



Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης ΠΠΣ 2023 – 2024

Τμήμα Επιστήμης Ζωικής Παραγωγής



Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Σχολή Επιστημών των Ζώων
Τμήμα Επιστήμης Ζωικής Παραγωγής

Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών Ακαδημαϊκού Έτους 2023 – 2024

Περιεχόμενα

1	Εσωτερική Αξιολόγηση Τμήματος Επιστήμης Ζωικής Παραγωγής	3
1.1	Διαδικασία Εσωτερικής Αξιολόγησης	3
1.2	Δομή & Διοίκηση του Τμήματος	4
1.2.1	Θεσμοθετημένες Επιτροπές/ Υπεύθυνοι	4
1.2.2	Κανονισμοί λειτουργίας του Τμήματος:	4
1.2.3	Αποστολή του Τμήματος	5
2	Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών	7
2.1	Πολιτική Διασφάλισης Ποιότητας	7
2.2	Σχεδιασμός και Έγκριση των Προγραμμάτων Σπουδών	8
2.2.1	Παρουσίαση ΠΠΣ	8
2.2.2	Δομή ΠΠΣ	9
2.2.3	Διαδικασία έγκρισης αναθεώρησης ΠΠΣ	10
2.3	Φοιτητοκεντρική Μάθηση, Διδασκαλία και Αξιολόγηση	12
2.3.1	Τρόποι διδασκαλίας και αξιολόγησης φοιτητών	12
2.3.2	Αποτελέσματα αξιολόγησης εκπαιδευτικού έργου από τους προπτυχιακούς φοιτητές	13
2.4	Εισαγωγή Φοιτητών, Στάδια Φοίτησης, Αναγνώριση Σπουδών και Λήψη Πτυχίου	14
2.4.1	Εισαγωγή φοιτητών & παρακολούθηση πορείας φοίτησης	14
2.4.2	Κινητικότητα Φοιτητών	15
2.4.3	Συμμετοχή και Επιτυχία στις εξετάσεις & Βαθμολογικές επιδόσεις των φοιτητών & Λήψη Πτυχίου ..	15
2.4.4	Πτυχιακή Μελέτη	17
2.4.5	Πρακτική Άσκηση	17
2.5	Διδακτικό Προσωπικό	19
2.5.1	Διαδικασίες πρόσληψης και εξέλιξης διδασκόντων	19
2.5.2	Διδακτικός φόρτος εργασίας διδασκόντων	19
2.5.3	Αξιολόγηση διδακτικού προσωπικού	19
2.5.4	Κινητικότητα διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού (ΔΕΠ και ΕΔΙΠ)	20
2.5.5	Ερευνητικό έργο μελών του διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού (ΔΕΠ, ΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ)	20
2.6	Μαθησιακοί Πόροι και Φοιτητική Στήριξη	21
2.6.1	Ανθρώπινο Δυναμικό	21
2.6.2	Εκπαιδευτικές Υποδομές	22
2.6.3	Ερευνητικά Εργαστήρια	22
2.6.4	Χρηματοδότηση	23
2.6.5	Χρηματοδοτούμενα έργα και ερευνητικές υποδομές	23
2.6.6	Υποστηρικτικές υπηρεσίες για τους φοιτητές	24
2.7	Διαχείριση Πληροφοριών	25
2.8	Δημόσια Πληροφόρηση	26
2.8.1	Υλικό που αναρτάται στην Ιστοσελίδα του Τμήματος	26
2.9	Περιοδική Εξωτερική Αξιολόγηση των ΠΠΣ	29
2.10	Συμπεράσματα	31
2.11	Παραρτήματα	33

