



Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης ΠΠΣ 2021 – 2022

Τμήμα Επιστήμης Ζωικής Παραγωγής



Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Σχολή Επιστημών των Ζώων
Τμήμα Επιστήμης Ζωικής Παραγωγής

Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών Ακαδημαϊκού Έτους 2021 – 2022

Περιεχόμενα

1	Εσωτερική Αξιολόγηση Τμήματος	3
1.1	Διαδικασία Εσωτερικής Αξιολόγησης	3
1.2	Δομή & Διοίκηση του Τμήματος	4
1.2.1	Θεσμοθετημένες Επιτροπές/ Υπεύθυνοι	4
1.2.2	Κανονισμοί λειτουργίας του Τμήματος:	4
1.2.3	Αποστολή του Τμήματος	5
2	Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών	7
2.1	ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	7
2.2	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΓΚΡΙΣΗ ΤΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	8
2.2.1	Παρουσίαση ΠΠΣ	8
2.2.2	Δομή ΠΠΣ	9
2.2.3	Διαδικασία έγκρισης αναθεώρησης ΠΠΣ	11
2.3	ΦΟΙΤΗΤΟΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ, ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	13
2.3.1	Τρόποι διδασκαλίας και αξιολόγησης φοιτητών	13
2.3.2	Αποτελέσματα αξιολόγησης εκπαιδευτικού έργου από τους προπτυχιακούς φοιτητές	14
2.4	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ, ΣΤΑΔΙΑ ΦΟΙΤΗΣΗΣ, ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	17
2.4.1	Εισαγωγή φοιτητών & παρακολούθηση πορείας φοίτησης	17
2.4.2	Κινητικότητα Φοιτητών	18
2.4.3	Πρακτική Άσκηση	21
2.4.4	Πτυχιακή Μελέτη	21
2.4.5	Συμμετοχή και Επιτυχία στις εξετάσεις & Βαθμολογικές επιδόσεις των φοιτητών & Λήψη Πτυχίου	18
2.5	ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	21
2.5.1	Διαδικασίες πρόσληψης και εξέλιξης διδασκόντων	23
2.5.2	Διδακτικός φόρτος εργασίας διδασκόντων	23
2.5.3	Κινητικότητα διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού (ΔΕΠ και ΕΔΙΠ)	24
2.5.4	Ερευνητικό έργο μελών του διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού (ΔΕΠ, ΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ)	24
2.6	ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΠΟΡΟΙ ΚΑΙ ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΣΤΗΡΙΞΗ	26
2.6.1	Ανθρώπινο Δυναμικό	26
2.6.2	Εκπαιδευτικές Υποδομές	27
2.6.3	Ερευνητικά Εργαστήρια	28
2.6.4	Χρηματοδότηση	28
2.6.5	Χρηματοδοτούμενα έργα και ερευνητικές υποδομές	29
2.6.6	Υποστηρικτικές υπηρεσίες για τους φοιτητές	30
2.7	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ	30
2.8	ΔΗΜΟΣΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗ	31
2.8.1	Υλικό που αναρτάται στην Ιστοσελίδα του Τμήματος	31
2.9	Συμπεράσματα	36

1 Εσωτερική Αξιολόγηση Τμήματος Επιστήμης Ζωικής Παραγωγής

1.1 Διαδικασία Εσωτερικής Αξιολόγησης

Μέλη Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης

Ονοματεπώνυμο	Θέση	Καθήκοντα (ως μέλος της ΟΜΕΑ)
Παπαδομιχελάκης Γεώργιος	Αναπληρωτής Καθηγητής, Εργαστήριο Φυσιολογίας Θρέψεως & Διατροφής, Πρόεδρος του τμήματος	Επίβλεψη
Γελασάκης Αθανάσιος	Αναπληρωτής Καθηγητής, Εργαστήριο Ανατομίας & Φυσιολογίας Αγροτικών Ζώων	Δομή & Διοίκηση του Τμήματος, Σχεδιασμός και έγκριση των προγραμμάτων σπουδών
Κουτσούλη Παναγιώτα	Επίκουρη Καθηγήτρια, Εργαστήριο Γενικής & Ειδικής Ζωοτεχνίας	Εισαγωγή φοιτητών, στάδια φοίτησης, αναγνώριση σπουδών και λήψη πτυχίου
Μαλανδράκης Εμμανουήλ	Επίκουρος Καθηγητής, Εργαστήριο Εφηρμοσμένης Υδροβιολογίας	Διαχείριση πληροφοριών, Δημόσια πληροφόρηση
Παππάς Αθανάσιος	Αναπληρωτής Καθηγητής, Εργαστήριο Φυσιολογίας Θρέψεως & Διατροφής	Διδακτικό προσωπικό, Μαθησιακοί πόροι και φοιτητική στήριξη
Χάγερ Αριάδνη	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Εργαστήριο Γενικής & Ειδικής Ζωοτεχνίας	Φοιτητοκεντρική μάθηση, διδασκαλία και αξιολόγηση, Σύνταξη συνολικού σχολιασμού, Συντονισμός της ομάδας

Ο Υπεύθυνος για τη συλλογή και τήρηση των δεδομένων και δεικτών είναι: Η ΟΜΕΑ συνολικά, υπεύθυνοι ορίστηκαν μεταγενέστερα του υπό αξιολόγηση ακαδημαϊκού έτους.

Η ΟΜΕΑ συνεργάστηκε με τα ακόλουθα μέλη και υπηρεσίες για την σύνταξη της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης:

Γραμματεία Τμήματος ΕΖΠ	✓
ΜΟΔΙΠ ΓΠΑ	✓
Μέλη ΔΕΠ-ΕΔΙΠ του τμήματος ΕΖΠ και διδάσκοντες/ουσες από άλλα τμήματα του ΓΠΑ	✓

Η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης εγκρίθηκε στην 129^η συνεδρία της Συνέλευσης του Τμήματος Επιστήμης Ζωικής Παραγωγής, στις 30/11/2023.

1.2 Δομή & Διοίκηση του Τμήματος

1.2.1 Θεσμοθετημένες Επιτροπές/ Υπεύθυνοι

A/A	Επιτροπή	Ημερομηνία ορισμού ή επικαιροποίησης
1	Επιτροπή κατατακτηρίων εξετάσεων	Επικαιροποίηση: 14-9-2023
2	Επιτροπή αναγνώρισης-κατοχύρωσης μαθημάτων	Επικαιροποίηση: 4-6-2020
3	Επιτροπή προγράμματος σπουδών πρώτου κύκλου σύμφωνα με τον ν. 4957/2022 (Α' 141)	Ορισμός: 20-7-2023
4	Επιτροπή εξέτασης δικαιολογητικών αιτούντων μετεγγραφής στο Τμήμα	Επικαιροποίηση: 14-9-2023
5	Επιτροπή εκδρομών	Επικαιροποίηση: 4-6-2020
6	Ομάδα εσωτερικής αξιολόγησης (ΟΜΕΑ)	Επικαιροποίηση: 28-9-2022
7	Κατάρτισης Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας Εργαστηρίου-Κτηνοτροφείου	Επικαιροποίηση: 23-2-2021
8	Επιτροπή για την τροποποίηση του Κανονισμού Διδακτορικών Σπουδών του Τμήματος στο πλαίσιο εφαρμογής του ν. 4957/2022 (Α' 141)	Ορισμός: 31-10-2022
9	Επιτροπή για τη διαπίστωση αναγνώρισης ακαδημαϊκών τίτλων σπουδών της αλλοδαπής σύμφωνα με τις σχετικές διατάξεις του ν. 4957/2022 (Α' 141) και του ν. 5029/2023 (Α' 55)	Επικαιροποίηση: 14-9-2023
10	Επιτροπή διαδικτύου	Επικαιροποίηση: 13-9-2019
11	Επιτροπή δημοσίων σχέσεων του Τμήματος	Επικαιροποίηση: 22-3-2016
12	Επιτροπή για δημιουργία δικτύου αποφοίτων (ALUMNI) του Τμήματος	Ορισμός: 5-5-2022
13	Επιτροπή για τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων του Τμήματος	Ορισμός: 20-7-2023
14	Επιτροπή για τη διοργάνωση σεμιναρίων του Τμήματος	Ορισμός: 20-7-2023
15	Επιτροπή για τη βράβευση Διδάσκοντος/Διδάσκουσας της χρονιάς	Ορισμός: 20-7-2023
16	Επιτροπή για τη βράβευση Ερευνητή/Ερευνήτριας της χρονιάς	Ορισμός: 20-7-2023
	Επιτροπή κοινωνικής δικτύωσης με αποφοίτους και εμπλεκομένους (stakeholders)	Ορισμός: 20-7-2023
17	Επιτροπή διοργάνωσης ετήσιας ημερίδας με εμπλεκομένους (stakeholders) συμπεριλαμβανομένων των φοιτητών του Τμήματος για διάχυση επιτευγμάτων-δραστηριοτήτων του Τμήματος (καταγραφή απόψεων φορέων κ.λπ.)	Ορισμός: 20-7-2023
18	Σύμβουλων σπουδών για πρωτοετείς φοιτητές	Επικαιροποίηση: 29-5-2018
19	Σύμβουλων σπουδών για τριτοετείς φοιτητές	Επικαιροποίηση: 29-5-2018
20	Σύμβουλων σπουδών για ΑμΕΑ και ΑμΜΕΑ	Επικαιροποίηση: 29-5-2018
21	Υπεύθυνος πρακτικής άσκησης φοιτητών	
22	Υπεύθυνος κτηρίων-αιθουσών Τμήματος	Επικαιροποίηση: 22-3-2016

1.2.2 Κανονισμοί λειτουργίας του Τμήματος:

A/A	Κανονισμός	Ημερομηνία αρχικής έγκρισης	Ημερομηνία τελευταίας αναθεώρησης
-----	------------	-----------------------------	-----------------------------------

1	Κανονισμός ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ Τμήματος Επιστήμης Ζωικής Παραγωγής	16-10-2019	
1α	Εσωτερικός Κανονισμός λειτουργίας τμήματος	16-10-2019	
1β	Κανονισμός Πρακτικής Άσκησης	16-10-2019	
1γ	Κανονισμός Πτυχιακής Μελέτης	16-10-2019	
1δ	Κανονισμός Κινητικότητας	16-10-2019	
1ε	Κανονισμός εξετάσεων φοιτητών	16-10-2019	
1ζ	Κανονισμός Δεοντολογίας της Έρευνας	16-10-2019	
1η	Κανονισμός Ακαδημαϊκού Συμβούλου	16-10-2019	
1θ	Κανονισμός Διαχείρισης Παραπόνων	16-10-2019	
1ι	Κανονισμός διαχείρισης ιστοσελίδας τμήματος	16-10-2019	
2	Κανονισμός Ασφαλείας και Λειτουργίας Εργαστηρίων Τμήματος Επιστήμης Ζωικής Παραγωγής	25-6-2021	
3	Κανονισμός διδακτορικών σπουδών Τμήματος Επιστήμης Ζωικής Παραγωγής (υπό διαμόρφωση στο πλαίσιο του νέου Νόμου, ν. 4957/2022 (Α' 141))	ΦΕΚ 3453/τ.Β'/19.08.2020	

1.2.3 Αποστολή του Τμήματος

Το Τμήμα Επιστήμης Ζωικής Παραγωγής από την ίδρυσή του, έχει ως αποστολή την εκπαίδευση νέων επιστημόνων και την παραγωγή νέας επιστημονικής γνώσης σε πεδία που σχετίζονται με την επιστήμη των εκτρεφόμενων ζώων, χερσαίων και υδρόβιων, και την παραγωγή ζωικών προϊόντων υψηλής ποιότητας, αλληλεπιδρώντας με τους οικονομικούς και κοινωνικούς εταίρους του κλάδου. Ειδικότερα το Τμήμα έχει ως στόχο την αξιοποίηση της προόδου που έχει πραγματοποιηθεί στο επιστημονικό πεδίο διεθνώς, με σκοπό την ανάπτυξη νέων και προηγμένων προϊόντων και υπηρεσιών, τη μετάδοση, παραγωγή και εν γένει την προαγωγή της γνώσης και της επιστήμης με την έρευνα και τη διδασκαλία και την διαμόρφωση άρτια καταρτισμένων και υπευθύνων επιστημόνων. Η συνεισφορά της Ζωικής Παραγωγής είναι σημαντική στους τομείς της πρωτογενούς παραγωγής, βιομηχανίας, διατροφής και περιβάλλοντος. Το Τμήμα Επιστήμης Ζωικής Παραγωγής έχει συνεισφέρει στην ακαδημαϊκή, οικονομική/παραγωγική, κοινωνική και πολιτισμική ανάπτυξη του ΓΠΑ και της χώρας εδώ και περισσότερα από 100 έτη.

Α. Σε ακαδημαϊκό επίπεδο:

Το Τμήμα Επιστήμης Ζωικής Παραγωγής προσφέρει εκπαίδευση σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, και αναπτύσσει ερευνητική δραστηριότητα σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα της επιστημονικής διαχείρισης των εκτρεφόμενων ζώων με βασικούς πυλώνες την εκτροφή, τη γενετική, τη διατροφή, την ανατομία, φυσιολογία και υγιεινή χερσαίων και υδρόβιων ζώων παρακολουθώντας στενά τις διεθνείς επιστημονικές εξελίξεις και την ανάπτυξη νέων τεχνολογιών. Επιπλέον, το Τμήμα προάγει την διεπιστημονικότητα τόσο στην εκπαίδευση όσο και στην έρευνα, εμπλουτίζοντας το πρόγραμμα σπουδών με απαραίτητα γνωστικά αντικείμενα από άλλα τμήματα του ΓΠΑ με στόχο την άρτια κατάρτιση και την διασφάλιση της καλύτερης δυνατής επαγγελματικής σταδιοδρομίας στους/στις αποφοίτους του. Επίσης, συνάπτει συμφωνίες και αναπτύσσει συνεργασίες με εθνικά, ευρωπαϊκά και άλλα διεθνή εκπαιδευτικά και ερευνητικά ιδρύματα για ανταλλαγή φοιτητών και νέων ερευνητών αλλά και για την εν γένει μεταφορά και διάχυση της γνώσης. Τέλος, το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος δημοσιεύει υψηλού επιπέδου επιστημονικά άρθρα σε περιοδικά, πρακτικά συνεδρίων και βιβλία σε εθνικό και σε διεθνές επίπεδο.

Β. Σε οικονομικό/παραγωγικό επίπεδο:

Υλοποιεί ερευνητικά προγράμματα χρηματοδοτούμενα από εθνικούς, ευρωπαϊκούς και άλλους ξένους οργανισμούς και παρέχει ερευνητικές θέσεις εργασίας σε νέους επιστήμονες. Παρέχει υπηρεσίες έρευνας σε παραγωγικούς φορείς, εθνικούς αλλά και της αλλοδαπής με συνεργασίες και παροχή υπηρεσιών σε άλλες ερευνητικές ομάδες, εντός και εκτός του ιδρύματος, σε ένα ευρύ φάσμα επιστημονικών πεδίων. Συνεργάζεται με παραγωγικούς φορείς για τη μεταφορά τεχνολογίας και γνώσης για τη βελτίωση των παραγωγικών διαδικασιών και την ανάπτυξη νέων προϊόντων.

Γ. Σε κοινωνικό και πολιτισμικό επίπεδο:

Οργανώνει Συνέδρια και επιστημονικές ημερίδες για τη μεταφορά και διάχυση της γνώσης προς την κοινωνία. Συμμετέχει σε συμβουλευτικές δράσεις ακαδημαϊκών σπουδών και επαγγελματικής αποκατάστασης για μαθητές, φοιτητές, νέους επιστήμονες και νέους επαγγελματίες του χώρου της ζωικής παραγωγής.

2 Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

2.1 ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ

Απαίτηση	Απάντηση (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
Κείμενο Πολιτικής Ποιότητας της ακαδημαϊκής μονάδας	
Η Πολιτική Ποιότητας περιγράφει την δέσμευση του Τμήματος για εφαρμογή διαδικασιών ποιότητας που θα αποδεικνύουν:	
– την καταλληλότητα της δομής και της οργάνωσης του προγράμματος σπουδών	ΝΑΙ
– την επιδίωξη μαθησιακών αποτελεσμάτων και προσόντων σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό και το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων Ανώτατης Εκπαίδευσης	ΟΧΙ
– την προώθηση της ποιότητας και αποτελεσματικότητας του διδακτικού έργου	ΝΑΙ
– την καταλληλότητα των προσόντων του διδακτικού προσωπικού	ΟΧΙ
– την προώθηση της ποιότητας και ποσότητας του ερευνητικού έργου των μελών της ακαδημαϊκής μονάδας	ΝΑΙ
– τους τρόπους σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα	ΝΑΙ
– το επίπεδο ζήτησης των αποκτώμενων προσόντων των αποφοίτων στην αγορά εργασίας	ΟΧΙ
– την ποιότητα των υποστηρικτικών υπηρεσιών, όπως οι διοικητικές υπηρεσίες, οι βιβλιοθήκες και οι υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας	ΟΧΙ
– τη διενέργεια της ετήσιας ανασκόπησης και εσωτερικής επιθεώρησης του συστήματος διασφάλισης ποιότητας του ΠΠΣ καθώς και τη συνεργασία της ΟΜΕΑ με τη ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος	ΟΧΙ
Υπάρχει Προγραμματισμός στόχων και δράσεων του Τμήματος για τη διασφάλιση της Ποιότητας;	ΟΧΙ
Έχει αξιολογηθεί ο βαθμός επίτευξης των στόχων;	ΟΧΙ
➤ Περιγράψτε τους τρόπους επικοινωνίας της Πολιτικής Ποιότητας	
Η Πολιτική Ποιότητας είναι αναρτημένη στην ιστοσελίδα του τμήματος.	

