδευσης και η συγκρότηση της γεωπονικής επιστήμης το 19ο και 20ο αιώνα.
- Η οργάνωση της γεωργικής έρευνας το 19ο και 20ο αιώνα.
- Γεωπονική Επιστήμη και γεωργική τεχνολογία, 19ος – 20ος αιώνας.
- Η ιστορία και η εξέλιξη της Ανώτατης Γεωπονικής Εκπαίδευσης στο Μεσοπόλεμο και μεταπολεμικά.
- Ιστορία και εξέλιξη της Ανωτάτης Γεωπονικής Σχολής Αθηνών (Α.Γ.Σ.Α.) και του Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών (Γ.Π.Α.) από την ίδρυση (1920) μέχρι σήμερα.

Συστατικό στοιχείο του μαθήματος αποτελεί η εξοικείωση των φοιτητών/τριων με αρχειακές και βιβλιογραφικές πηγές της ιστορίας της επιστήμης και η κριτική ανάγνωσή τους, μέσα από το Κέντρο Τεκμηρίωσης της Ιστορίας της Ελληνικής Γεωργίας (ΚΤΙΕΓ) του Γ.Π.Α. Επίσης, βασικό στοιχείο του μαθήματος θα είναι η ανάθεση σχετικών ομαδικών εργασιών, αλλά και η οργάνωση εναλλακτικά ή/και συνδυαστικά θεματικών εκθέσεων, προβολών και παρουσιάσεων στο Γεωργικό Μουσείο.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Στο αμφιθέατρο και στο Κέντρο Τεκμηρίωσης Ιστορίας της Ελληνικής Γεωργίας Γ.Π.Α.</p>															
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση βίντεο και εικόνων Powerpoint Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail και ιστοσελίδας. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της πρόσβασης σε on-line βάσεις δεδομένων κλπ.</p>															
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 1543 1023 1603">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1031 1543 1361 1603">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 1603 1031 1641">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1031 1603 1361 1641">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1641 1031 1877">Μελέτη στο Κέντρο Τεκμηρίωσης Ιστορίας της Ελληνικής Γεωργίας (ΚΤΙΕΓ/ΓΠΑ) και συγγραφή εργασιών</td> <td data-bbox="1031 1641 1361 1877">12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1877 1031 1915">Αυτοτελής Μελέτη</td> <td data-bbox="1031 1877 1361 1915">12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1915 1031 1953"></td> <td data-bbox="1031 1915 1361 1953"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1953 1031 1991"></td> <td data-bbox="1031 1953 1361 1991"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1991 1031 2024"></td> <td data-bbox="1031 1991 1361 2024"></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	26	Μελέτη στο Κέντρο Τεκμηρίωσης Ιστορίας της Ελληνικής Γεωργίας (ΚΤΙΕΓ/ΓΠΑ) και συγγραφή εργασιών	12	Αυτοτελής Μελέτη	12							
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
Διαλέξεις	26															
Μελέτη στο Κέντρο Τεκμηρίωσης Ιστορίας της Ελληνικής Γεωργίας (ΚΤΙΕΓ/ΓΠΑ) και συγγραφή εργασιών	12															
Αυτοτελής Μελέτη	12															

	Σύνολο Μαθήματος	50 ώρες
<p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>I. Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική.</p> <p>II. Ο βαθμός στη θεωρία προκύπτει κατά 30% από τον βαθμό της προαιρετικής εργασίας και κατά 70% από την τελική γραπτή εξέταση.</p> <p>III. Θα συνεκτιμάται η πρακτική εξάσκηση με τις πηγές καθώς και η προαιρετική ομαδική ή ατομική εργασία με χρήση αρχειακών πηγών και χρήση του Ιντερνέτ.</p>	

1. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. Δημ. Παναγιωτόπουλος (2004), *Γεωργική Εκπαίδευση και Ανάπτυξη. Η Ανωτάτη Γεωπονική Σχολή Αθηνών στην ελληνική κοινωνία 1920-1960, Ελληνικά Γράμματα*, Αθήνα 2004 .
2. Δημ. Παναγιωτόπουλος (2013), *Πέτρος Καναγκίνης. Η συμβολή του στην αναμόρφωση του περιβάλλοντος της υπαίθρου τον Μεσοπόλεμο, βιβλιοπωλείον της Εστίας*, Αθήνα 2013.
3. Δημ. Παναγιωτόπουλος (2011), «Ανώτατη Γεωπονική εκπαίδευση και Αγροτική Πολιτική στην Ελλάδα τον 20^ο αιώνα», στο Σήφης Μπουζάκης (επιμ.), *Πανόραμα Ιστορίας της Εκπαίδευσης. Όψεις και απόψεις. Νεοελληνική εκπαίδευση (1821-2010)*, εκδ. Gutenberg – Γιώργος και Κώστας Δαρδανός, Αθήνα 2011, σ. 583-595
4. Δημ. Παναγιωτόπουλος (2007), «Πανεπιστήμιο και μεταρρυθμίσεις στην Ελλάδα: η περίπτωση της Ανωτάτης Γεωπονικής Σχολής Αθηνών», *Πρακτικά Συνεδρίου Πανεπιστήμιο και Μεταρρυθμίσεις στην Ελλάδα: Ιστορικές προσεγγίσεις (7-8 Ιουνίου 2007)*, Ιστορικό Αρχείο Πανεπιστημίου Αθηνών (ηλεκτρονικά Πρακτικά, http://www.archive.uoa.gr/conf-June-2007_proceedings_gr.html).

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά

1. *Rural History. Economy, Society, Culture*, Cambridge University Press, ISSN: 0956-7933 EISSN: 1474-0656, Frequency: 2 Issue(s) per year.
(<http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=RUH>)

2. *Agricultural History Review*, British Agricultural History Society, ISSN: 0002-1490, Frequency: 2 issues per year.

<http://www.bahs.org.uk/AgHRVOL.html?YEAR=2013&MOD=this>

3. *Isis, A Journal of the History of Science Society*, ISSN: 0021-1753 | E-ISSN: 1545-6994, Frequency: 4 issues/year plus *Current Bibliography*

<https://www.journals.uchicago.edu/journals/isis/about>