1 Εσωτερική Αξιολόγηση Τμήματος Επιστήμης Ζωικής Παραγωγής

1.1 Διαδικασία Εσωτερικής Αξιολόγησης

Μέλη Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης

Ονοματεπώνυμο	Θέση	Καθήκοντα (ως μέλος της ΟΜΕΑ)
Παπαδομιχελάκης Γεώργιος	Καθηγητής, Εργαστήριο Φυσιολογίας Θρέψεως & Διατροφής, Πρόεδρος Τμήματος ΕΖΠ	Επίβλεψη
Γελασάκης Αθανάσιος	Αναπληρωτής Καθηγητής, Εργαστήριο Ανατομίας & Φυσιολογίας Αγροτικών Ζώων	Δομή & Διοίκηση του Τμήματος, Σχεδιασμός και έγκριση των προγραμμάτων σπουδών
Κουτσούλη Παναγιώτα	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Εργαστήριο Γενικής & Ειδικής Ζωοτεχνίας	Εισαγωγή φοιτητών, στάδια φοίτησης, αναγνώριση σπουδών και λήψη πτυχίου
Μαλανδράκης Εμμανουήλ	Επίκουρος Καθηγητής, Εργαστήριο Εφηρμοσμένης Υδροβιολογίας	Διαχείριση πληροφοριών, Δημόσια πληροφόρηση
Παππάς Αθανάσιος	Αναπληρωτής Καθηγητής, Εργαστήριο Φυσιολογίας Θρέψεως & Διατροφής	Διδακτικό προσωπικό, Μαθησιακοί πόροι και φοιτητική στήριξη
Λαλιώτης Γιώργος	Επίκουρος Καθηγητής, Εργαστήριο Γενικής & Ειδικής Ζωοτεχνίας	Φοιτητοκεντρική μάθηση, διδασκαλία και αξιολόγηση

Ο Υπεύθυνος για τη συλλογή και τήρηση των δεδομένων και δεικτών είναι:

Γεώργιος Θεοδώρου, Αναπληρωτής Καθηγητής, με αναπληρώτρια την Αν. Καθηγήτρια Κωνσταντίνα Μπιτχαβά

Η ΟΜΕΑ συνεργάστηκε με τα ακόλουθα μέλη και υπηρεσίες για την σύνταξη της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης:

Γραμματεία Τμήματος	✓
ΜΟΔΙΠ	✓

Η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης **εγκρίθηκε** από τη Συνέλευση του Τμήματος, **Συνεδρία 154^η/21-10-2025**.

1.2 Δομή & Διοίκηση του Τμήματος

1.2.1 Θεσμοθετημένες Επιτροπές/ Υπεύθυνοι

A/A	Επιτροπή	Ημερομηνία ορισμού ή επικαιροποίησης
1	Επιτροπή κατατακτηρίων εξετάσεων	Επικαιροποίηση: 14-9-2023
2	Επιτροπή αναγνώρισης-κατοχύρωσης μαθημάτων	Επικαιροποίηση: 4-6-2020
3	Επιτροπή προγράμματος σπουδών πρώτου κύκλου σύμφωνα με τον ν. 4957/2022 (Α' 141)	Ορισμός: 20-7-2023
4	Επιτροπή εξέτασης δικαιολογητικών αιτούντων μετεγγραφής στο Τμήμα	Επικαιροποίηση: 14-9-2023
5	Επιτροπή εκδρομών	Επικαιροποίηση: 4-6-2020
6	Ομάδα εσωτερικής αξιολόγησης (ΟΜΕΑ)	Επικαιροποίηση: 28-9-2022
7	Κατάρτισης Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας Εργαστηρίου-Κτηνοτροφείου	Επικαιροποίηση: 23-2-2021
8	Επιτροπή για την τροποποίηση του Κανονισμού Διδακτορικών Σπουδών του Τμήματος στο πλαίσιο εφαρμογής του ν. 4957/2022 (Α' 141)	Ορισμός: 31-10-2022
9	Επιτροπή για τη διαπίστωση αναγνώρισης ακαδημαϊκών τίτλων σπουδών της αλλοδαπής σύμφωνα με τις σχετικές διατάξεις του ν. 4957/2022 (Α' 141) και του ν. 5029/2023 (Α' 55)	Επικαιροποίηση: 14-9-2023
10	Επιτροπή διαδικτύου	Επικαιροποίηση: 13-9-2019
11	Επιτροπή δημοσίων σχέσεων του Τμήματος	Επικαιροποίηση: 22-3-2016-
12	Επιτροπή για δημιουργία δικτύου αποφοίτων (ALUMNI) του Τμήματος	Ορισμός: 5-5-2022
13	Επιτροπή για τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων του Τμήματος	Ορισμός: 20-7-2023
14	Επιτροπή για τη διοργάνωση σεμιναρίων του Τμήματος	Ορισμός: 20-7-2023
15	Επιτροπή για τη βράβευση Διδάσκοντος/Διδάσκουσας της χρονιάς	Ορισμός: 20-7-2023
16	Επιτροπή για τη βράβευση Ερευνητή/Ερευνητριας της χρονιάς	Ορισμός: 20-7-2023
17	Επιτροπή κοινωνικής δικτύωσης με αποφοίτους και εμπλεκόμενους (stakeholders)	Ορισμός: 20-7-2023
18	Επιτροπή διοργάνωσης ετήσιας ημερίδας με εμπλεκόμενους (stakeholders) συμπεριλαμβανομένων των φοιτητών του Τμήματος για διάχυση επιτευγμάτων-δραστηριοτήτων του Τμήματος (καταγραφή απόψεων φορέων κ.λπ.)	Ορισμός: 20-7-2023
19	Σύμβουλων σπουδών για πρωτοετείς φοιτητές	Επικαιροποίηση: 29-5-2018
20	Σύμβουλων σπουδών για τριτοετείς φοιτητές	Επικαιροποίηση: 29-5-2018
21	Σύμβουλων σπουδών για ΑμΕΑ και ΑμμΕΑ	Επικαιροποίηση: 29-5-2018
22	Υπεύθυνος πρακτικής άσκησης φοιτητών	Επικαιροποίηση: 22-6-2023 (ισχύς από 1-11-2023)
23	Υπεύθυνος κτηρίων-αιθουσών Τμήματος	Επικαιροποίηση: 22-3-2016