2.2 ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΓΚΡΙΣΗ ΤΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

2.2.1 Παρουσίαση ΠΠΣ

Σε ποιο Επιστημονικό πεδίο εντάσσεται το ΠΠΣ (International Standard Classification of Education (ISCED))

ISCED 8: Master's or equivalent level

Περιγράψτε τον σκοπό του ΠΠΣ

Ο σκοπός του ΠΠΣ είναι η εκπαίδευση άρτια καταρτισμένων επιστημόνων ικανών να εφαρμόζουν τις αρχές της βιολογίας, της τεχνολογίας και της οικονομίας σε θέματα που σχετίζονται με τη διαχείριση και ευζωία των παραγωγικών ζώων και υδρόβιων οργανισμών, με στόχο τη βιώσιμη παραγωγή ασφαλών και ποιοτικών τροφίμων ζωικής προέλευσης με τήρηση των κανόνων ευζωίας και των αρχών προστασίας του περιβάλλοντος.

Οι επιμέρους στόχοι του ΠΠΣ είναι i) η πλήρης εναρμόνιση με το επιστημονικό αντικείμενο του Τμήματος που συνδυάζει τα αντικείμενα της Γενετικής, της Φυσιολογίας, της Εκτροφής και Ηθολογίας, της Διατροφής, της Μοριακής Βιολογίας, των Νέων Τεχνολογιών Κτηνοτροφίας Ακριβείας, της Οικονομίας, της Υγιεινής και γενικά της Διαχείρισης των παραγωγικών ζώων, ii) η ενσωμάτωση των επιστημονικών δεδομένων που ανταποκρίνονται στις νέες προοπτικές του κλάδου.

Κατά συνέπεια, το ΠΠΣ καλύπτει ένα ευρύ φάσμα γνωστικών αντικειμένων, με απώτερο στόχο τη μετάδοση γνώσεων και δεξιοτήτων στους φοιτητές ώστε να είναι ικανοί να τις εφαρμόσουν μελλοντικά στο εργασιακό τους περιβάλλον.

Ποια είναι τα Μαθησιακά Αποτελέσματα του ΠΠΣ;

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος σπουδών οι φοιτητές θα αποκτήσουν μία σειρά γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων. Τα μαθησιακά αποτελέσματα είναι μετρήσιμα και αποδεικνύουν τις δυνατότητες των αποφοίτων του Τμήματος κατά την επιτυχή ολοκλήρωση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών. Αναλυτικότερα, οι απόφοιτοι του Τμήματος θα είναι σε θέση:

- Να γνωρίζουν τα πεδία που αφορούν σε όλο το εύρος της ζωικής παραγωγής (αναπαραγωγή, γενετική διαχείριση, διατροφή, υγιεινή, παραγωγικά συστήματα, μεταποίηση, διάθεση προϊόντων)
- Να αντιλαμβάνονται τις προκλήσεις και τις σύγχρονες τάσεις, καθώς και την πολυπλοκότητα και διεπιστημονικότητα των θεμάτων που σχετίζονται με τη ζωική παραγωγή
- Να εκτιμούν τις εξειδικευμένες γνώσεις και την επιστημονική μεθοδολογία, ώστε να είναι σε θέση να αναπτύσσουν τεχνογνωσία σχετικά με την παραγωγή, τη μεταποίηση και τη διάθεση προϊόντων ζωικής προέλευσης
- Να εφαρμόζουν το σύνολο των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους, στην ανάπτυξη καινοτόμων προϊόντων και υπηρεσιών στον τομέα της ζωικής παραγωγής
- Να αναλύουν πληροφορίες, ιδέες, προβλήματα και λύσεις με τρόπο ώστε να ανταποκρίνονται στις συνεχώς στις αυξανόμενες απαιτήσεις του κλάδου, λαμβάνοντας υπόψη τις σύγχρονες προκλήσεις του κλάδου της ζωικής παραγωγής όπως η κλιματική αλλαγή, η προστασία του περιβάλλοντος κ.α.
- Να συνδυάζουν γνώσεις, κριτική σκέψη και δεξιότητες, ώστε να είναι ικανοί να ανταπεξέλθουν στις ανάγκες της αγοράς εργασίας και της επιχειρηματικής δραστηριότητας
- Να ερμηνεύουν ερευνητικά αποτελέσματα, ώστε να συνεχίσουν τις σπουδές τους με τρόπο αυτοδύναμο και αυτόνομο σε μεταπτυχιακό και διδακτορικό επίπεδο

Ποιες οι επαγγελματικές προοπτικές των αποφοίτων του ΠΠΣ;

Στο πλαίσιο των επαγγελματικών τους προοπτικών, οι απόφοιτοι του ΠΠΣ είναι σε θέση να:

- Στελεχώνουν δημόσιες υπηρεσίες (Υπουργείο Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων, Οργανισμούς του Δημοσίου, Τοπική Αυτοδιοίκηση, Τράπεζες, Τεχνικά Λύκεια κλπ.),
- Εργάζονται στον ιδιωτικό τομέα (κτηνοτροφικές και ιχθυοτροφικές επιχειρήσεις, βιομηχανίες τροφίμων, εργοστάσια παρασκευής ζωοτροφών, φαρμακευτικές εταιρίες κλπ.)
- Δραστηριοποιούνται ως ελεύθεροι επαγγελματίες και επιχειρηματίες στο ευρύτερο πεδίο της Κτηνοτροφίας και της Ζωικής Παραγωγής

- Απασχολούνται ως ερευνητές σε διάφορα Ερευνητικά Κέντρα ή Ινστιτούτα, ή σε Εκπαιδευτικά Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης

Πώς συνδέεται η στρατηγική του ΠΠΣ με την στρατηγική του Ιδρύματος;

Η στρατηγική του ΠΠΣ δεν έχει αποτυπωθεί με επίσημο τρόπο.

2.2.2 Δομή ΠΠΣ

Δομικά χαρακτηριστικά ΠΠΣ	Πηγή Πληροφορίας ΟΠΕΣΠ - Κωδικός	Απάντηση
Πλήθος ECTS για την απόκτηση πτυχίου	M4.001	300
Πλήθος υποχρεωτικών μαθημάτων ΠΠΣ/ Σύνολο ECTS Υποχρεωτικών	M4.011	48/234 (πλήθος μαθημάτων εξαιρουμένων των Αγγλικών)
Πλήθος μαθημάτων ΠΠΣ με εργαστηριακή άσκηση	M4.021	44
Πλήθος μαθημάτων με άσκηση υπαίθρου ή επιτόπια επίσκεψη	M4.023	5
Πλήθος προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής στο ΠΠΣ	M4.012 & M4.013	24 (στα στοιχεία ΟΠΕΣΠ είναι 21, το οποίο είναι λάθος με βάση το εγκεκριμένο από τη Σύγκλητο ΠΠΣ για το έτος)
Πλήθος διδαχθέντων μαθημάτων στο ΠΠΣ (τροποποιήθηκε το πρότυπο, αρχικά ήταν «πλήθος διδαχθέντων μαθημάτων επιλογής» που δεν αντιστοιχεί στο M4.176 και έχει ήδη αναφερθεί παραπάνω)	M4.176	72
Πλήθος μαθημάτων με προαπαιτούμενο μάθημα	M4.015	0
Πλήθος μαθημάτων Γενικού Υποβάθρου	M4.016	14
Πλήθος μαθημάτων Επιστημονικής Περιοχής (Ειδικού Υποβάθρου)	M4.017	35

Πλήθος μαθημάτων Ειδίκευσης ή Κατεύθυνσης	M4.142	11
Πλήθος μαθημάτων Γενικών Γνώσεων	M4.018	2
Πλήθος μαθημάτων Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	M4.019	12
Πλήθος μαθημάτων με φροντιστήριο	M4.020	0
Πλήθος προσφερόμενων μαθημάτων από άλλα ΠΠΣ (άλλα τμήματα του ΓΠΑ)	Τμήμα	38 (τα 6 είναι Αγγλικά)
Πλήθος προσφερόμενων μαθημάτων σε άλλα ΠΠΣ (άλλα τμήματα του ΓΠΑ)	ΕΦΠ (3), ΒΙΟ (5), ΑΟΑ (2), ΕΤΔΑ (2), ΑΦΠΓΜ (1)	10
Πλήθος Σεμιναρίων στο πλαίσιο του ΠΠΣ		0
Υποχρεωτική Πρακτική Άσκηση		NAI
Υποχρεωτική Πτυχιακή Μελέτη		NAI

Προσφερόμενα μαθήματα ψηφιακών δεξιοτήτων (πλήθος και τίτλοι μαθημάτων):

Κωδικός	Τίτλος	Υπ./Επ.	Εξάμηνο	ECTS
3330	Εισαγωγή στην πληροφορική	Υπ.	2 ^ο	5
0208	Ηλεκτρονικό εμπόριο	Επ.	6 ^ο	4
0227	Εισαγωγή στη Σχεδίαση με AUTO-CAD	Επ.	7 ^ο	3
0239	Ευφυή συστήματα και εξόρυξη γνώσης στη ζωική παραγωγή	Επ.	9 ^ο	2

Εκπαιδευτικές εκδρομές που πραγματοποιήθηκαν:

Εξάμηνο φοιτητών που συμμετείχαν	Τόπος και χρόνος επίσκεψης
-	Δεν πραγματοποιήθηκαν λόγω πανδημίας κορονοϊού

➤ Πώς κρίνετε τη δομή του ΠΠΣ, ως προς τον όγκο, το περιεχόμενο και την διάρθρωσή του;

Η δομή του ΠΠΣ, ως προς το περιεχόμενο και την διάρθρωσή του κρίνονται ικανοποιητικά. Ο όγκος είναι αυξημένος, ως εκ τούτου προτείνεται να διερευνηθεί η δυνατότητα μείωσης του αριθμού των υποχρεωτικών μαθημάτων και η αύξηση του αριθμού των μαθημάτων επιλογής.

Το περιεχόμενο του ΠΠΣ καλύπτει το ευρύτερο γνωστικό αντικείμενο της ζωικής παραγωγής, είναι πολυθεματικό και πλήρες ως προς την επάρκειά του. Ως προς τη διάρθρωση, προτείνεται η περιγραφή των μαθημάτων που έχουν συμπληρωματικότητα και επαγωγικότητα γνωστικών αντικειμένων ώστε να αποτυπωθεί με πιο ξεκάθαρο τρόπο για τους φοιτητές η διάρθρωσή του.

Εξετάζοντας το συνολικό φόρτο των φοιτητών ανά εξάμηνο, με βάση την εβδομαδιαία κατανομή των ωρών διδασκαλίας, η παρακολούθηση διαλέξεων θεωρίας και εργαστηριακών ασκήσεων αντιστοιχεί σε 34-39

ώρες εβδομαδιαίως δηλαδή σε 442-507 ώρες στις 13 εβδομάδες του εξαμήνου. Λαμβάνοντας υπόψιν ότι ο συνολικός φόρτος που αντιστοιχεί στις 30 πιστωτικές μονάδες ενός εξαμήνου είναι 750 ώρες, αυτό σημαίνει ότι το μεγαλύτερο μέρος (59%-68%) του μαθησιακού φόρτου καλύπτεται από παρακολούθηση μαθημάτων, κατά κύριο λόγο παθητική μάθηση.

2.2.3 Διαδικασία έγκρισης αναθεώρησης ΠΠΣ

- Αναφέρατε επιγραμματικά πότε και πώς πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναθεώρηση του ΠΠΣ (και την ημερομηνία έγκρισης)

Η τελευταία αναμόρφωση του ΠΠΣ έγινε το 2015.

- Αναφέρατε τις αλλαγές που έγιναν στο ΠΠΣ κατά την ανωτέρω αναθεώρηση και τον σκοπό που εξυπηρετούσαν οι αλλαγές αυτές

Κατά την ανωτέρω αναθεώρηση του ΠΠΣ καταργήθηκαν, προστέθηκαν, και τροποποιήθηκαν (ή συγχωνεύθηκαν) 25, 26, και 25 μαθήματα, αντίστοιχα, ενώ διατηρήθηκαν χωρίς αλλαγές 26 μαθήματα.

Οι αλλαγές που πραγματοποιήθηκαν στο ΠΠΣ στόχευαν στα παρακάτω:

Μείωση του συνολικού αριθμού μαθημάτων (τα μαθήματα μειώθηκαν κατά 4 στον αριθμό)

Μείωση μαθημάτων υποδομής και περιορισμός τους στα 2 πρώτα έτη

Διδασκαλία μαθημάτων επιστημονικού πεδίου Ζωικής Παραγωγής από το 3^ο εξάμηνο

Αύξηση βαρύτητας μαθημάτων επιλογής

Ενίσχυση του επιστημονικού πεδίου των Υδατοκαλλιεργειών

Εισαγωγή νέων μαθημάτων ιδιαίτερα σε αντικείμενα όπως τα ζώα συντροφιάς και οι ειδικές εκτροφές, τα ζωικά προϊόντα, τα οικονομικά και το marketing, καθώς και το περιβάλλον, η επικοινωνία και η βιωσιμότητα των συστημάτων εκτροφής.

- Κατά την διαδικασία αναθεώρησης λήφθηκε υπόψη η γνώμη των ακόλουθων:

- Φοιτητών
- Αποφοίτων
- Κοινωνικών εταίρων

Αν ναι, αναφέρετε με ποιον τρόπο (π.χ. διανομή ερωτηματολογίων, μελέτη αποφοίτων, μελέτη τελειόφοιτων, αξιοποίηση των συστάσεων μέσω του Τετραδίου Πρακτικής Άσκησης, κλπ)

Κατά την διαδικασία αναθεώρησης λήφθηκε υπόψη η γνώμη των προπτυχιακών φοιτητών και των αποφοίτων του Τμήματος. Για την αποτύπωση της γνώμης των προπτυχιακών φοιτητών και των αποφοίτων χρησιμοποιήθηκαν τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης που διανέμονται στο πλαίσιο του ΠΠΣ και οι αντίστοιχες μελέτες αποφοίτων. Επίσης, για την αναθεώρηση του ΠΠΣ χρησιμοποιήθηκε η ανατροφοδότηση (μέσω ερωτηματολογίων και συναντήσεων) από κοινωνικούς εταίρους και από εμπλεκόμενους φορείς στο χώρο της κτηνοτροφίας, ενώ ελήφθησαν υπόψιν οι σύγχρονες τάσεις όπως αυτές διαφαίνονται από τις διεθνείς εξελίξεις στον κλάδο της ζωικής παραγωγής.

- Ποιες είναι οι πηγές που χρησιμοποιούνται, ώστε να πραγματοποιείται η ενσωμάτωση των νέων γνώσεων στο ΠΠΣ

Διεθνής βιβλιογραφία

ΠΠΣ άλλων πανεπιστημίων του εξωτερικού

Προσωπική εμπειρία μελών ΔΕΠ και ανατροφοδότηση από εμπλεκόμενους φορείς στο χώρο της κτηνοτροφίας

- Έγινε συγκριτική αξιολόγηση του ΠΠΣ με άλλα ΠΠΣ της ημεδαπής; Αν ναι με ποια;

Όχι

- Έγινε συγκριτική αξιολόγηση του ΠΠΣ με άλλα ΠΠΣ της αλλοδαπής; Αν ναι με ποια;

Ναι. Με προγράμματα BSc Επιστήμης των Ζώων (Χερσαίων ή Υδρόβιων) του Πανεπιστημίου του Wageningen

- Ο φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών υποχρεώσεων των φοιτητών είναι σε συμφωνία με τον οδηγό ECTS;

Μελέτες τελειόφοιτων**➤ Από τα μέχρι τώρα στοιχεία που υπάρχουν από τις μελέτες τελειόφοιτων (Αρχείο 3. «Μελέτες Τελειόφοιτων»), αναφέρατε, τα συμπεράσματα που εξάγονται:****A. για την εργασιακή κατάσταση των φοιτητών**

Σύμφωνα με τα στοιχεία από τις μελέτες των τελειοφοίτων, ένα μεγάλο ποσοστό των φοιτητών εργάζεται κατά τη διάρκεια των σπουδών του (περίπου 38%), είτε υπό το καθεστώς μερικούς απασχόλησης (19%) είτε υπό το καθεστώς πλήρους απασχόλησης (19%). Μάλιστα, από το σύνολο των φοιτητών που εργάζονταν, περίπου το 60,0% το έκαναν για χρονικό διάστημα > 2 ετών.