1.2.2 Κανονισμοί λειτουργίας του Τμήματος:

A/A	Κανονισμός	Ημερομηνία αρχικής έγκρισης	Ημερομηνία τελευταίας αναθεώρησης
1	Κανονισμός ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ Τμήματος Επιστήμης Ζωικής Παραγωγής	16-10-2019	
1α	Εσωτερικός Κανονισμός λειτουργίας τμήματος	16-10-2019	
1β	Κανονισμός Πρακτικής Άσκησης	16-10-2019	
1γ	Κανονισμός Πτυχιακής Μελέτης	16-10-2019	
1δ	Κανονισμός Κινητικότητας	16-10-2019	
1ε	Κανονισμός εξετάσεων φοιτητών	16-10-2019	
1ζ	Κανονισμός Δεοντολογίας της Έρευνας	16-10-2019	

1η	Κανονισμός Ακαδημαϊκού Συμβούλου	16-10-2019	
1θ	Κανονισμός Διαχείρισης Παραπόνων	16-10-2019	
1ι	Κανονισμός διαχείρισης ιστοσελίδας τμήματος	16-10-2019	
2	Κανονισμός Ασφαλείας και Λειτουργίας Εργαστηρίων Τμήματος Επιστήμης Ζωικής Παραγωγής	25-6-2021	
3	Κανονισμός διδακτορικών σπουδών Τμήματος Επιστήμης Ζωικής Παραγωγής (υπό διαμόρφωση στο πλαίσιο του νέου Νόμου, ν. 4957/2022 (Α' 141)	ΦΕΚ 3453/τ.Β'/19.08.2020	

1.2.3 Αποστολή του Τμήματος

Το Τμήμα Επιστήμης Ζωικής Παραγωγής από την ίδρυσή του, έχει ως αποστολή την εκπαίδευση νέων επιστημόνων και την παραγωγή νέας επιστημονικής γνώσης σε πεδία που σχετίζονται με την επιστήμη των εκτρεφόμενων ζώων, χερσαίων και υδρόβιων, και την παραγωγή ζωικών προϊόντων υψηλής ποιότητας, αλληλεπιδρώντας με τους οικονομικούς και κοινωνικούς εταίρους του κλάδου. Ειδικότερα το Τμήμα έχει ως στόχο την αξιοποίηση της προόδου που έχει πραγματοποιηθεί στο επιστημονικό πεδίο διεθνώς, με σκοπό την ανάπτυξη νέων και προηγμένων προϊόντων και υπηρεσιών, τη μετάδοση, παραγωγή και εν γένει την προαγωγή της γνώσης και της επιστήμης με την έρευνα και τη διδασκαλία και την διαμόρφωση άρτια καταρτισμένων και υπευθύνων επιστημόνων. Η συνεισφορά της Ζωικής Παραγωγής είναι σημαντική στους τομείς της πρωτογενούς παραγωγής, βιομηχανίας, διατροφής και περιβάλλοντος. Το Τμήμα Επιστήμης Ζωικής Παραγωγής έχει συνεισφέρει στην ακαδημαϊκή, οικονομική/παραγωγική, κοινωνική και πολιτισμική ανάπτυξη του ΓΠΑ και της χώρας εδώ και περισσότερα από 100 έτη.

Α. Σε ακαδημαϊκό επίπεδο:

Το Τμήμα Επιστήμης Ζωικής Παραγωγής προσφέρει εκπαίδευση σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, και αναπτύσσει ερευνητική δραστηριότητα σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα της επιστημονικής διαχείρισης των εκτρεφόμενων ζώων με βασικούς πυλώνες την εκτροφή, τη γενετική, τη διατροφή, την ανατομία, φυσιολογία και υγιεινή χερσαίων και υδρόβιων ζώων παρακολουθώντας στενά τις διεθνείς επιστημονικές εξελίξεις και την ανάπτυξη νέων τεχνολογιών. Επιπλέον, το Τμήμα προάγει την διεπιστημονικότητα τόσο στην εκπαίδευση όσο και στην έρευνα, εμπλουτίζοντας το πρόγραμμα σπουδών με απαραίτητα γνωστικά αντικείμενα από άλλα τμήματα του ΓΠΑ με στόχο την άρτια κατάρτιση και την διασφάλιση της καλύτερης δυνατής επαγγελματικής σταδιοδρομίας στους/στις αποφοίτους του. Επίσης, συνάπτει συμφωνίες και αναπτύσσει συνεργασίες με εθνικά, ευρωπαϊκά και άλλα διεθνή εκπαιδευτικά και ερευνητικά ιδρύματα για ανταλλαγή φοιτητών και νέων ερευνητών αλλά και για την εν γένει μεταφορά και διάχυση της γνώσης. Τέλος, το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος δημοσιεύει υψηλού επιπέδου επιστημονικά άρθρα σε περιοδικά, πρακτικά συνεδρίων και βιβλία σε εθνικό και σε διεθνές επίπεδο.

Β. Σε οικονομικό/παραγωγικό επίπεδο:

Υλοποιεί ερευνητικά προγράμματα χρηματοδοτούμενα από εθνικούς, ευρωπαϊκούς και άλλους ξένους οργανισμούς και παρέχει ερευνητικές θέσεις εργασίας σε νέους επιστήμονες. Παρέχει υπηρεσίες έρευνας σε παραγωγικούς φορείς, εθνικούς αλλά και της αλλοδαπής με συνεργασίες και παροχή υπηρεσιών σε άλλες ερευνητικές ομάδες, εντός και εκτός του ιδρύματος, σε ένα ευρύ φάσμα επιστημονικών πεδίων. Συνεργάζεται με παραγωγικούς φορείς για τη μεταφορά τεχνολογίας και γνώσης για τη βελτίωση των παραγωγικών διαδικασιών και την ανάπτυξη νέων προϊόντων.

Γ. Σε κοινωνικό και πολιτισμικό επίπεδο:

Οργανώνει Συνέδρια και επιστημονικές ημερίδες για τη μεταφορά και διάχυση της γνώσης προς την κοινωνία. Συμμετέχει σε συμβουλευτικές δράσεις ακαδημαϊκών σπουδών και επαγγελματικής αποκατάστασης για μαθητές, φοιτητές, νέους επιστήμονες και νέους επαγγελματίες του χώρου της ζωικής παραγωγής.

2 Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

2.1 Πολιτική Διασφάλισης Ποιότητας

Η Πολιτική Ποιότητας του Τμήματος Επιστήμης Ζωικής Παραγωγής (ΕΖΠ) αποτελεί τη δέσμευση του Τμήματος για τη συνεχή διασφάλιση και βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης, της έρευνας και όλων των δραστηριοτήτων του Τμήματος, αναγνωρίζοντας ότι την πρωταρχική ευθύνη για τη διασφάλιση της ποιότητας φέρει το ίδιο το Τμήμα και τα μέλη του.

Η πολιτική ποιότητας του Τμήματος συνίσταται στην παροχή υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης στους φοιτητές του αλλά και στη διασφάλιση ανάπτυξης ενός δημιουργικού περιβάλλοντος έρευνας και εργασίας για τα μέλη του.