B. για τους λόγους καθυστέρησης των σπουδών τους

Ορισμένοι από τους ερωτηθέντες τελειόφοιτους φοιτητές, που ανέφεραν ότι υπήρξε καθυστέρηση στην ολοκλήρωση των σπουδών τους, την απέδωσαν στην ταυτόχρονη εργασία (28%). Οι περισσότεροι από τους ερωτηθέντες ανέφεραν ότι η καθυστέρηση αυτή σχετιζόταν με άλλους λόγους οι οποίοι δεν αποσαφηνίζονταν (44%).

Το απαιτητικό πρόγραμμα σπουδών (17%) και η έλλειψη ενδιαφέροντος για τις σπουδές τους (11%) αναφέρονται επίσης ως λόγοι καθυστέρησης της ολοκλήρωσης των σπουδών, ποσοστά χαμηλότερα από άλλες αιτίες αλλά όχι αμελητέα.

Γ. για το % των φοιτητών που προσλαμβάνονται από τους φορείς που πραγματοποιούν Πρακτική Άσκηση

Το ποσοστό των φοιτητών που προσλαμβάνονται από τους φορείς που πραγματοποιούν πρακτική άσκηση ήταν χαμηλό (7,7%, 2/26).

Δ. για την ικανοποίησή τους από το ΠΠΣ

Η μέση βαθμολογία σχετικά με την ικανοποίηση των τελειοφοίτων από το ΠΠΣ κυμαινόταν από ήταν 3,5/5,0.

Οι υψηλότερες βαθμολογίες δόθηκαν κατά την αξιολόγηση της δυνατότητας του ΠΠΣ να αναπτύσσει την κριτική σκέψη, δεξιότητες ανάλυσης και επίλυσης προβλημάτων και διαχείρισης χρόνου.

Οι χαμηλότερες βαθμολογίες δόθηκαν κατά την αξιολόγηση των παράλληλων δραστηριοτήτων (επισκέψεις σε εκτροφές και στη βιομηχανία, δραστηριότητες εκτός ιδρύματος) και της δυνατότητας ανάπτυξης πνεύματος ομαδικής συνεργασίας

Ε. για τους μαθησιακούς πόρους

Σε ό, τι αφορά τους μαθησιακούς πόρους και γενικά τη διαδικασία μάθησης, από τις μελέτες των τελειόφοιτων αναδεικνύονται τα παρακάτω:

Η μέση βαθμολογία του διδακτικού προσωπικού ως προς την εκπλήρωση των στόχων του ΠΠΣ ήταν καλή (3,6/5,0). Επίσης, ικανοποιητικές ήταν και οι παρεχόμενες υπηρεσίες από τη Γραμματεία του Τμήματος (3,2/5,0). Αντιθέτως, από τις μελέτες των τελειοφοίτων προέκυψε η ανάγκη για την αναβάθμιση των εγκαταστάσεων και της υλικοτεχνικής υποδομής των εργαστηρίων (αναλώσιμα, εξοπλισμός, κτλ.), με την αντίστοιχη βαθμολογία να είναι 2,5/5,0.

ΣΤ. από τις απαντήσεις στις ανοιχτού τύπου ερωτήσεις

Ανάμεσα στις πτυχές του ΠΠΣ που αξιολογούνται θετικά από τους τελειόφοιτους είναι η ενδιαφέρουσα και ευρεία θεματολογία του ΠΠΣ και η εξειδικευμένη γνώση που αποκόμισαν. Μία γενική κριτική αφορά στην ανάγκη για περισσότερη πρακτική εφαρμογή στο πεδίο και για διαδραστική διδασκαλία κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων που παρέχονται στο πλαίσιο του ΠΠΣ. Επίσης, τα αιτήματα για αναβάθμιση των

εγκαταστάσεων και του υλικοτεχνικού εξοπλισμού, καθώς και για περισσότερες επισκέψεις σε κτηνοτροφικές μονάδες ήταν συχνά.

Βασικά Συμπεράσματα

- Από τις μελέτες των τελειοφοίτων, το ΠΠΣ αξιολογείται θετικά ως προς το ενδιαφέρον και το εύρος των γνωστικών αντικειμένων που περιλαμβάνει, τα ποιοτικά χαρακτηριστικά της διδασκαλίας και των διδασκόντων και τη συνολική δομή και οργάνωσή του.
- Σύμφωνα με τις ίδιες μελέτες, η ενσωμάτωση περισσότερων πρακτικών και διαδραστικών εργαστηρίων στην εκπαιδευτική διαδικασία και η καλύτερη σύνδεση του ΠΠΣ με τις ανάγκες της αγοράς πρέπει να αποτελούν διαρκείς στόχους για την βελτίωσή του, ενώ απαιτείται και η αναβάθμιση των εγκαταστάσεων και του υλικοτεχνικού εξοπλισμού.
- Μεγάλο μέρος των φοιτητών εργάζεται επομένως χρειάζονται μέτρα που να διευκολύνουν τους φοιτητές να συμμετέχουν στη μαθησιακή διαδικασία. Το 28% των αποφοίτων αναφέρουν την παράλληλη εργασία ως λόγο καθυστέρησης
- Μεγάλο μέρος των αποφοίτων (44%) δεν διευκρινίζει τους λόγους καθυστέρησης λήψης του πτυχίου. Προτείνεται στο ερωτηματολόγιο των αποφοίτων να γίνει προσπάθεια καταγραφής των αδιευκρίνιστων αυτών λόγων.
- Σχετικά υψηλό ποσοστό (17%) αναφέρει ως λόγο καθυστέρησης το απαιτητικό πρόγραμμα σπουδών. Θα πρέπει να διερευνηθεί κατά πόσον πράγματι ο βαθμός δυσκολίας είναι υψηλός ή εάν οι φοιτητές δυσκολεύονται λόγω του προσωπικού τους υποβάθρου. Μια μελέτη συσχέτισης του βαθμού εισαγωγής με το χρόνο λήψης και το βαθμό πτυχίου θα συμβάλει στην καλύτερη κατανόηση του προβλήματος.

2.3 ΦΟΙΤΗΤΟΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ, ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

2.3.1 Τρόποι διδασκαλίας και αξιολόγησης φοιτητών

Παραθέστε τα ακόλουθα στοιχεία για το τελευταίο ακ. έτος

Απαίτηση	Πηγή Πληροφορίας	Απάντηση
Αναφέρατε ποιους τρόπους διδασκαλίας εφαρμόζονται στο ΠΠΣ	Περιγράμματα Μαθημάτων Αρχείο: «ΜΑΘΗΜΑΤΑ-τρόπος διδασκαλίας-αξιολόγηση-2021-22»	100% Πρόσωπο με πρόσωπο
Πλήθος μαθημάτων ΠΠΣ με ασκήσεις πεδίου		12/72
Πλήθος εργαστηριακών μαθημάτων που διδάσκονται σε εξοπλισμένα εργαστήρια	Αρχείο: «Διδασκαλία-εργαστηριακών-μαθημάτων-2021-22»	39/48
Πλήθος εργαστηριακών μαθημάτων που διδάσκονται σε αμφιθέατρα (θεωρητική διδασκαλία εργαστηρίου)		39/48
Πλήθος μαθημάτων ΠΠΣ με ανάθεση ατομικής και ομαδικής εργασίας	Περιγράμματα Μαθημάτων	38/72
Πλήθος μαθημάτων με ενδιάμεση πρόοδο		13/72
Πλήθος μαθημάτων που περιλαμβάνει μία μόνο τελική εξέταση	Αρχείο: «ΜΑΘΗΜΑΤΑ-τρόπος διδασκαλίας-αξιολόγηση-2021-22»	28/72

Υπάρχει κανονισμός διενέργειας εξετάσεων;	ΕΚΛ*	ΝΑΙ
Αν ναι, περιλαμβάνει ειδική ενότητα για τη διαχείριση των φοιτητών με Αναπηρία ή με Ειδικές Μαθησιακές Ανάγκες;	ΕΚΛ	ΟΧΙ
Υπάρχει Κανονισμός Διαχείρισης Παραπόνων;	ΕΚΛ	ΝΑΙ
Πόσα παράπονα δέχτηκε το Τμήμα από προπτυχιακούς φοιτητές;	Αρχείο Τμήματος	0

*ΕΚΛ= Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας ΠΠΣ

➤ Εφαρμόζεται ο θεσμός του Ακαδημαϊκού Συμβούλου; Ποια είναι τα αποτελέσματα της εφαρμογής του; Ο θεσμός του Ακαδημαϊκού Συμβούλου εφαρμόζεται, στον ΕΚΛ ΠΠΣ του Τμήματος αναφέρεται ως Σύμβουλος Σπουδών και περιγράφονται οι αρμοδιότητές του/της. Πρακτικά σε κάθε μέλος ΔΕΠ ανατίθεται ο ρόλος του Συμβούλου Σπουδών για ίσο αριθμό φοιτητών/φοιτητριών κάθε έτος, από το πρώτο έτος. Ο θεσμός του σύμβουλου σπουδών είναι πολύ νέος στο τμήμα (λειτουργεί από το 2020) και δεν έχουν ακόμα φανεί τα αποτελέσματά του, αλλά ούτε έχει ενεργοποιηθεί πλήρως. Έχει προγραμματιστεί ομάδα εργασίας που θα διερευνήσει το ρόλο του συμβούλου σπουδών σε άλλα ιδρύματα με μακροχρόνια εμπειρία στο θεσμό, ώστε να καταγραφούν οι δράσεις του συμβούλου, τα οφέλη για τους φοιτητές και την ακαδημαϊκή μονάδα, καθώς και ο φόρτος εργασίας. Με βάση αυτά θα προετοιμαστεί ρεαλιστική εισήγηση για τις υπευθυνότητες των συμβούλων στο τμήμα.
➤ Σχολιασμός τρόπου διδασκαλίας και αξιολόγησης φοιτητών Τα μαθήματα πεδίου αποτελούν το 17% του συνολικού αριθμού των προσφερόμενων μαθημάτων και θεωρείται σχετικά χαμηλός αριθμός. Όμως μεγάλο μέρος των μαθημάτων περιλαμβάνουν εργαστηριακές ασκήσεις (67%) εκ των οποίων το 80% διδάσκονται εξ ολοκλήρου ή εν μέρει σε εξοπλισμένα εργαστήρια. Στο 52% των μαθημάτων ανατίθενται ατομικές ή ομαδικές εργασίες, το οποίο θεωρείται χαμηλό ποσοστό. Στο 39% των μαθημάτων η αξιολόγηση βασίζεται μόνο σε μια τελική εξέταση, το οποίο είναι υψηλό ποσοστό. Με βάση τα παραπάνω, και λαμβάνοντας υπόψη τη διεθνή πρακτική αύξησης της ενεργητικής μάθησης και του εμπλουτισμού των εργαλείων και των μεθόδων μάθησης και αξιολόγησης, ενθαρρύνουμε τους διδάσκοντες να εμπλουτίσουν τα μαθήματά τους με εργασίες και να αξιοποιούν και άλλες μεθόδους αξιολόγησης πέραν της τελικής γραπτής ή προφορικής εξέτασης. Επιπλέον, στον κανονισμό προπτυχιακών σπουδών, στο άρθρο για τη διενέργεια εξετάσεων, θα πρέπει να υπάρξει πρόβλεψη για τη διαχείριση φοιτητών με αναπηρίες ή με ειδικές μαθησιακές ανάγκες.

2.3.2 Αποτελέσματα αξιολόγησης εκπαιδευτικού έργου από τους προπτυχιακούς φοιτητές

Παραθέστε τα ακόλουθα στοιχεία για το τελευταίο ακ. έτος

Απαίτηση	Πηγή Πληροφορίας	Απάντηση
Ποσοστό μαθημάτων που αξιολογήθηκαν στη θεωρία	2.Αξιολογήσεις Φοιτητών/ Αποτελέσματα από Εφαρμογή ΠΠΣ/ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΕΖΠ 2021-22	99%
Ποσοστό μαθημάτων που αξιολογήθηκαν στο εργαστηριακό μέρος		98%
Ποσοστό φοιτητών που συμμετείχαν στην αξιολόγηση των θεωρητικών διαλέξεων		11%
Ποσοστό φοιτητών που συμμετείχαν στην αξιολόγηση του εργαστηριακού μέρους της αξιολόγησης		13%
Μ.Ο. αξιολόγησης των μαθημάτων του ΠΠΣ στην ενότητα «Ο Διδάσκων» - Θεωρία		4.28
Μ.Ο. αξιολόγησης των μαθημάτων του ΠΠΣ στην ενότητα «Ο Διδάσκων» - Εργαστήριο		4.23

Μ.Ο. αξιολόγησης των μαθημάτων του ΠΠΣ στην ενότητα «Το Μάθημα» - Θεωρία		4.10
Μ.Ο. αξιολόγησης των μαθημάτων του ΠΠΣ στην ενότητα «Το Μάθημα» - Εργαστήριο		4.03
Μ.Ο. αξιολόγησης στην ερώτηση «Σας ικανοποιεί ο τρόπος αξιολόγησής σας στο μάθημα;»	2.Αξιολογήσεις Φοιτητών/Αποτελέσματα από Εφαρμογή ΠΠΣ/ΕΖΠ 21-22 Α (Β) ΕΞΑΜ / ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΝΑ ΜΑΘΗΜΑ 21-22 Α (Β) ΕΞ ΘΕΩΡΙΑ/sheet 1: Μ.Ο.(Α και Β)	3.87

- Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα των αξιολογήσεων των φοιτητών από το Τμήμα (περιγράψτε τη διαδικασία)

Τα αποτελέσματα των αξιολογήσεων λαμβάνονται υπόψιν στις εξελίξεις των μελών ΔΕΠ και καταγράφονται στις εκθέσεις εξωτερικής και εσωτερικής αξιολόγησης. Μέχρι στιγμής, δεν υπάρχει πρόβλεψη για κάποια άλλη αξιοποίηση σε ετήσια βάση.

Έχει προβλεφθεί να αξιοποιούνται μελλοντικά ως ένα από τα κριτήρια για την βράβευση του/της Διδάσκοντος/Διδάσκουσας της χρονιάς.

Όσον αφορά τα αποτελέσματα για το ακ. έτος 2021-22, σχεδόν όλα τα μαθήματα αξιολογήθηκαν (98-99%) όμως η μέση συμμετοχή των φοιτητών/τριών στην αξιολόγηση όλων των μαθημάτων ήταν πολύ χαμηλή (11-13%).

Όσον αφορά τη βαθμολογία, κατά μέσο όρο οι διδάσκοντες βαθμολογούνται υψηλότερα (4.23-4.28) από ότι τα μαθήματα (4.03-4.10), γεγονός που επιδέχεται διαφορετικών αναγνώσεων. Μια είναι ότι οι φοιτητές/τριες είναι πιο αυστηροί/ές με το μάθημα γιατί διστάζουν να βαθμολογήσουν αρνητικά τους διδάσκοντες/ουσες.

Εκτός από το εάν οι βαθμολογίες ενός μαθήματος είναι πάνω ή κάτω από το μέσο όρο του τμήματος, ενδιαφέρον έχει να εξεταστεί η σχετική βαθμολογία των επιμέρους κριτηρίων ώστε να εντοπιστούν δυνατά και αδύναμα σημεία. Στη θεωρία, τις υψηλότερες βαθμολογίες λαμβάνουν η συμβολή της εργασίας στην κατανόηση του αντικειμένου, η ανταπόκριση της ύλης στους στόχους του μαθήματος και το πόσο ενδιαφέρον είναι το αντικείμενο για τις σπουδές. Τις χαμηλότερες βαθμολογίες λαμβάνουν τα κριτήρια σχετικά με την ικανοποίηση από το σύγγραμμα και τις σημειώσεις καθώς και για το πόσο ενήμεροι ήταν για τον τρόπο αξιολόγησής τους.

Στο εργαστήριο την υψηλότερη βαθμολογία έλαβαν η σαφήνεια των στόχων και η επάρκεια εξοπλισμού και χρόνου εκτέλεσης της άσκησης. Αντίθετα τη χαμηλότερη βαθμολογία έλαβαν το κατά πόσον υπήρχε δυνατότητα ενεργής συμμετοχής, η καθοδήγηση από το διδάσκοντα και το κατά πόσο έλαβαν εποικοδομητικά σχόλια για τις εργασίες τους.

Όσον αφορά στους διδάσκοντες, τόσο στη θεωρία όσο και στο εργαστήριο τις υψηλότερες βαθμολογίες έλαβαν η συνέπεια, η ενθάρρυνση για διατύπωση αποριών και το πόσο προσιτοί ήταν. Αντίθετα τις χαμηλότερες βαθμολογίες έλαβαν το κατά πόσο αναλύουν και παρουσιάζουν τις έννοιες με κατανοητό και ενδιαφέροντα τρόπο.

Συνοψίζοντας, δυνατά σημεία είναι για τους διδάσκοντες η συνέπεια και το πόσο προσιτοί είναι, για τη θεωρία οι εργασίες (όπου υπάρχουν) και το ενδιαφέρον του αντικειμένου του μαθήματος και για τα εργαστήρια η διαδικασία εκτέλεσης της άσκησης. Αντίστοιχα, αδύνατα σημεία για τους διδάσκοντες η δυνατότητα να παρουσιάζουν έννοιες με ενδιαφέροντα και κατανοητό τρόπο, για τη θεωρία τα συγγράμματα και οι σημειώσεις καθώς και η αξιολόγηση και για τα εργαστήρια η ελλιπής δυνατότητα ενεργής συμμετοχής.