Το Τμήμα ΕΖΠ δεσμεύεται να παρακολουθεί τις διεθνείς εξελίξεις σε θέματα εκπαίδευσης και να αναμορφώνει κατάλληλα τα προγράμματα σπουδών του, καθώς επίσης και να παράγει υψηλής ποιότητας ερευνητικό έργο, με τήρηση των κανόνων ηθικής και δεοντολογίας. Να παρακολουθεί και αναλύει τους δείκτες επίδοσης με στόχο τη λήψη αποφάσεων και την ανάληψη διορθωτικών ενεργειών για το εκπαιδευτικό, ερευνητικό και το συνολικό έργο του Τμήματος.

Κάθε μέλος του Τμήματος πρέπει να συνεισφέρει στην επίτευξη των στόχων του, που είναι η υποστήριξη τη μάθησης, της καινοτομίας, της επιδίωξης της αριστείας καθώς και της ακαδημαϊκής ελευθερίας στη διδασκαλία και την έρευνα.

Πολιτική Ποιότητας της ακαδημαϊκής μονάδας	Απάντηση (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
Το κείμενο της Πολιτικής Ποιότητας της ακαδημαϊκής μονάδας περιγράφει την δέσμευσή της για εφαρμογή διαδικασιών ποιότητας που θα αποδεικνύουν:	
– την καταλληλότητα της δομής και της οργάνωσης του προγράμματος σπουδών	ΝΑΙ
– την επιδίωξη μαθησιακών αποτελεσμάτων και προσόντων σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό και το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων Ανώτατης Εκπαίδευσης	ΟΧΙ
– την προώθηση της ποιότητας και αποτελεσματικότητας του διδακτικού έργου	ΝΑΙ
– την καταλληλότητα των προσόντων του διδακτικού προσωπικού	ΟΧΙ
– την προώθηση της ποιότητας και ποσότητας του ερευνητικού έργου των μελών της ακαδημαϊκής μονάδας	ΝΑΙ
– τους τρόπους σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα	ΝΑΙ
– το επίπεδο ζήτησης των αποκτώμενων προσόντων των αποφοίτων στην αγορά εργασίας	ΟΧΙ
– την ποιότητα των υποστηρικτικών υπηρεσιών, όπως οι διοικητικές υπηρεσίες, οι βιβλιοθήκες και οι υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας	ΟΧΙ
– τη διενέργεια της ετήσιας ανασκόπησης και εσωτερικής επιθεώρησης του συστήματος διασφάλισης ποιότητας του ΠΠΣ καθώς και τη συνεργασία της ΟΜΕΑ με τη ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος	ΟΧΙ
Υπάρχει Προγραμματισμός στόχων και δράσεων του Τμήματος για τη διασφάλιση της Ποιότητας;	ΟΧΙ
Έχει αξιολογηθεί ο βαθμός επίτευξης των στόχων;	ΝΑΙ
➤ Περιγράψτε τους τρόπους επικοινωνίας της Πολιτικής Ποιότητας	
Η Πολιτική Ποιότητας είναι αναρτημένη στην ιστοσελίδα του τμήματος.	

2.2 Σχεδιασμός και Έγκριση των Προγραμμάτων Σπουδών

2.2.1 Παρουσίαση ΠΠΣ

Σε ποιο Επιστημονικό πεδίο εντάσσεται το ΠΠΣ (International Standard Classification of Education (ISCED))

Το επιστημονικό πεδίο στο οποίο εντάσσεται το ΠΠΣ είναι το 08 – Γεωργία, δασοκομία, αλιεία και κτηνιατρική (ISCED-F 2013), επιπέδου ISCED 7: Master's or equivalent level

Περιγράψτε τον σκοπό του ΠΠΣ

Ο σκοπός του ΠΠΣ είναι η εκπαίδευση άρτια καταρτισμένων επιστημόνων ικανών να εφαρμόζουν τις αρχές της βιολογίας, της τεχνολογίας και της οικονομίας σε θέματα που σχετίζονται με τη διαχείριση και ευζωία των παραγωγικών ζώων και υδρόβιων οργανισμών, με στόχο τη βιώσιμη παραγωγή ασφαλών και ποιοτικών τροφίμων ζωικής προέλευσης με τήρηση των κανόνων ευζωίας και των αρχών προστασίας του περιβάλλοντος.