2.4 ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ, ΣΤΑΔΙΑ ΦΟΙΤΗΣΗΣ, ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ

2.4.1 Εισαγωγή φοιτητών & παρακολούθηση πορείας φοίτησης

Αναφέρατε τα ακόλουθα στοιχεία σε πίνακα ή γράφημα (τουλάχιστον για 2 έτη):

Εισαχθέντες στο ΠΠΣ	Πηγή Πληροφορίας	2020-21	2021-22
Προτεινόμενες θέσεις από το Τμήμα	ΟΠΕΣΠ Μ4.040	50	50
Πλήθος πρωτοετών φοιτητών στο ΠΠΣ	ΟΠΕΣΠ Μ4.041 & Μ4.042	139	74
Πλήθος εισαχθέντων μέσω κατατακτηρίων	ΟΠΕΣΠ Μ4.043, Μ4.044, Μ.4.155, Μ4.156	1	0
Πλήθος πρωτοετών φοιτητών – απόφοιτοι ΓΕΛ	Αρχείο «10. ΝΕΟΕΙΣΑΧΘΕΝΤΕΣ» ή/ και Μ4.054, Μ4.150		55
Πλήθος πρωτοετών φοιτητών – απόφοιτοι ΕΠΑΛ			11
Μέση σειρά προτίμησης – απόφοιτοι ΓΕΛ		9	4
Βάση εισαγωγής ΠΠΣ – απόφοιτοι ΓΕΛ		11,98	11,87
% κάλυψης των προτεινόμενων θέσεων		278%	148%

➤ Σχολιάστε τα ανωτέρω στοιχεία

Υπάρχει μείωση του αριθμού πρωτοετών λόγω της εφαρμογής της ελάχιστης βάσης εισαγωγής. Παρ' όλα αυτά ο αριθμός των προτεινόμενων θέσεων από το Τμήμα υπερκαλύπτεται από τους εισαχθέντες φοιτητές. Παρά τη μείωση των επιτυχόντων η βάση εισαγωγής δεν αυξήθηκε. Βελτιώθηκε όμως σημαντικά η μέση σειρά προτίμησης σε σύγκριση με την προηγούμενη χρονιά, γεγονός που είναι πολύ θετικό. Η βάση εισαγωγής είναι χαμηλότερη από τα υπόλοιπα παραδοσιακά τμήματα αλλά υψηλότερη από τα περιφερειακά τμήματα του ΓΠΑ. Η μείωση των εισαχθέντων λόγω εφαρμογής της ΕΒΕ οδήγησε σε υψηλότερη της οριζόμενης από τη νομοθεσία αναλογίας φοιτητών ΕΠΑΛ/ΓΕΛ η οποία ανέρχεται σε 20% αντί για 10%.

➤ Υπάρχει διαδικασία για την ενημέρωση των μαθητών Λυκείων και πιθανών υποψηφίων φοιτητών του ΠΠΣ για το αντικείμενο σπουδών και των επαγγελματικών προοπτικών των αποφοίτων;

Υπάρχει επιτροπή Δημοσίων Σχέσεων που είναι υπεύθυνη για την ενημέρωση μαθητών για το ΠΠΣ και εν γένει τη δράση του τμήματος σε ημερίδες που διοργανώνουν σχολεία για τον επαγγελματικό προσανατολισμό των μαθητών ύστερα από πρόσκληση.

➤ Πραγματοποιούνται ενημερωτικές συναντήσεις/ εκδηλώσεις νεοεισερχόμενοι φοιτητές; Αν ναι, ποια μέλη αναλαμβάνουν την ενημέρωσή τους;

Στην εκδήλωση Υποδοχής των πρωτοετών που οργανώνουν οι πρυτανικές αρχές κάθε έτος, γίνεται ενημέρωση των φοιτητών/ φοιτητριών από τον Πρόεδρο του Τμήματος και άλλα μέλη του Τμήματος.

Υπάρχει ο θεσμός του Συμβούλου Καθηγητή, ο οποίος αναλαμβάνει την ενημέρωση των φοιτητών/φοιτητριών καθ' όλη τη διάρκεια των σπουδών.

➤ Υπάρχουν θεσμοθετημένες **υποτροφίες** για τους φοιτητές; Αν ναι, ποιες είναι και με πώς ενημερώνονται από το Τμήμα;

Οι θεσμοθετημένες υποτροφίες είναι βραβείο ΕΛΚΕ και Βραβείο Φλωρίδη και έπαινοι για νεοεισαχθέντες πρωτεύσαντες. Η ενημέρωση γίνεται μέσω της Γραμματείας του Τμήματος και της κεντρικής ιστοσελίδας του πανεπιστημίου.

2.4.2 Κινητικότητα Φοιτητών

Αναφέρατε τα ακόλουθα στοιχεία σε πίνακα ή γράφημα:

Κινητικότητα μέσω του Γραφείου Erasmus	Πηγή Πληροφορίας	2020-21	2021-22
Πλήθος ακαδημαϊκών συνεργασιών που έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας;	Τμήμα	2 νέες / 24 συμφωνίες Erasmus συνολικά, 1 διεθνής συμφωνία	24 συμφωνίες Erasmus, 1 διεθνής συμφωνία, όλες προϋπάρχουσες
Πλήθος εξερχόμενων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος μέσω των συμφωνιών κινητικότητας;	ΟΠΕΣΠ Μ4.089 & Μ4.090	7	17
Πλήθος εισερχόμενων προπτυχιακών φοιτητών μέσω των συμφωνιών κινητικότητας;	ΟΠΕΣΠ Μ4.087 & Μ4.088	0	4

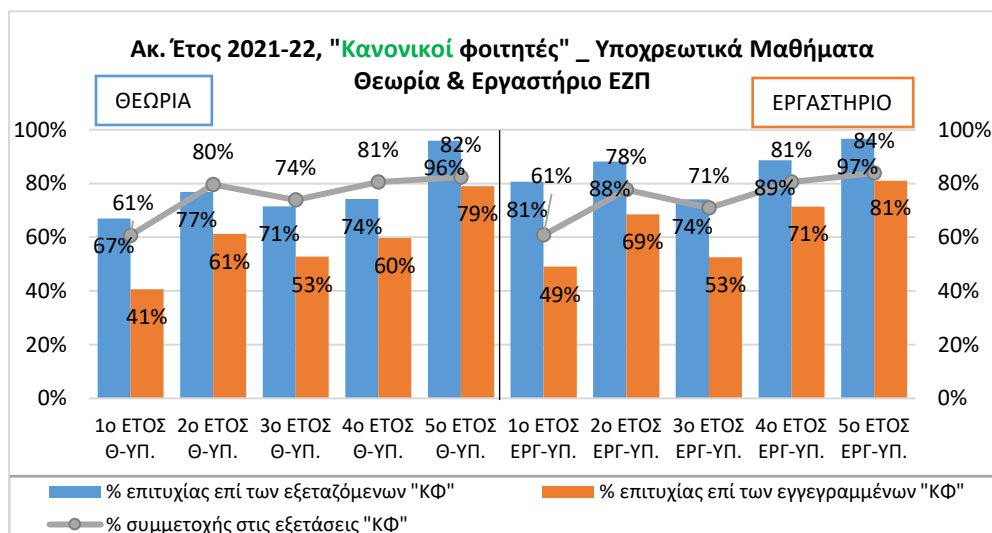
➤ Εκτός από την κινητικότητα μέσω του Γραφείου Erasmus, υπήρξε και κινητικότητα φοιτητών **μέσω των Ακαδημαϊκών Συνεργασιών που έχουν συναφθεί με πρωτοβουλίες των μελών ΔΕΠ του Τμήματός σας;**

EU-Conexus: 5 μετακινήσεις το 2020-21 και 6 μετακινήσεις το 2021-22

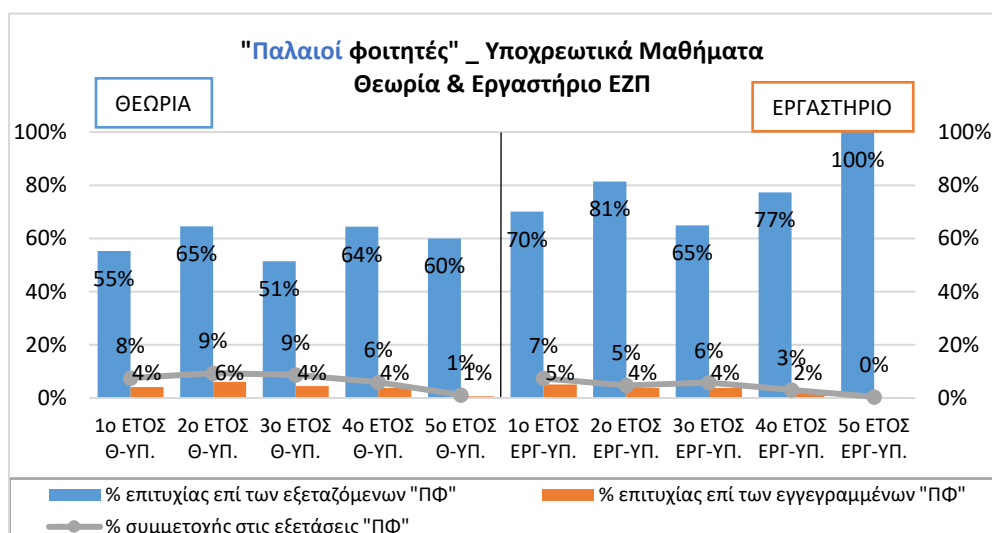
2.4.3 Συμμετοχή και Επιτυχία στις εξετάσεις & Βαθμολογικές επιδόσεις των φοιτητών & Λήψη Πτυχίου

	Πηγή Πληροφορίας	2020-21	2021-22
Ποσοστό συμμετοχής φοιτητών εξαμήνων στις εξεταστικές στη Θεωρία – Υποχρεωτικά Μαθήματα	Αρχείο «4. Συμμετοχή και Επιτυχία στις Εξετάσεις»	83%	76%
Ποσοστό συμμετοχής φοιτητών εξαμήνων στις εξεταστικές στο Εργαστήριο – Υποχρεωτικά Μαθήματα		79 %	74 %
Ποσοστό συμμετοχής φοιτητών εξαμήνων στις εξεταστικές στη Θεωρία – Επιλογής Μαθήματα		85 %	79 %
Ποσοστό συμμετοχής φοιτητών εξαμήνων στις εξεταστικές στο Εργαστήριο – Επιλογής Μαθήματα		84 %	80%
Ποσοστό επιτυχίας φοιτητών εξαμήνων στις εξεταστικές στη Θεωρία – Υποχρεωτικά Μαθήματα		90%	76%
Ποσοστό επιτυχίας φοιτητών εξαμήνων στις εξεταστικές στο Εργαστήριο – Υποχρεωτικά Μαθήματα		94 %	84%
Ποσοστό επιτυχίας φοιτητών εξαμήνων στις εξεταστικές στη Θεωρία – Επιλογής Μαθήματα		93 %	81%
Ποσοστό επιτυχίας φοιτητών εξαμήνων στις εξεταστικές στο Εργαστήριο – Επιλογής Μαθήματα		96 %	80%
Ποσοστό φοιτητών 1^{ου} έτους που συμμετέχουν στην εξέταση 1 τουλάχιστον μαθήματος του 1^{ου} έτους		--	80,36%

Ποσοστό φοιτητών 2^{ου} έτους που συμμετέχουν στην εξέταση 1 τουλάχιστον μαθήματος του 2^{ου} έτους	Αρχείο «7. Πορεία εγγεγραμμένων φοιτητών» (υπάρχουν στοιχεία μόνο για το 2021-22)	--	90,74%
Ποσοστό φοιτητών 3^{ου} έτους που συμμετέχουν στην εξέταση 1 τουλάχιστον μαθήματος του 3^{ου} έτους		--	90,07%
Ποσοστό φοιτητών 4^{ου} έτους που συμμετέχουν στην εξέταση 1 τουλάχιστον μαθήματος του 4^{ου} έτους		--	97,37%
Ποσοστό φοιτητών 5^{ου} έτους που συμμετέχουν στην εξέταση 1 τουλάχιστον μαθήματος του 5^{ου} έτους		--	91,21%



Διάγραμμα 1: Ποσοστά συμμετοχής και επιτυχίας στη θεωρία και το εργαστήριο υποχρεωτικών μαθημάτων για τους φοιτητές του εξαμήνου στο οποίο διδάσκονται, για το ακαδημαϊκό έτος 2021-22.



Διάγραμμα 2: Ποσοστά συμμετοχής και επιτυχίας στη θεωρία και το εργαστήριο υποχρεωτικών μαθημάτων για τους φοιτητές που χρωστούν το μάθημα από προηγούμενα εξάμηνα, για το ακαδημαϊκό έτος 2021-22.

➤ Σχολιάστε τα ανωτέρω στοιχεία

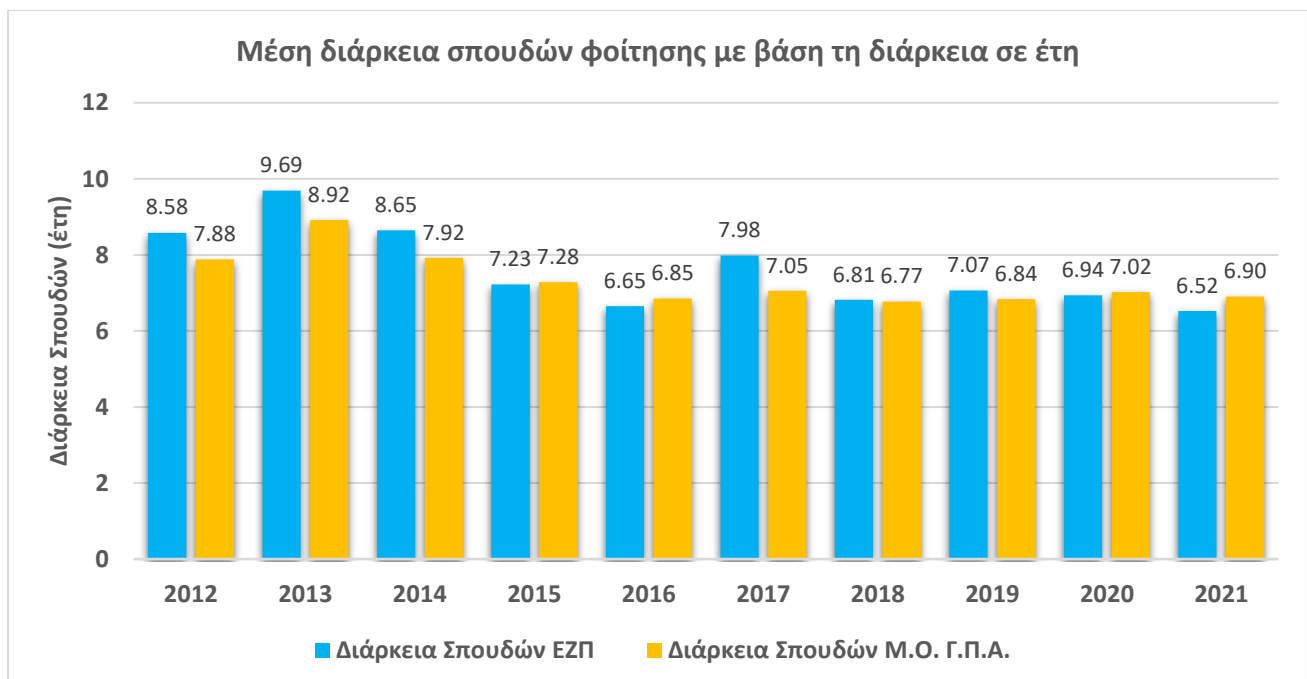
Το ακαδημαϊκό έτος 2021-22, παρατηρήθηκε σημαντικό ποσοστό (16-39%) φοιτητών που δε συμμετείχαν στις εξετάσεις υποχρεωτικών μαθημάτων (Διάγραμμα 1) ή επιλογής κατά το εξάμηνο που τα διδάχθηκαν (κανονικοί φοιτητές). Ακόμα υψηλότερο ήταν το ποσοστό για τους φοιτητές άλλων εξαμήνων (παλαιοί φοιτητές), 91-100%. Παρόμοια τάση παρατηρείται και τα προηγούμενα έτη, με την εξαίρεση του ακ. έτους 2020-21 κατά το οποίο λόγω της πανδημίας τα μαθήματα και οι εξετάσεις έγιναν εξ αποστάσεως, κατά το οποίο η συμμετοχή ήταν υψηλότερη σε σύγκριση με το προηγούμενο και το επόμενο ακαδημαϊκό έτος.

Όσον αφορά στην επιτυχή ολοκλήρωση των μαθημάτων (θεωρία και εργαστήριο), τα ποσοστά είναι αρκετά υψηλά (67-96%) για τους κανονικούς φοιτητές. Στα εργαστήρια το ποσοστό επιτυχίας ήταν λίγο υψηλότερο στα αντίστοιχα έτη σε σύγκριση με τη θεωρία. Το χαμηλότερο ποσοστό επιτυχίας καταγράφηκε στο 1^ο έτος και το υψηλότερο στο 5^ο. Ενδιαφέρον στοιχείο αποτελεί επίσης το συγκριτικά με τους κανονικούς φοιτητές χαμηλότερο ποσοστό επιτυχίας στους παλαιούς φοιτητές, ιδίως στη θεωρία (51-65%). Το ποσοστό ενεργών φοιτητών, δηλαδή όσων εξετάζονται τουλάχιστον σε 1 μάθημα, ήταν υψηλότερο στο 4^ο έτος (97%) και χαμηλότερο στο 1^ο έτος (80%).

Συνοψίζοντας, φαίνεται ότι τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών είναι ικανοποιητικά για όσους συμμετέχουν στις εξετάσεις, όμως το ποσοστό συμμετοχής είναι αρκετά χαμηλό. Επιπλέον, η επιτυχία είναι υψηλότερη για τους κανονικούς φοιτητές σε σύγκριση με τους παλαιούς. Τα στοιχεία αυτά είναι σημαντικό να αναδειχθούν ώστε να ενθαρρυνθούν οι φοιτητές να συμμετέχουν σε μεγαλύτερο ποσοστό στις εξετάσεις των μαθημάτων κατά το εξάμηνο κατά το οποίο τα διδάσκονται.

Αναφέρατε τα ακόλουθα στοιχεία σε πίνακα ή γράφημα για τουλάχιστον 2 έτη

Απαίτηση	Πηγή Πληροφορίας	2020-21	2021-22
% αποφοίτων στην κανονική διάρκεια σπουδών (ν έτη)	ΟΠΕΣΠ Μ4.091 & Μ4.092/ σύνολο αποφοίτων	3%	1,6%
% αποφοίτων σε ν+1 έτη σπουδών	ΟΠΕΣΠ Μ4.093 & Μ4.094 / σύνολο αποφοίτων	31,3 %	35,5 %
% αποφοίτων σε ν+2 έτη σπουδών	ΟΠΕΣΠ Μ4.095 & Μ4.096 / σύνολο αποφοίτων	35,8 %	29 %
% αποφοίτων σε ν+3 έτη σπουδών	ΟΠΕΣΠ Μ4.097 & Μ4.098/ σύνολο αποφοίτων	17,9 %	17,7%
Μέσος χρόνος λήψης πτυχίου	Αρχείο «6.Απόφοιτοι ΠΠΣ & Διάρκεια Σπουδών»	6,94 έτη	6,52 έτη
Μέσος όρος βαθμού πτυχίου των αποφοίτων	ΟΠΕΣΠ Μ4.109 και Μ4.110	7,23	7,36



Διάγραμμα 3: Μέσος χρόνος για την απόκτηση πτυχίου για τους φοιτητές του τμήματος ΕΖΠ (μπλε) σε σύγκριση με το μέσο όρο του ΓΠΑ (κίτρινο) για τα έτη 2012-2021.

Απαίτηση	Απάντηση/ Παρατηρήσεις
Εκδίδεται το Παράρτημα Διπλώματος (Diploma Supplement) αυτόματα για όλους τους πτυχιούχους του ΠΠΣ;	ΝΑΙ
Αν ναι, εκδίδεται το ΠΔ και στην Αγγλική Γλώσσα;	ΟΧΙ

➤ Σχολιάστε τα ανωτέρω στοιχεία

Με βάση τα διαχρονικά στοιχεία για το χρόνο απόκτησης πτυχίου από το 2012 έως σήμερα (Διάγραμμα 3) παρατηρείται ότι έχει επιτευχθεί σταθερή μείωση της διάρκειας φοίτησης η οποία από το 2018 και μετά είναι σταθερά κάτω από 7 έτη. Επιπλέον, ενώ έως το 2017 η μέση διάρκεια σπουδών στο τμήμα ΕΖΠ ήταν υψηλότερη από το μέσο όρο του ΓΠΑ, από το 2018 και μετά είναι χαμηλότερη. Τα στοιχεία αυτά είναι ενθαρρυντικά αλλά η διάρκεια φοίτησης παραμένει υψηλότερη από τα 5 έτη.

2.4.4 Πτυχιακή Μελέτη

	Πηγή Πληροφορίας	Απάντηση/ Παρατηρήσεις
Υπάρχει διαφάνεια στη διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της πτυχιακής/ διπλωματικής εργασίας;	Κανονισμός Εσωτερικής Λειτουργίας ΠΠΣ	Υπάρχει . Η ανάθεση εγκρίνεται από τη Γ.Σ. τμήματος. Η εξέταση γίνεται δημόσια και κοινοποιείται ο χρόνος και ο τόπος πραγματοποίησης της εξέτασης.
Προκύπτουν ερευνητικά αποτελέσματα (δημοσιεύσεις, συμμετοχή σε επιστημονικά συνέδρια κλπ) μέσω των πτυχιακών μελετών; Αν ναι, αναφέρατε για το τελευταίο ακ. έτος:	Τμήμα	ναι
• Πλήθος δημοσιεύσεων	Τμήμα	25
• Πλήθος συμμετοχών σε επιστημονικά συνέδρια	Τμήμα	21
• Πλήθος φοιτητών με συμμετοχή σε ερευνητικά έργα	Τμήμα	7
• Άλλο		

2.4.5 Πρακτική Άσκηση

Αναφέρατε τα ακόλουθα στοιχεία σε πίνακα ή γράφημα για τουλάχιστον 2 έτη

	Πηγή Πληροφορίας	2020-21	2021-22
Ποιο είναι το % των φοιτητών που πραγματοποιούν την ΠΑ σε ιδιωτικούς φορείς;	Αρχείο 11 «Πρακτική Άσκηση»	44,5	59,1
Ποιο είναι το % των φοιτητών που πραγματοποιούν την ΠΑ σε δημόσιους φορείς;		15,3	8,6
Ποιο είναι το % των φοιτητών που πραγματοποιούν την ΠΑ σε εργαστήρια του ΓΠΑ;		48,2	46,5
➤ Υπάρχει δημοσιευμένος κατάλογος φορέων για Πρακτική Άσκηση;			
Ναι, στην ιστοσελίδα του τμήματος.			

➤ Πώς παρακολουθείται η Πρακτική Άσκηση των φοιτητών;

Υπάρχουν υπεύθυνοι πρακτικής άσκησης οι οποίοι παρακολουθούν την διαδικασία ανάθεσης και ελέγχουν την ολοκλήρωση της πρακτικής άσκησης. Επιπλέον, για κάθε φοιτητή/τρια ορίζεται υπεύθυνος επόπτης από το φορέα εκπόνησης της πρακτικής άσκησης.

➤ Εάν υπάρχει - και υπό ποιες προϋποθέσεις - συνεργασία μεταξύ των διδασκόντων/ εποπτών του ΠΠΣ και των εκπροσώπων των φορέων εκπόνησης της πρακτικής άσκησης

Δεν υπάρχει συγκεκριμένη διαδικασία συνεργασίας μεταξύ διδασκόντων και εποπτών. Υπάρχει δυνατότητα επικοινωνίας εφόσον παραστεί ανάγκη.

➤ Δημιουργούνται μέσω της πρακτικής άσκησης ευκαιρίες για μελλοντική απασχόληση των πτυχιούχων;

Δεν γίνεται συστηματική καταγραφή δεδομένων σχετικά με την επαγγελματική αποκατάσταση των πτυχιούχων και ιδίως με πιθανές ευκαιρίες που σχετίζονται με την πρακτική άσκηση. Σύμφωνα όμως με την έρευνα των τελειόφοιτων για το έτος 2022, το 8% (3/38) όσων απάντησαν προσλήφθηκαν στο φορέα πρακτικής άσκησης.

2.5 ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

2.5.1 Διαδικασίες πρόσληψης και εξέλιξης διδασκόντων

Αναφέρατε τα ακόλουθα στοιχεία σε πίνακα ή γράφημα τουλάχιστον 2 έτη:

	Πηγή Πληροφορίας	2020-21	2021-22
Πλήθος νέων προσλήψεων μελών ΔΕΠ	ΟΠΕΣΠ Μ3.056-Μ3.063	0	5
Πλήθος νέων προσλήψεων μελών ΕΔΙΠ	ΟΠΕΣΠ Μ3.064-Μ3.065	0	0
Ποιος ήταν ο μέσος όρος των ερευνητικών εργασιών των νέων μελών ΔΕΠ (Scopus);	Τμήμα (Scopus)	-	31
Πλήθος εξελίξεων μελών ΔΕΠ	ΟΠΕΣΠ Μ3.072-Μ3.077	0	1
➤ Υπάρχουν πρακτικές προσέλκυσης νέων μελών ΔΕΠ υψηλού επιπέδου; Αν ναι, ποιες είναι αυτές;			
Γίνεται προσπάθεια τα γνωστικά αντικείμενα των νέων θέσεων να είναι τέτοια που να προσελκύουν νέα μέλη ΔΕΠ υψηλού επιπέδου από την Ελλάδα ή το εξωτερικό.			

2.5.2 Διδακτικός φόρτος εργασίας διδασκόντων

Αναφέρατε τα ακόλουθα στοιχεία για το τελευταίο ακαδ. έτος (σύμφωνα με τον πίνακα του υποδείγματος):

	Απάντηση
Ποιος είναι μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδασκαλίας των μελών ΔΕΠ σε προπτυχιακά μαθήματα	6,7 ¹
Ποιος είναι μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδασκαλίας των μελών ΕΔΙΠ σε προπτυχιακά μαθήματα	3,5
Ποιος είναι μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδασκαλίας των μελών ΔΕΠ σε μεταπτυχιακά μαθήματα	0,3
Ποιος είναι μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδασκαλίας των μελών ΕΔΙΠ σε μεταπτυχιακά μαθήματα	0
Πλήθος μελών ΔΕΠ με διδακτικό έργο στα ΠΜΣ του ΓΠΑ	20
Ποια είναι η αναλογία προπτυχιακών φοιτητών / διδάσκοντες (φοιτητές σε ν έτη/ μέλη ΔΕΠ)	18,2
Πλήθος του εκπαιδευτικού προσωπικού που συμμετείχε σε προγράμματα ανάπτυξης δεξιοτήτων διδασκαλίας (π.χ. μέσω του Κέντρου υποστήριξης διδασκαλίας και μάθησης)	4
➤ Σχολιάστε τα ανωτέρω στοιχεία	
Ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδασκαλίας των μελών ΔΕΠ είναι λίγο υψηλότερος των 6 ωρών που ορίζει η νομοθεσία. Η αναλογία ενεργών φοιτητών/ΔΕΠ (18,2) είναι σημαντικά καλύτερη (χαμηλότερη) από το μέσο όρο στην Ελλάδα (47 σύμφωνα με την Ετήσια Έκθεση της ΕΘΑΑΕ για το 2021) αλλά πάνω από το μέσο όρο της Ευρωπαϊκής Ένωσης (13 για το 2020). Ο συνολικός αριθμός των μελών ΕΔΙΠ είναι πολύ χαμηλός (3) και είναι ενταγμένα μόνο στα δυο από τα τέσσερα εργαστήρια του τμήματος. Όσον αφορά στην συμμετοχή του εκπαιδευτικού προσωπικού σε προγράμματα ανάπτυξης διδακτικών δεξιοτήτων, αυτή είναι πολύ χαμηλή. Εξηγείται από την έως το 2023 ελλιπή πρόσβαση σε τέτοιου είδους εκπαιδεύσεις. Θα ήταν χρήσιμη η ενθάρρυνση όλων των μελών του τμήματος να συμμετέχουν σε	

¹ Το πρότυπο αρχείο excel τροποποιήθηκε ώστε να ληφθεί υπόψη ότι κάθε μάθημα διδάσκεται μόνο σε ένα εξάμηνο, πρακτικά διαιρέθηκαν οι συνολικές ώρες που προκύπτουν από όλα τα μαθήματα του έτους δια δυο.

εκπαιδεύσεις εκπαιδευτών, ιδιαιτέρως όσων λαμβάνουν συστηματικά χαμηλές αξιολογήσεις από τους φοιτητές.

2.5.3 Αξιολόγηση διδακτικού προσωπικού

	Απάντηση
Λαμβάνονται υπόψη οι αξιολογήσεις των φοιτητών στις διαδικασίες πρόσληψης ή εξέλιξης του διδακτικού προσωπικού	Ναι
Λαμβάνεται υπόψιν η συμμετοχή του εκπαιδευτικού σε προγράμματα ανάπτυξης δεξιοτήτων διδασκαλίας (π.χ. μέσω του Κέντρου υποστήριξης διδασκαλίας και μάθησης) στις διαδικασίες πρόσληψης ή εξέλιξης του διδακτικού προσωπικού ²	Όχι
Υπάρχει θεσμοθετημένα βραβείο διδασκαλίας	Όχι

2.5.4 Κινητικότητα διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού (ΔΕΠ και ΕΔΙΠ)

Αναφέρατε τα ακόλουθα στοιχεία σε πίνακα ή γράφημα για τουλάχιστον 2 έτη:

	Πηγή Πληροφορίας	2020-21	2021-22
Πλήθος εξερχομένων Διδασκόντων του Τμήματος μέσω των συμφωνιών κινητικότητας (Erasmus);	ΟΠΕΣΠ Μ3.083 ³	0	0
Πλήθος εισερχομένων Διδασκόντων στο Τμήμα μέσω των συμφωνιών κινητικότητας (Erasmus);	ΟΠΕΣΠ Μ3.084 ²	0	6
Πλήθος μελών ΔΕΠ με διδακτικό έργο σε ΠΣ του ΕΑΠ	ΟΠΕΣΠ Μ3.167	0	0
Πλήθος μελών ΔΕΠ με διδακτικό έργο σε ΠΣ της Ελλάδας ή Εξωτερικού (εκτός του ΕΑΠ)	ΟΠΕΣΠ Μ3.088	4	10
➤ Υπάρχει στρατηγική του Τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού; ➤ Σχολιάστε τα ανωτέρω στοιχεία			
Η κινητικότητα των διδασκόντων του τμήματος μέσω Erasmus ήταν μηδενική και τα δυο έτη, ενώ σημαντικός αριθμός διδασκόντων ήρθε στο τμήμα το έτος 2021-22 (το 2020-21 δεν έγιναν μετακινήσεις λόγω πανδημίας). Όσον αφορά τη διδασκαλία σε άλλα ΑΕΙ του εσωτερικού ή εξωτερικού, υπάρχει αρκετή δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ πάνω από το 30% συμμετείχε το 2021-22 (10/28). Αντιθέτως δεν υπάρχει συμμετοχή μελών του τμήματος στη διδασκαλία του ΕΑΠ. Θα ήταν χρήσιμο να ενθαρρυνθεί η αξιοποίηση του προγράμματος Erasmus για την κινητικότητα του προσωπικού αλλά και η συμμετοχή στο ΕΑΠ, εάν υπάρχει ανάγκη για γνωστικά αντικείμενα που υπηρετούνται από μέλη ΔΕΠ του τμήματος.			