Οι επιμέρους στόχοι του ΠΠΣ είναι i) η πλήρης εναρμόνιση με το επιστημονικό αντικείμενο του Τμήματος που συνδυάζει τα αντικείμενα της Γενετικής, της Φυσιολογίας, της Εκτροφής και Ηθολογίας, της Διατροφής, της Μοριακής Βιολογίας, των Νέων Τεχνολογιών Κτηνοτροφίας Ακριβείας, της Οικονομίας, της Υγιεινής και γενικά της Διαχείρισης των παραγωγικών ζώων, ii) η ενσωμάτωση των επιστημονικών δεδομένων που ανταποκρίνονται στις νέες προοπτικές του κλάδου.

Κατά συνέπεια, το ΠΠΣ καλύπτει ένα ευρύ φάσμα γνωστικών αντικειμένων, με απώτερο στόχο τη μετάδοση γνώσεων και δεξιοτήτων στους φοιτητές ώστε να είναι ικανοί να τις εφαρμόσουν μελλοντικά στο εργασιακό τους περιβάλλον.

Ποια είναι τα Μαθησιακά Αποτελέσματα του ΠΠΣ;

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος σπουδών οι φοιτητές θα αποκτήσουν μία σειρά γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων. Τα μαθησιακά αποτελέσματα είναι μετρήσιμα και αποδεικνύουν τις δυνατότητες των αποφοίτων του Τμήματος κατά την επιτυχή ολοκλήρωση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών. Αναλυτικότερα, οι απόφοιτοι του Τμήματος θα είναι σε θέση:

- Να γνωρίζουν τα πεδία που αφορούν σε όλο το εύρος της ζωικής παραγωγής (αναπαραγωγή, γενετική διαχείριση, διατροφή, υγιεινή, παραγωγικά συστήματα, μεταποίηση, διάθεση προϊόντων)
- Να αντιλαμβάνονται τις προκλήσεις και τις σύγχρονες τάσεις, καθώς και την πολυπλοκότητα και διεπιστημονικότητα των θεμάτων που σχετίζονται με τη ζωική παραγωγή
- Να εκτιμούν τις εξειδικευμένες γνώσεις και την επιστημονική μεθοδολογία, ώστε να είναι σε θέση να αναπτύσσουν τεχνογνωσία σχετικά με την παραγωγή, τη μεταποίηση και τη διάθεση προϊόντων ζωικής προέλευσης
- Να εφαρμόζουν το σύνολο των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους, στην ανάπτυξη καινοτόμων προϊόντων και υπηρεσιών στον τομέα της ζωικής παραγωγής
- Να αναλύουν πληροφορίες, ιδέες, προβλήματα και λύσεις με τρόπο ώστε να ανταποκρίνονται στις συνεχώς στις αυξανόμενες απαιτήσεις του κλάδου, λαμβάνοντας υπόψη τις σύγχρονες προκλήσεις του κλάδου της ζωικής παραγωγής όπως η κλιματική αλλαγή, η προστασία του περιβάλλοντος κ.α.
- Να συνδυάζουν γνώσεις, κριτική σκέψη και δεξιότητες, ώστε να είναι ικανοί να ανταπεξέλθουν στις ανάγκες της αγοράς εργασίας και της επιχειρηματικής δραστηριότητας

Να ερμηνεύουν ερευνητικά αποτελέσματα, ώστε να συνεχίσουν τις σπουδές τους με τρόπο αυτοδύναμο και αυτόνομο σε μεταπτυχιακό και διδακτορικό επίπεδο.

Ποιες οι επαγγελματικές προοπτικές των αποφοίτων του ΠΠΣ;

Στο πλαίσιο των επαγγελματικών τους προοπτικών, οι απόφοιτοι του ΠΠΣ είναι σε θέση να:

- Στελεχώνουν δημόσιες υπηρεσίες (Υπουργείο Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων, Οργανισμούς του Δημοσίου, Τοπική Αυτοδιοίκηση, Τράπεζες, Τεχνικά Λύκεια κλπ.),
- Εργάζονται στον ιδιωτικό τομέα (κτηνοτροφικές και ιχθυοτροφικές επιχειρήσεις, βιομηχανίες τροφίμων, εργοστάσια παρασκευής ζωοτροφών, φαρμακευτικές εταιρίες κλπ.)
- Δραστηριοποιούνται ως ελεύθεροι επαγγελματίες και επιχειρηματίες στο ευρύτερο πεδίο της Κτηνοτροφίας και της Ζωικής Παραγωγής

Απασχολούνται ως ερευνητές σε διάφορα Ερευνητικά Κέντρα ή Ινστιτούτα, ή σε Εκπαιδευτικά Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Πώς συνδέεται η στρατηγική του ΠΠΣ με την στρατηγική του Ιδρύματος;

Η στρατηγική του ΠΠΣ δεν έχει αποτυπωθεί με επίσημο τρόπο.