2.5.5 Ερευνητικό έργο μελών του διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού (ΔΕΠ, ΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ)

Αναφέρατε τα ακόλουθα στοιχεία για τουλάχιστον 2 έτη:

	Πηγή Πληροφορίας	2021	2022
Μέσο συνολικό πλήθος εργασιών των μελών του του Τμήματος (Scopus), σωρευτικά τα 5 τελευταία έτη	Δείκτης ΕΘΑΑΕ Δ3.64	17,09	17,71
Μέσο συνολικό πλήθος εργασιών των μελών του του Τμήματος (Scopus), του έτους αναφοράς	Δείκτης ΕΘΑΑΕ Δ3.65	4,97	3,77

² Αλλάξαμε το ερώτημα γιατί ήταν το ίδιο με το τελευταίο του πίνακα της παραγράφου 2.5.2

³ Διορθώσαμε τον δείκτη ώστε να αντιστοιχεί στη ζητούμενη πληροφορία

Μέσο συνολικό πλήθος αναφορών Scopus των μελών του του Τμήματος , σωρευτικά τα 5 τελευταία έτη	Δείκτης ΕΘΑΑΕ Δ3.68	456,56	548,51
Μέσο συνολικό πλήθος αναφορών Scopus των μελών του του Τμήματος, του έτους αναφοράς	Δείκτης ΕΘΑΑΕ Δ3.69	132,59	142,06
Πλήθος νέων βιβλίων στο έτος αναφοράς	ΟΠΕΣΠ Μ3.206	1	1
Πλήθος νέων μονογραφιών στο έτος αναφοράς	ΟΠΕΣΠ Μ3.205	1	0
Πλήθος νέων κεφαλαίων σε συλλογικούς τόμους στο έτος αναφοράς	ΟΠΕΣΠ Μ3.207	9	10
Πλήθος νέων διπλωμάτων ευρεσιτεχνίας στο έτος αναφοράς	ΟΠΕΣΠ Μ3.204	0	0
Διαθέτουν όλα τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος ανοιχτό λογαριασμό στο Google Scholar;	Τμήμα	Όχι	Όχι
Πλήθος ερευνητικών έργων του Τμήματος	ΟΠΕΣΠ Μ3.128	116	113
Πλήθος μελών ΔΕΠ με σημαντικές διακρίσεις	Αρχείο 12 «Ερωτηματολόγιο ΔΕΠ»	0	1
Πλήθος επιστημονικών συνεδρίων που (συν)διοργάνωσαν μέλη ΔΕΠ/ΕΔΙΠ του Τμήματος	Τμήμα Excel_ΔΕΠ-ΣΥΝΕΔΡΙΑ-ΝΕΑ ΜΕΛΗ-ΚΤΛ (20-21,21-22)	7	3
Πλήθος μελών ΔΕΠ/ΕΔΙΠ που συμμετείχαν σε επιστημονικά συνέδρια με εργασία ή παρουσίαση	Τμήμα Excel ΔΕΠ-ΣΥΝΕΔΡΙΑ-ΝΕΑ ΜΕΛΗ-ΚΤΛ (20-21,21-22)	21	25
➤ Αναφέρατε την ύπαρξη ενδεχόμενης στρατηγικής της ακαδημαϊκής μονάδας για ερευνητικές δραστηριότητες σε συγκεκριμένα πεδία επιστημονικού ενδιαφέροντος			
Δεν υπάρχει καταγεγραμμένη στρατηγική του τμήματος σχετικά με την ανάπτυξη συγκεκριμένων επιστημονικών πεδίων.			
➤ Αναφέρατε το % των μελών ΔΕΠ που έχουν ανοιχτό λογαριασμό στο Google Scholar.			
Το 100% των μελών ΔΕΠ και το 33% (1/3) των μελών ΕΔΙΠ έχουν ανοιχτό λογαριασμό Google Scholar.			
➤ Δημοσιεύουν όλα τα μέλη ΔΕΠ, ΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ του Τμήματος σε επιστημονικά περιοδικά δηλώντας ως affiliation το ΓΠΑ;			
Ναι			
➤ Σχολιάστε τα ανωτέρω δεδομένα			
Τα μέλη του τμήματος εμφανίζουν σημαντική ερευνητική δραστηριότητα και διεθνή παρουσία όπως αποτυπώνεται στον υψηλό αριθμό δημοσιεύσεων, τόσο σωρευτικά όσο και ανά έτος (μέσο πλήθος ανά μέλος ΔΕΠ ήταν 4,97 το 2021 ενώ ο μέσος όρος στην Ελλάδα το ίδιο έτος ήταν 0,55), στον υψηλό αριθμό ετεροαναφορών και στο πλήθος των ερευνητικών έργων. Η ύπαρξη σημαντικής διάκρισης για ένα μέλος ΔΕΠ του Τμήματος δείχνει την εξωστρέφεια και την διάχυση της γνώσης που παράγεται στο Τμήμα. Επιπλέον, η συντριπτική πλειοψηφία των μελών ΔΕΠ/ΕΔΙΠ (80% ή 25/31) παρουσίασαν σε επιστημονικά συνέδρια το 2021-22 ενώ παρατηρήθηκαν διακυμάνσεις στην οργάνωση και συμμετοχή στα συνέδρια την περίοδο της πανδημίας COVID.			

2.6 ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΠΟΡΟΙ ΚΑΙ ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΣΤΗΡΙΞΗ

2.6.1 Ανθρώπινο Δυναμικό

Αναφέρατε τα ακόλουθα στοιχεία σε πίνακα ή γράφημα τουλάχιστον 2 έτη::

Απαίτηση	Πηγή Πληροφορίας	2020-21	2021-22
Πλήθος ΔΕΠ	ΟΠΕΣΠ Μ3.008-Μ3.019	25	28
Πλήθος ΕΔΙΠ		3	3
Πλήθος ΕΤΕΠ		4	4
Πλήθος Επισκεπτών Καθηγητών		0	1
Πλήθος συμβασιούχων διδασκόντων που προσλήφθηκαν για τις ανάγκες του ΠΠΣ και αριθμός μαθημάτων που δίδαξαν (αυτόνομα ή με συνδιδασκαλία)	ΟΠΕΣΠ Μ4.129	5	3
Πλήθος Μεταδιδάκτορες	ΟΠΕΣΠ Μ3.162	9	7
Πλήθος Ερευνητικού Προσωπικού στα ερευνητικά προγράμματα του Τμήματος	ΟΠΕΣΠ Μ3.080	139 ⁴	34
Πλήθος Διοικητικού Προσωπικού στη Γραμματεία Τμήματος		2	2

➤ Σχολιάστε την επάρκεια του ανωτέρου προσωπικού

Τα έτη 2020-21 και 2021-22 η αναλογία προπτυχιακών φοιτητών ανά μέλος ΔΕΠ ήταν 25 και 21 αντιστοίχως και κρίνεται ικανοποιητική. Αντιθέτως ο αριθμός των μελών ΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ είναι πολύ χαμηλός και υπάρχει ανισοκατανομή τους καθώς δυο από τα τέσσερα εργαστήρια δεν έχουν κανένα μέλος ΕΔΙΠ.

➤ Ποια γνωστικά αντικείμενα του ΠΠΣ δεν καλύπτονται από το υφιστάμενο Διδακτικό Προσωπικό του Τμήματος;

Η πλειονότητα των γνωστικών αντικειμένων το υπό αξιολόγηση έτος καλύφθηκε από το υφιστάμενο προσωπικό του τμήματος ή του πανεπιστημίου, εκτός από 3 μαθήματα για τα οποία υπήρξε ανάγκη πρόσληψης συμβασιούχων διδασκόντων. Πιο συγκεκριμένα για το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2021-2022, με καθεστώς μερικής απασχόλησης (4 ώρες εβδομαδιαίως) και μισθολογική αντιστοιχία της βαθμίδας του Επίκουρου Καθηγητή προσλήφθηκε συμβασιούχος διδάσκων στο πλαίσιο διδασκαλίας του μαθήματος «ΖΩΙΚΗ ΠΑΡΑΓΩΓΗ-ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ» (Κ.Μ. 18) (υποχρεωτικό μάθημα 9ου εξαμήνου του Τμήματος ΕΖΠ).

Επίσης για το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2021-2022, με καθεστώς μερικής απασχόλησης (3 ώρες εβδομαδιαίως) και μισθολογική αντιστοιχία της βαθμίδας του Επίκουρου Καθηγητή, στο πλαίσιο διδασκαλίας του μαθήματος «ΥΔΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ-ΠΛΑΓΚΤΟΛΟΓΙΑ» (Κ.Μ. 12) (υποχρεωτικό μάθημα 3ου εξαμήνου του Τμήματος ΕΖΠ) προσλήφθηκε συμβασιούχος διδάσκων.

Τέλος για το 2021-2022, συμβασιούχος διδάσκων είχε επιλεγεί για τις διδακτικές ανάγκες του μαθήματος «ΙΧΘΥΟΛΟΓΙΑ-ΒΕΝΘΟΛΟΓΙΑ» (Κ.Μ. 168) (υποχρεωτικό μάθημα 6ου εξαμήνου του Τμήματος ΕΖΠ), με καθεστώς μερικής απασχόλησης (3 ώρες εβδομαδιαίως) και μισθολογική αντιστοιχία της βαθμίδας του Επίκουρου Καθηγητή αλλά δεν προχώρησε στην υπογραφή της σύμβασης σύμφωνα με Υπεύθυνη Δήλωση που κοινοποίησε στη Διεύθυνση Διοικητικού ΓΠΑ και στη Γραμματεία του Τμήματος ΕΖΠ ΓΠΑ.

⁴ Αυτή η τιμή είναι από το ΟΠΕΣΠ αλλά μας φαίνεται πολύ υψηλή σε σύγκριση με το επόμενο έτος. Αυτός ο δείκτης δεν φαίνεται να είναι πολύ χρήσιμος γιατί ίσως αποτυπώνει το πλήθος των συμβάσεων και δεν αντανακλά το πλήθος των συνεργατών ή/και των εργατομνηνών.

Αξίζει να σημειωθεί ότι είχε προσληφθεί και διδάσκον υπό την ΠΡΑΞΗ «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Εμπειρίας σε νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού 2021-2022 στο Γ.Π.Α.»

Είναι σημαντικό να καταγραφεί ότι παρά το ότι υπάρχει ανάγκη κάλυψης γνωστικών αντικειμένων με πρόσληψη συμβασιούχων, ιδίως όταν τα μαθήματα αυτά διδάσκονται στο χειμερινό εξάμηνο, οι διαδικασίες ξεκινούν αργά και η πρόσληψη ολοκληρώνεται μετά το πέρας αρκετών εβδομάδων μετά την έναρξη του εξαμήνου. Θα ήταν χρήσιμο είτε οι διαδικασίες να επιταχυνθούν, κάτι που δεν εξαρτάται από το τμήμα και το πανεπιστήμιο, είτε αυτά τα μαθήματα να εντάσσονται στο εαρινό εξάμηνο. Θα πρέπει να καλυφθούν οι ανάγκες σε ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ.

2.6.2 Εκπαιδευτικές Υποδομές

Αναφέρατε τις αίθουσες διδασκαλίας με αποκλειστική χρήση από το Τμήμα

	Χωρητικότητα
A Αίθουσα 3 ^{ου} ορόφου κτηρίου Δημακόπουλου	49
B Αίθουσα 3 ^{ου} ορόφου κτηρίου Δημακόπουλου	49
➤ Σχολιάστε την επάρκεια, την καταλληλότητα και την προσβασιμότητα σε ΑΜΕΑ των αιθουσών διδασκαλίας με αποκλειστική χρήση	
Οι αίθουσες διδασκαλίας επαρκούν, εν μέρει, για τον αριθμό εισακτέων που προτείνει το τμήμα, δηλαδή 50 άτομα αλλά όχι για τον αριθμό των εισακτέων που ορίζει το Υπουργείο Παιδείας Θρησκευμάτων και Αθλητισμού (120 για το 2021-22). Το τμήμα χρησιμοποιεί και άλλες αίθουσες του Πανεπιστημίου καθώς διαθέτει μόνο δυο αίθουσες διδασκαλίας για αποκλειστική χρήση. Οι αίθουσες του τμήματος είναι κατάλληλα εξοπλισμένες με ηλεκτρονικό υπολογιστή με πρόσβαση στο διαδίκτυο και σύστημα προβολής. Όσον αφορά στην προσβασιμότητα, καμία από τις αίθουσες του τμήματος δεν είναι προσβάσιμη σε ΑΜΕΑ.	

- Σχολιάστε την επάρκεια, την καταλληλότητα και την προσβασιμότητα σε ΑΜΕΑ των αμφιθεάτρων με κοινή χρήση όλων των Τμημάτων

Τα περισσότερα από τα αμφιθέατρα κοινής χρήσης δεν διαθέτουν ηλεκτρονικό υπολογιστή διαθέτουν όμως προβολικό σύστημα. Σε αίθουσες μεγάλης χωρητικότητας θα ήταν χρήσιμο να υπάρχει μικροφωνική εγκατάσταση. Ως προς την προσβασιμότητα, οι αίθουσες στο κεντρικό κτήριο του ΓΠΑ είναι προσβάσιμες σε άτομα με περιορισμένη κινητικότητα. Οι υπόλοιπες αίθουσες δεν είναι προσβάσιμες.

Αναφέρατε τις Εργαστηριακές αίθουσες εκπαίδευσης

	Χωρητικότητα
Αίθουσα Η/Υ	40
Αίθουσα Στερεοσκοπίας	40
Ανατομείο	50
Χημείο Εργαστηρίου Διατροφής και Φυσιολογίας Θρέψης	30
Χημείο Εργαστηρίου Γενικής και Ειδικής Ζωοτεχνίας	30
➤ Σχολιάστε την επάρκεια των εκπαιδευτικών εργαστηριακών αιθουσών, την καταλληλότητά τους και την προσβασιμότητά τους σε ΑΜΕΑ	
Το πλήθος των αιθουσών είναι επαρκές, καθώς οι εργαστηριακές ασκήσεις διεξάγονται σε ομάδες 20-30 ατόμων ανάλογα με το μάθημα. Όμως υπάρχουν ελλείψεις σε μικρο-εξοπλισμό (π.χ. ογκομετρικές μικρο-πιπέτες) ο οποίος θα διευκόλυνε την δυνατότητα διεξαγωγής των εργαστηριακών ασκήσεων ατομικά από κάθε φοιτητή/τρια. Οι εργαστηριακές αίθουσες του τμήματος δεν είναι προσβάσιμες σε άτομα με μειωμένη κινητικότητα καθώς υπάρχουν σκάλες.	

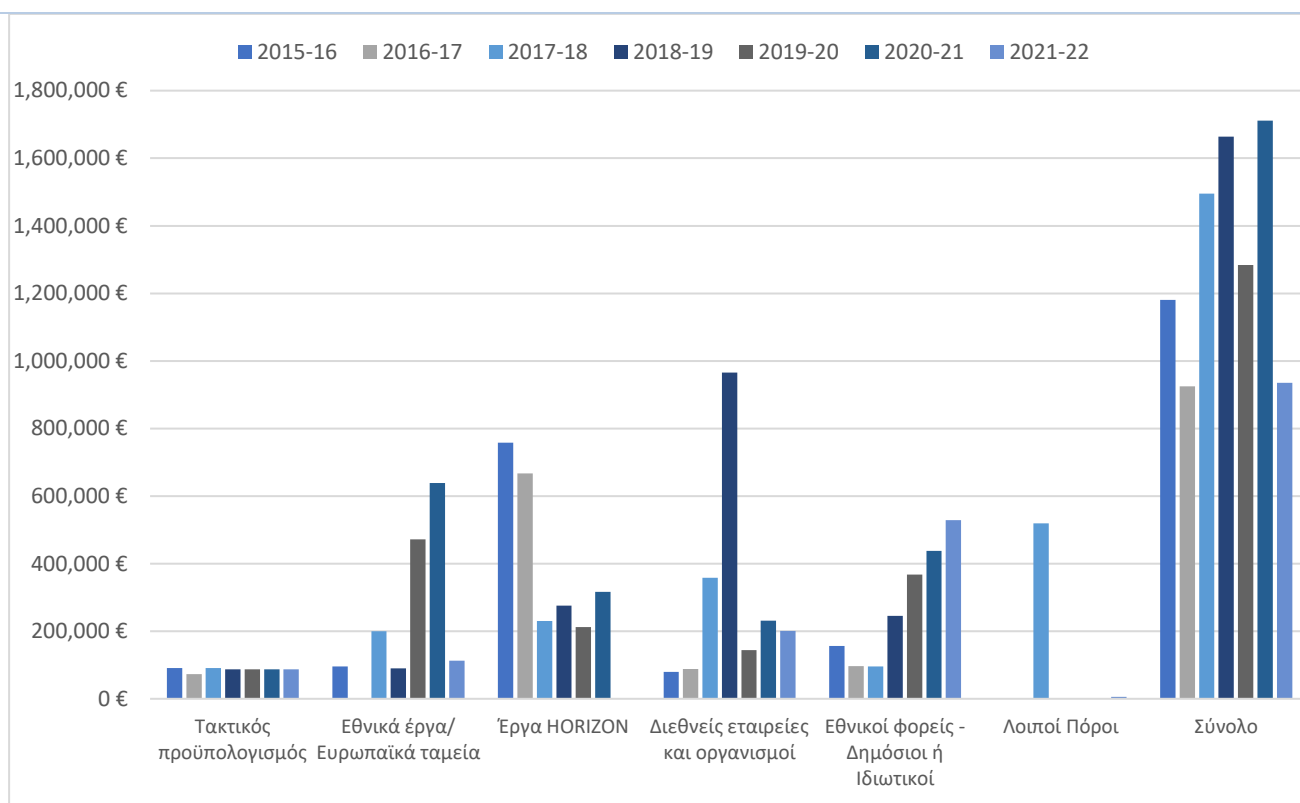
2.6.3 Ερευνητικά Εργαστήρια

	Σχολιάστε την καταλληλότητα του χώρου και του εξοπλισμού του	Σχολιάστε σχετικά με τις ελλείψεις και με τις ανάγκες ανανέωσης του εξοπλισμού
Εργαστήρια Φυσιολογίας Θρέψης και Διατροφής	Οι χώροι και ο εξοπλισμός είναι κατάλληλοι αλλά υπάρχουν ανάγκες αναβάθμισης και συντήρησης παλαιού και απόκτησης νέου εξοπλισμού.	Υπάρχουν ανάγκες σε υλικοτεχνικό εξοπλισμό και πιο συγκεκριμένα στα κάτωθι αναλυτικά όργανα (LC-MS, ICP-MS, GC-MS, Freeze dryer, spectrophotometer) και ανάγκη ολοκλήρωσης κτηριακής υποδομής Παρασκευαστηρίου καθώς και διαμόρφωση εξωτερικού χώρου εκτός Παρασκευαστηρίου.
Εργαστήρια Γενικής & Ειδικής Ζωοτεχνίας	Οι χώροι και ο εξοπλισμός είναι κατάλληλοι αλλά υπάρχουν ανάγκες αναβάθμισης και συντήρησης παλαιού και απόκτησης νέου εξοπλισμού.	Υπάρχουν ανάγκες σε υλικοτεχνικό εξοπλισμό
Εργαστήρια Ανατομίας και Φυσιολογίας Αγροτικών Ζώων	Οι χώροι και ο εξοπλισμός είναι κατάλληλοι αλλά υπάρχουν ανάγκες αναβάθμισης και συντήρησης παλαιού και απόκτησης νέου εξοπλισμού.	Υπάρχουν ανάγκες σε υλικοτεχνικό εξοπλισμό
Εργαστήρια Εφηρμοσμένης Υδροβιολογίας	Οι χώροι και ο εξοπλισμός είναι κατάλληλοι αλλά υπάρχουν ανάγκες αναβάθμισης και συντήρησης παλαιού και απόκτησης νέου εξοπλισμού.	Υπάρχουν ανάγκες σε υλικοτεχνικό εξοπλισμό

2.6.4 Χρηματοδότηση

Αναφέρατε τα ακόλουθα στοιχεία σε πίνακα ή γράφημα τουλάχιστον 2 έτη::

Απαίτηση	Πηγή Πληροφορίας	2021	2022
Χρηματοδότηση από τον τακτικό προϋπολογισμό	ΟΠΕΣΠ Μ3.094	87.510,00	87.510,00
Χρηματοδότηση ενεργών εθνικών έργων από ευρωπαϊκά ταμεία και πρωτοβουλίες	ΟΠΕΣΠ Μ3.089	639.050,00	112.639,14
Χρηματοδότηση ενεργών ευρωπαϊκών έργων - HORIZON	ΟΠΕΣΠ Μ3.090	316.192,68	0,00
Χρηματοδότηση ενεργών έργων από διεθνείς εταιρείες και οργανισμούς	ΟΠΕΣΠ Μ3.091	231.322,53	200.905,79
Χρηματοδότηση ενεργών έργων από εθνικούς φορείς (δημόσιους και ιδιωτικούς)	ΟΠΕΣΠ Μ3.170	437.397,23	528.968,67



Διάγραμμα 4: Πηγές χρηματοδότησης του τμήματος ΕΖΠ από το 2015 έως το 2022. Δεν συμπεριλαμβάνονται οι χρηματοδοτήσεις από ενεργά ιδρυματικά έργα διότι δεν υπάρχουν δεδομένα πριν το 2019. Οι «Λοιποί Πόροι» είναι χρηματοδοτήσεις από άλλες πανεπιστημιακές πηγές.

➤ Σχολιάστε τα ανωτέρω

Το τμήμα προσελκύει σημαντικούς πόρους από τη χρηματοδότηση έργων (Εθνικά και Ευρωπαϊκά έργα, πόρους από διεθνείς και εθνικούς φορείς). Η χρηματοδότηση από τον τακτικό προϋπολογισμό, δημόσιες επενδύσεις (μηδενικές για το διάστημα 2015-2022) και λοιπές ενδο-πανεπιστημιακές πηγές είναι πολύ χαμηλότερη από τους πόρους που προέρχονται από προσέλκυση ερευνητικών έργων (Διάγραμμα 4).

Η πορεία των τελευταίων 7 ετών δείχνει ότι η προσέλκυση έργων από Εθνικούς φορείς (Δημόσιους και Ιδιωτικούς) αυξάνεται σταθερά και έχει υπερδιπλασιαστεί από το 2015. Αντίθετα πιο ασταθής είναι η ροή χρηματοδότησης από Εθνικά έργα προερχόμενα από Ευρωπαϊκά ταμεία, έργα HORIZON και από διεθνείς εταιρείες και οργανισμούς. Αυτή η αστάθεια ενδεχομένως να οφείλεται στο μικρότερο αριθμό τέτοιων έργων με υψηλότερη χρηματοδότηση ανά έργο. Το γεγονός αυτό καθώς και τα μεγάλα διαστήματα μεταξύ των προκηρύξεων ιδίως εθνικών έργων (π.χ. έργα ΕΛΙΔΕΚ) έχει ως αποτέλεσμα τις αυξομειώσεις που παρατηρούνται στη χρηματοδοτική ροή όταν έργα τελειώνουν πριν ξεκινήσουν ή εξασφαλιστούν τα επόμενα.

Σημειώνεται ότι την τελευταία επταετία δεν καταγράφεται εισροή χρηματοδότησης από δίδακτρα ΠΜΣ ή ξενόγλωσσων ΠΠΣ, παροχή υπηρεσιών, καινοτομία και μεταφορά τεχνολογίας και δημόσιες επενδύσεις.

Συνοψίζοντας, η χρηματοδότηση το 2021-22 παρουσιάζει μια αξιοσημείωτη πτώση, η οποία φαίνεται ότι οφείλεται στην απουσία χρηματοδότησης από έργα HORIZON και τη μείωση της χρηματοδότησης έργων από Ευρωπαϊκά ταμεία. Στα θετικά καταγράφεται η σταθερή αύξηση της χρηματοδότησης από εθνικούς φορείς.

2.6.5 Χρηματοδοτούμενα έργα και ερευνητικές υποδομές

Αναφέρατε τα ακόλουθα στοιχεία σε πίνακα ή γράφημα:

Απαίτηση	Πηγή Πληροφορίας	2020-21	2021-22
Ενεργά χρηματοδοτούμενα ευρωπαϊκά έργα - HORIZON - με συντονιστή μέλος του Τμήματος	ΟΠΕΣΠ Μ3.129	0	0
Ενεργά ευρωπαϊκά έργα - HORIZON	ΟΠΕΣΠ Μ3.130	5	5
Ενεργά εθνικά έργα από ευρωπαϊκά ταμεία και πρωτοβουλίες	ΟΠΕΣΠ Μ3.131	16	15
Ενεργά έργα από διεθνείς εταιρείες και οργανισμούς	ΟΠΕΣΠ Μ3.132	34	16
Ενεργά έργα από εθνικούς φορείς (δημόσιους και ιδιωτικούς)	ΟΠΕΣΠ Μ3.190	58	66
% μελών ΔΕΠ που μετέχουν στα ερευνητικά προγράμματα	Αρχείο 9 «Έργα ΕΛΚΕ»	75%	80%

➤ **Σχολιάστε τα ανωτέρω**

Το 2021-22 παρατηρείται μια αύξηση στον αριθμό των ενεργών έργων από εθνικούς φορείς που συμβαδίζει με την καταγεγραμμένη αύξηση στην αντίστοιχη συνολική χρηματοδότηση. Το πλήθος των ενεργών έργων HORIZON και των έργων χρηματοδοτούμενων από Ευρωπαϊκά ταμεία είναι σχεδόν το ίδιο με το προηγούμενο έτος παρά την παρατηρούμενη μείωση στην αντίστοιχη ροή χρηματοδότησης. Αυτό δημιουργεί την αισιοδοξία ότι η μείωση ίσως είναι αναστρέψιμη.

Αντίθετα, παρατηρείται υποδιπλασιασμός στα ενεργά έργα από διεθνείς εταιρείες και οργανισμούς που όμως δεν αντικατοπτρίζεται σε αντίστοιχη μείωση στη χρηματοδότηση, η οποία όπως φαίνεται στην παράγραφο 2.6.4 δεν παρουσίασε σημαντική μείωση.

Τέλος, είναι ενθαρρυντικό ότι αρκετά μεγάλο ποσοστό των μελών ΔΕΠ (21/28) είναι επιστημονικοί υπεύθυνοι ερευνητικών έργων και το 80% συμμετέχει. Υπάρχουν όμως περιθώρια περαιτέρω βελτίωσης.

2.6.6 Υποστηρικτικές υπηρεσίες για τους φοιτητές

Παρέχονται οι ακόλουθες υπηρεσίες στους φοιτητές σας

Υπηρεσίες	Σχόλια
Πρόσβαση (φυσική ή ψηφιακή) στη Βιβλιοθήκη και στην αρθρογραφία	Ναι
Αίθουσα υπολογιστών για τους φοιτητές	Ναι
Υποστήριξη φοιτητών με Αναπηρία ή Ειδικές Μαθησιακές Ανάγκες	Ναι
➤ Σχόλια για τις υποστηρικτικές δομές και υπηρεσίες για τους φοιτητές, τη στελέχωση των υπηρεσιών αυτών με εξειδικευμένο υποστηρικτικό και διοικητικό προσωπικό και τρόπους ανάπτυξης των ικανοτήτων του προσωπικού (επιμόρφωση κ.λπ.)	
Παρέχονται υποστηρικτικές δομές και υπηρεσίες για όλους τους φοιτητές του Τμήματος.	

2.7 ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ

Αναφέρατε τις πηγές άντλησης των πληροφοριών:

	Απάντηση
Πληροφοριακό Σύστημα Σπουδών	ΝΑΙ

Ερωτηματολόγιο φοιτητών	NAI
Ερωτηματολόγιο τελειόφοιτων	NAI
Ερωτηματολόγιο ΔΕΠ	NAI
Ερωτηματολόγιο αποφοίτων (απορρόφηση αποφοίτων)	NAI
Ερωτηματολόγιο εργοδοτών- συνεργαζόμενων φορέων	OXI
Βιβλιογραφικές βάσεις δεδομένων (Google Scholar, Scopus κλπ)	NAI
ΜΟΔΙΠ	NAI
Άλλο (αναφέρατε την πηγή)	

- Αναφέρετε ποιος/οι είναι Υπεύθυνος/οι εκ μέρους του Τμήματος για τη συλλογή και τήρηση του αρχείου των δεδομένων και δεικτών

Εκ μέρους του Τμήματος για τη συλλογή και τήρηση των πληροφοριών υπεύθυνη είναι η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ). Η σύνθεση της ΟΜΕΑ επικαιροποιήθηκε ομόφωνα επί των παρόντων μελών στη Συνεδρία 113^η/28-09-2022 της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος και αποτελείται από πέντε μέλη ΔΕΠ. Ως πρόεδρος της επιτροπής ορίστηκε ο Αναπληρωτής Καθηγητής Γ. Παπαδομιχελάκης και μέλη οι Α. Χάγερ, Π. Κουτσούλη, Α. Παππάς, Α. Γελασάκης και Ε. Μαλανδράκης.

- Αναφέρετε με ποιο τρόπο γίνεται η ανάλυση των πληροφοριών που συλλέγονται και πώς αξιοποιούνται τα συμπεράσματα που προκύπτουν από την ανάλυση των πληροφοριών

Η ανάλυση των δεδομένων πραγματοποιείται από την ΟΜΕΑ οποία συγκεντρώνει στοιχεία από το Ολοκληρωμένο Πληροφοριακό Εθνικό Σύστημα Ποιότητας (ΟΠΕΣΠ) ή απευθείας από τα μέλη ΔΕΠ, ΕΔΙΠ ή ΕΤΕΠ του Τμήματος όταν αυτό κρίνεται απαραίτητο. Με τον τρόπο αυτό συντάσσεται λεπτομερής πρόταση πιστοποίησης η οποία υποβάλλεται στην επιτροπή εξωτερικής αξιολόγησης.

Μετά το πέρας της εξωτερικής αξιολόγησης και την ανάλυση των αποτελεσμάτων ακολουθούν προτάσεις της ΟΜΕΑ προς τη Γενική Συνέλευση (ΓΣ) Τμήματος. Μετά από έγκριση της ΓΣ γίνεται προγραμματισμός δράσεων με βάση τις παρατηρήσεις που καταγράφονται στην έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης, για διορθωτικές ενέργειες που αφορούν στο ΠΠΣ.

Τα παραπάνω επιτυγχάνονται σε στενή συνεργασία με τη Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟΔΙΠ), για ανταλλαγή πληροφοριών και ενιαία αντιμετώπιση της αξιολόγησης εντός του Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών.

2.8 ΔΗΜΟΣΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗ

2.8.1 Υλικό που αναρτάται στην Ιστοσελίδα του Τμήματος

Αναφέρατε αν υπάρχουν αναρτημένες οι ακόλουθες πληροφορίες στην ιστοσελίδα του Τμήματος:

Απαίτηση	ΝΑΙ/ΟΧΙ	Παρατηρήσεις (Αναφέρατε αν είναι επικαιροποιημένα τα στοιχεία)
ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑΣ		

Το Τμήμα		
• Ιστορία	OXI	
• Αποστολή του Τμήματος	NAI	NAI
• Πολιτική Διασφάλισης Ποιότητας	NAI	NAI
ο Στρατηγική Τμήματος & Στοχοθεσία	OXI	
ο Εκθέσεις Εσωτερικής & Εξωτερικής Αξιολόγησης	NAI	
ο Δείκτες Αξιολόγησης	NAI	
• Διοικητική Δομή & Επιτροπές Τμήματος	NAI	OXI
• Εκπαιδευτικές και άλλες υποδομές	NAI	NAI
• Εκδηλώσεις, ημερίδες του Τμήματος	NAI	
• Επικοινωνία	NAI	
Έρευνα - Ερευνητικά Εργαστήρια		
• Ίδρυση - Σκοπός	NAI	NAI
• Εξοπλισμός - υποδομές	NAI	NAI
• Εκπαιδευτικά & Ερευνητικά αντικείμενα	NAI	NAI
• Δημοσιεύσεις	NAI	OXI
• Ερευνητικά Έργα	NAI	OXI
• Μεταδιδακτορική έρευνα	OXI	
• Κανονισμός Δεοντολογίας της Έρευνας	OXI	
Προσωπικό		
Προσωπικό ΔΕΠ		
• Κατάλογος ονομάτων & επικοινωνία	NAI	NAI
• Βιογραφικό (ελληνικά)	NAI	OXI
• Βιογραφικό (αγγλικά)	NAI	OXI
Προσωπικό ΕΔΙΠ-ΕΤΕΠ – Επ. Συνεργάτες		
• Κατάλογος ονομάτων & επικοινωνία	NAI	NAI
• Εκπαιδευτικά & Ερευνητικά Αντικείμενα	NAI	NAI
Μεταδιδάκτρες (κατάλογος)	OXI	
Συμβασιούχοι Διδάσκοντες (κατάλογος)	OXI	
Φοιτητικά θέματα		
• Ηλεκτρονική Γραμματεία (ηλεκτρονική εγγραφή, δηλώσεις μαθημάτων, ηλεκτρονικές αιτήσεις κλπ)	NAI	
• Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο	NAI	NAI
• Σίτιση, Στέγαση, Υγειονομική Περίθαλψη	NAI	NAI
• Παροχές ΑΜΕΑ και ΑμΕΕΑ	OXI	
• Βιβλιοθήκη	NAI	
• Ψηφιακές υπηρεσίες (email, e-student, e-class, ..)	NAI	
• Σύλλογοι φοιτητών, αποφοίτων	OXI	Υπάρχει πρόβλεψη δημιουργίας συλλόγου αποφοίτων ΕΖΠ
• Ορισμός Ακαδημαϊκών Συμβούλων, Υπεύθυνου κινητικότητας, Υπεύθυνου Πρακτικής Άσκησης κλπ	NAI	NAI
Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών		
• Υποχρεώσεις και Δικαιώματα φοιτητών -Κανονισμός που να αναφέρει τα ακόλουθα: – Εγγραφές & επανεγγραφές στο εξάμηνο & διακοπή φοίτησης – Δηλώσεις μαθημάτων	NAI	

– Δηλώσεις συγγραμμάτων – Κανονισμός εξετάσεων – Αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου – Υποτροφίες, βραβεία, έπαινοι – Κατατακτήριες εξετάσεις		
• Δομή του ΠΠΣ (διάρθρωση μαθημάτων ανά εξάμηνο – Βασικές απαιτήσεις του ΠΠΣ)	NAI	
• Προϋποθέσεις για τη λήψη πτυχίου • Παράρτημα Διπλώματος • Χορήγηση Βεβαίωσης Ψηφιακών Δεξιοτήτων (προϋποθέσεις) • Χορήγηση Βεβαίωσης άλλο (π.χ. Οινολόγου)	NAI	
• Μαθησιακά αποτελέσματα ΠΠΣ	NAI	
• Επαγγελματικές προοπτικές αποφοίτων ΠΠΣ	NAI	
• Πλήρης Οδηγός Σπουδών ΠΠΣ – τίτλους των μαθημάτων, – είδος μαθήματος (υποχρεωτικό ή κατ' επιλογήν) – διδάσκοντες ανά μάθημα όπως ορίζονται στις αναθέσεις διδασκαλίας, – Ανάπτυξης Δεξιοτήτων/ Επιστημονικής περιοχής/ Γενικών γνώσεων, – εξάμηνο σπουδών, – πιστωτικές μονάδες ανά μάθημα (ECTS), – Περίγραμμα Μαθήματος (για κάθε μάθημα) – δυνατότητα δήλωσης επιλογών μαθημάτων	NAI	Σεπτέμβριος 2023
• Περιγράμματα όλων των μαθημάτων – στόχοι -περιεχόμενο – προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα, – μέθοδοι διδασκαλίας (εργαστηριακές ασκήσεις ή προγραμματισμένες εκπαιδευτικές επισκέψεις), – τρόπος αξιολόγησης, – προτεινόμενη βιβλιογραφία	NAI	2021
• Κανονισμός Ακαδημαϊκού Συμβούλου	NAI	
• Κανονισμός κινητικότητας	OXI	Υπάρχει κεντρικά στο site των Ευρωπαϊκών προγραμμάτων ERASMUS
• Κανονισμός Πρακτικής Άσκησης – Προϋποθέσεις και διαδικασία – φορείς, – Υπεύθυνος ΠΑ	NAI	
• Κανονισμός Πτυχιακής Μελέτης (προϋποθέσεις, υπεύθυνος, επιλογή θέματος, διαδικασία)	NAI	
• Κανονισμός για τις Κατατακτήριες εξετάσεις	NAI	NAI
• Προϋποθέσεις για τη χορήγηση υποτροφιών	OXI	
• Κανονισμός Διαχείρισης Παραπόνων	NAI	Στον κανονισμό σπουδών
• Αναφορά στο Συνήγορο του φοιτητή	OXI	
• Αναφορά στην Επιτροπή Ισότητας	OXI	

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών		
• Γραμματειακή υποστήριξη ΠΜΣ – επικοινωνία	NAI	Αφορά σε κάθε μεταπτυχιακό ξεχωριστά
• Δικαιώματα – Υποχρεώσεις	NAI	
• Ακαδημαϊκή ταυτότητα, σίτιση, στέγαση,	NAI	
• Κριτήρια και Διαδικασίες εγγραφής, δυνατότητα μερικής φοίτησης	NAI	
• Ακαδημαϊκό ημερολόγιο	NAI	
• Δομή του ΠΜΣ (διάρθρωση μαθημάτων ανά εξάμηνο – Βασικές απαιτήσεις του ΠΠΣ)	NAI	
• Προϋποθέσεις για τη λήψη μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών	NAI	
• Παράρτημα Διπλώματος ΠΜΣ		
• Μαθησιακά αποτελέσματα ΠΜΣ		
• Επαγγελματικές προοπτικές αποφοίτων ΠΜΣ		
• Πλήρης Οδηγός Σπουδών ΠΜΣ – τίτλους των μαθημάτων, – είδος μαθήματος (υποχρεωτικό ή κατ' επιλογήν) – πιστωτικές μονάδες ανά μάθημα (ECTS), – στόχοι -περιεχόμενο και – προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα ανά μάθημα, διδάσκοντες ανά μάθημα όπως ορίζονται στις αναθέσεις πριν την έναρξή του ακαδημαϊκού έτους, – μέθοδοι διδασκαλίας (εργαστηριακές ασκήσεις ή προγραμματισμένες εκπαιδευτικές επισκέψεις), – τρόπος αξιολόγησης,	NAI	
• Περιγράμματα όλων των μαθημάτων του ΠΜΣ		
• Κανονισμός Σπουδών ΠΜΣ		
• Δυνατότητα χορήγησης υποτροφιών		
• Ερευνητικά αποτελέσματα Μεταπτυχιακών Φοιτητών (Στατιστικά στοιχεία)		
Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών		
• Κανονισμός ΠΔΣ	NAI	OXI
• Διδακτορικές διατριβές σε εξέλιξη (θέμα, Επιβλέπων Καθηγητής)	OXI	
• Διδακτορικές διατριβές που έχουν ολοκληρωθεί κατά την τελευταία 3ετία ή 5ετία (τίτλος, όνομα Διδάκτορα, , έτος ολοκλήρωσης)	OXI	
• Δημοσιεύσεις-Ερευνητικά Αποτελέσματα Υποψήφιων Διδακτόρων (κατάλογος ή στατιστικά στοιχεία)	OXI	
• Δυνατότητα χορήγησης υποτροφιών σε ΥΔ – ανάρτηση σχετικών πληροφοριών	OXI	
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑΣ & ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ		
Υπάρχει Κανονισμός διαχείρισης και επικαιροποίησης ιστοσελίδας;	OXI	
Υπάρχει Υπεύθυνος διαχείρισης ιστοσελίδας; Αν ναι, αναφέρετε όνομα και ιδιότητα.	NAI	Επιτροπή ιστοσελίδα Τμήματος
Διαθέτει το Τμήμα λογαριασμούς στα Μέσα κοινωνικής δικτύωσης; Αν ναι, σε ποια; Ποιος διαχειρίζεται τα ΜΚΔ;	OXI	

Ποια άλλα μέσα χρησιμοποιεί το Τμήμα για την ενημέρωση των μελών του; (προσωπικό, φοιτητές, συνεργάτες)	Σελίδα ΓΠΑ, ηλεκτρονική αλληλογραφία	
Σχόλια για την εν γένει εικόνα και το περιεχόμενο της ιστοσελίδας τους Τμήματος		
Η εν γένει εικόνα και το περιεχόμενο της ιστοσελίδας του Τμήματος βρίσκεται σε υψηλό επίπεδο. Για τη βελτίωση της ιστοσελίδας του Τμήματος προτείνεται η προσθήκη της ιστορίας, της στρατηγικής ανάπτυξης και της στοχοθεσίας του Τμήματος. Επίσης απαιτείται διαρκής επικαιροποίηση των δημοσιεύσεων του Τμήματος και του καταλόγου ερευνητικών έργων. Στην ιστοσελίδα δεν παρουσιάζονται επίσης οι συμβασιούχοι διδασκαλίας (Πανεπιστημιακοί υπότροφοι, Π.Δ. 407/80) και οι συνεργαζόμενοι μεταδιδάκτορες. Το πρόγραμμα διδακτορικών σπουδών δεν αναδεικνύεται μέσω της ιστοσελίδας του Τμήματος. Επίσης, χρήσιμο να προστεθούν συνδέσεις με τις σελίδες του Πανεπιστημίου με: τον Συνήγορο του φοιτητή, την Επιτροπή Ισότητας, υποτροφίες για φοιτητές, το πρόγραμμα Erasmus+, το EU Conexus, το Erasmus Mundus (ΠΜΣ) και την ΕΗΔΕ. Σχετικά με την ψηφιακή εξωστρέφεια του Τμήματος, θα πρέπει να ενισχυθεί η παρουσία του σε κοινωνικά δίκτυα και να καταρτιστεί κανονισμός διαχείρισης και επικαιροποίησης ιστοσελίδας. Στα θετικά στοιχεία της ιστοσελίδας, σημειώνεται ο άρτιος σχεδιασμός και η παροχή δομημένης πληροφορίας, ενώ παρέχει δυνατότητες πρόσβασης από άτομα με αναπηρίες. Να σημειωθεί ότι η ιστοσελίδα έχει σημαντικές πληροφορίες για τους φοιτητές (κανονισμός σπουδών, οδηγός σπουδών, αναλυτικές οδηγίες για εκπόνηση πρακτικής και πτυχιακής μελέτης, διασύνδεση με ψηφιακές υπηρεσίες του Πανεπιστημίου κ.α.) και το ευρύ κοινό, ενώ τα ερευνητικά Εργαστήρια του Τμήματος περιγράφονται λεπτομερώς. Σε κάθε περίπτωση η ανανέωση της πληροφορίας και η επικαιροποίηση απαιτεί πόρους σε ανθρώπινο δυναμικό, οι οποίοι δεν είναι διαθέσιμοι.		

2.9 Συμπεράσματα

➤ Ποια είναι τα δυνατά σημεία του ΠΠΣ/Τμήματος

- ✓ Η πολυετής λειτουργία του τμήματος και η εμπειρία που έχει αποκτηθεί αποτελεί δυνατό σημείο για το ΠΠΣ. Το πρόγραμμα σπουδών είναι καλά δομημένο, με συγκεκριμένους μαθησιακούς στόχους που ανταποκρίνονται στο επιστημονικό πεδίο που υπηρετεί. Επιπλέον οι τελειόφοιτοι αξιολογούν το τμήμα και το ΠΠΣ αρκετά καλά. Θετικό είναι ότι τα περισσότερα μαθήματα έχουν εργαστηριακό μέρος, γεγονός που μπορεί να ενισχυθεί ακόμα περισσότερο με την πιο ενεργητική συμμετοχή των φοιτητών στις εργαστηριακές ασκήσεις.
- ✓ Στα δυνατά σημεία του τμήματος είναι η θετική αξιολόγηση των διδασκόντων από τους φοιτητές. Από τις αξιολογήσεις των φοιτητών προκύπτει υψηλή κατά μέσο όρο βαθμολογία των διδασκόντων. Τα στοιχεία που αξιολογούνται υψηλότερα είναι η συνέπεια και το πόσο προσιτοί είναι.
- ✓ Όσον αφορά τις επιδόσεις των φοιτητών, δυνατό σημείο αποτελούν τα υψηλά ποσοστά επιτυχίας όσων συμμετέχουν στις εξετάσεις.
- ✓ Η μεγάλη συμμετοχή των φοιτητών στην ερευνητική δραστηριότητα του τμήματος, όπως αυτή αποτυπώνεται από τη συμμετοχή σε ερευνητικές εργασίες, συνέδρια και ερευνητικά έργα, αποτελεί ένα άλλο δυνατό σημείο.
- ✓ Η ερευνητική δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ του τμήματος είναι ένα ακόμα δυνατό σημείο. Το υψηλό ερευνητικό επίπεδο αποτυπώνεται στο δημοσιευμένο έργο και την απήχυσή του και στην προσέλκυση χρηματοδότησης, από διαφορετικές πηγές, τόσο διεθνείς όσο και εγχώριες, δημόσιες και ιδιωτικές. Η επιδόσεις αυτές αποτελούν ευκαιρία για περαιτέρω ανάπτυξη και μεγαλύτερη αξιοποίηση των ερευνητικών αποτελεσμάτων για μεταφορά τεχνολογίας και καινοτομία αλλά και για μεγαλύτερη αλληλεπίδραση με εθνικούς και διεθνείς παράγοντες του κλάδου.
- ✓ Η ιστοσελίδα θεωρείται δυνατό σημείο του Τμήματος, με προοπτικές για βελτίωση και επικαιροποίηση όπως περιγράφονται στον σχολιασμό της παραγράφου 2.8.

➤ Ποιες είναι οι αδυναμίες του ΠΠΣ και ποιες οι προτάσεις βελτίωσης

- Η Πολιτική Ποιότητας του τμήματος είναι πολύ συνοπτική και περιορίζεται στο πνεύμα που διέπει τη λειτουργία του τμήματος χωρίς να υπεισέρχεται σε συγκεκριμένα ζητήματα.
 - Θα ήταν χρήσιμο να επανεξεταστεί και να εξειδικεύει ζητήματα όπως αυτά που δεν καλύπτονται με βάση τον πίνακα της παραγράφου 2.1.
- Η δομή του προγράμματος σπουδών, παρά τις πρόσφατες βελτιώσεις, εξακολουθεί να έχει πολλά υποχρεωτικά μαθήματα. Επίσης, τα μαθήματα επιλογής είναι λίγα όχι μόνο ως αναλογία των πιστωτικών μονάδων που τους αναλογούν αλλά και ως πλήθος επιλογών. Στα περισσότερα εξάμηνα οι φοιτητές καλούνται να επιλέξουν δυο από τρία προσφερόμενα και επομένως η δυνατότητα επιλογής δεν είναι ουσιαστική.
 - Προτείνεται η επιτροπή προγράμματος σπουδών να επανεξετάσει το πρόγραμμα και να διερευνήσει τη δυνατότητα μαθήματα υποχρεωτικά να γίνουν επιλογής ή/και να αυξηθεί ο αριθμός των προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής. Το τελευταίο θα πρέπει να γίνει σε συνεργασία με τα μέλη ΔΕΠ που μπορούν να προτείνουν νέα μαθήματα επιλογής που εμπίπτουν στο γνωστικό τους αντικείμενο.
- Σημαντική αδυναμία του ΠΠΣ είναι η χαμηλή βάση εισαγωγής και η αρκετά χαμηλή σειρά προτίμησης, παρά το γεγονός ότι το τελευταίο έτος παρατηρείται βελτίωση στη σειρά προτίμησης.
 - Προτείνεται να ενταθεί η προσπάθεια ενημέρωσης των μαθητών για το αντικείμενο του τμήματος ιδίως σε περιοχές με αναπτυγμένη ζωική παραγωγή. Επιπλέον, να ενταθεί η ενημέρωση για τις δραστηριότητες του τμήματος και να ενισχυθούν δράσεις εξωστρέφειας.

- Η παρακολούθηση μαθημάτων και εργαστηρίων καταλαμβάνει πολύ μεγάλο μέρος του 60-70% του συνολικού μαθησιακού φόρτου (60-70%) των φοιτητών. Επιπλέον, στις αξιολογήσεις των φοιτητών και στις μελέτες των τελειόφοιτων αναδεικνύεται η επιθυμία για περισσότερο ενεργή συμμετοχή στις εργαστηριακές ασκήσεις.
 - Προτείνεται η μείωση των ωρών διδασκαλίας στο αμφιθέατρο και η αύξηση της ανάθεσης εργασιών και άλλων δραστηριοτήτων ενεργητικής μάθησης, όπως ενεργητική συμμετοχή σε εργαστηριακές ασκήσεις.
- Σημαντική αδυναμία του ΠΠΣ αποτελεί η καθυστέρηση στην λήψη του πτυχίου. Παρά τη μείωση τα τελευταία χρόνια, η μέση διάρκεια φοίτησης για τη λήψη πτυχίου στο τμήμα ΕΖΠ είναι κοντά στα 6,5 έτη.
 - Προτείνεται να ενισχυθεί ο ρόλος των ακαδημαϊκών συμβούλων αλλά και να βρεθούν τρόποι υποστήριξης των φοιτητών που εργάζονται καθώς η εργασία παράλληλα με το πτυχίο καταγράφεται στην έρευνα των τελειοφοίτων ως η συχνότερη αιτία καθυστέρησης της ολοκλήρωσης των σπουδών.
- Παρά το γεγονός ότι οι διδάσκοντες λαμβάνουν υψηλή κατά μέσο όρο βαθμολογία από τους φοιτητές, υπάρχουν σημεία που χρήζουν βελτίωσης. Από τα σημεία που λαμβάνουν τη σχετικά χαμηλότερη βαθμολογία είναι η επιτυχία των διδασκόντων στο να παρουσιάζουν έννοιες κατανοητά και με ενδιαφέροντα τρόπο. Επιπλέον, χαμηλή βαθμολογία, σχετικά με τα υπόλοιπα κριτήρια, λαμβάνουν τα συγγράμματα και οι σημειώσεις.
 - Προτείνεται, ιδίως για τους διδάσκοντες που λαμβάνουν συστηματικά χαμηλές βαθμολογίες στις αξιολογήσεις των φοιτητών, αλλά και σε όλα τα μέλη ΔΕΠ να συμμετάσχουν σε διαθέσιμα σεμινάρια εκπαίδευσης εκπαιδευτών ώστε να βελτιώσουν τις διδακτικές τους δεξιότητες. Πλέον λειτουργεί το Κέντρο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης (ΚΕΔΙΜΑ) του Γ.Π.Α. το οποίο προσφέρει σεμινάρια.
- Σχετικά χαμηλή επαγγελματική δραστηριοποίηση των αποφοίτων του ΠΠΣ στον κλάδο της Ζωικής Παραγωγής.
 - Προτείνεται να γίνουν προσπάθειες ώστε να αυξηθεί το ποσοστό των φοιτητών που διεξάγουν πρακτική άσκηση σε επιχειρήσεις του κλάδου (τώρα λιγότεροι από τους μισούς κάνουν πρακτική σε ιδιωτικούς φορείς). Να σημειωθεί ότι παρά το σχετικά χαμηλό αυτό ποσοστό, 8% των αποφοίτων προσλαμβάνονται στο φορέα πρακτικής, ποσοστό μικρό αλλά όχι αμελητέο που αναδεικνύει την ευκαιρία για βελτίωση.
 - Επιπλέον προτείνεται να δραστηριοποιηθεί το τμήμα στα κοινωνικά δίκτυα, επαγγελματικής δικτύωσης, καθώς και να ισχυροποιήσει τις σχέσεις του με τους αποφοίτους (Alumni). Με τον τρόπο αυτό θα διευκολυνθεί η αλληλεπίδραση φοιτητών, ιδίως τελειοφοίτων, με αποφοίτους και φορείς του κλάδου με στόχο τη δημιουργία περισσότερων και καλύτερων ευκαιριών επαγγελματικής αποκατάστασης των αποφοίτων μας.
- Μια αδυναμία του τμήματος όσον αφορά στο ανθρώπινο δυναμικό είναι το έλλειμμα σε μέλη ΕΔΙΠ αλλά και μεταδιδασκτόρων.
 - Προτείνεται ο προγραμματισμός νέων θέσεων ΕΔΙΠ σε όλα τα εργαστήρια και ιδίως σε όσα δεν έχουν κανένα μέλος. Επιπλέον, καθώς η πρόσληψη ΕΔΙΠ δεν εξαρτάται αποκλειστικά από τη βούληση του τμήματος και δεν φαίνεται πιθανό να εγκριθούν νέες θέσεις από το υπουργείο, θα πρέπει να ενθαρρυνθούν τα μέλη ΔΕΠ να προσλαμβάνουν μεταδιδασκτορικούς ερευνητές με τη χρηματοδότηση που εξασφαλίζουν από δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς.

2.10 Παραρτήματα

- 1) [Πολιτική Ποιότητας \(https://zp.aua.gr/quality-policy/\)](https://zp.aua.gr/quality-policy/)
- 2) Στοχοθεσία ποιότητας
- 3) [Επικαιροποιημένος Οδηγός Σπουδών – τρέχοντος έτους](#)

- 4) [Κανονισμός λειτουργίας ΠΠΣ](#)
- 5) [Περιγράμματα Μαθημάτων](#)