2.2.2 Δομή ΠΠΣ

Δομικά χαρακτηριστικά ΠΠΣ	Πηγή Πληροφορίας ΟΠΕΣΠ - Κωδικός	Απάντηση
Πλήθος ECTS για την απόκτηση πτυχίου	M4.001	300
Πλήθος υποχρεωτικών μαθημάτων ΠΠΣ/ Σύνολο ECTS Υποχρεωτικών	M4.011	53/240
Πλήθος μαθημάτων ΠΠΣ με εργαστηριακή άσκηση	M4.021	44
Πλήθος μαθημάτων με άσκηση υπαίθρου ή επιτόπια επίσκεψη	M4.023	5
Πλήθος προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής στο ΠΠΣ	M4.012 & M4.013	21
Πλήθος διδαχθέντων μαθημάτων στο ΠΠΣ	M4.176	74
Πλήθος μαθημάτων με προαπαιτούμενο μάθημα	M4.015	0
Πλήθος μαθημάτων Γενικού Υποβάθρου	M4.016	14
Πλήθος μαθημάτων Επιστημονικής Περιοχής (Ειδικού Υποβάθρου)	M4.017	35
Πλήθος μαθημάτων Ειδίκευσης ή Κατεύθυνσης	M4.142	11
Πλήθος μαθημάτων Γενικών Γνώσεων	M4.018	2
Πλήθος μαθημάτων Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	M4.019	12
Πλήθος μαθημάτων με φροντιστήριο	M4.020	0
Πλήθος προσφερόμενων μαθημάτων από άλλα ΠΠΣ (άλλα τμήματα του ΓΠΑ)	Τμήμα	38 (τα 6 είναι Αγγλικά)
Πλήθος προσφερόμενων μαθημάτων σε άλλα ΠΠΣ (άλλα τμήματα του ΓΠΑ)	Τμήμα	10
Πλήθος Σεμιναρίων στο πλαίσιο του ΠΠΣ	Τμήμα	0
Υποχρεωτική Πρακτική Άσκηση		NAI
Υποχρεωτική Πτυχιακή Μελέτη		NAI

Προσφερόμενα μαθήματα ψηφιακών δεξιοτήτων (πλήθος και τίτλοι μαθημάτων):

Κωδικός	Τίτλος	Υπ./Επ.	Εξάμηνο	ECTS
3330	Εισαγωγή στην πληροφορική	Υπ.	2 ^ο	5
0208	Ηλεκτρονικό εμπόριο	Επ.	6 ^ο	4
0227	Εισαγωγή στη Σχεδίαση με AUTO-CAD	Επ.	7 ^ο	3
0239	Ευφυή συστήματα και εξόρυξη γνώσης στη ζωική παραγωγή	Επ.	9 ^ο	2

Εκπαιδευτικές εκδρομές που πραγματοποιήθηκαν:

Εξάμηνο φοιτητών που συμμετείχαν	Τόπος και χρόνος επίσκεψης
9 ^ο εξάμηνο	Ορεστιάδα, 1-5 Οκτωβρίου 2023

➤ Πώς κρίνετε τη δομή του ΠΠΣ, ως προς τον όγκο, το περιεχόμενο και την διάρθρωσή του;

Η δομή του ΠΠΣ, ως προς το περιεχόμενο και την διάρθρωσή του κρίνονται ικανοποιητικά. Ο όγκος είναι αυξημένος, ως εκ τούτου προτείνεται να διερευνηθεί η δυνατότητα μείωσης του αριθμού των υποχρεωτικών μαθημάτων και η αύξηση του αριθμού των μαθημάτων επιλογής.

Το περιεχόμενο του ΠΠΣ καλύπτει το ευρύτερο γνωστικό αντικείμενο της ζωικής παραγωγής, είναι πολυθεματικό και πλήρες ως προς την επάρκειά του. Ως προς τη διάρθρωση, προτείνεται η περιγραφή των

μαθημάτων που έχουν συμπληρωματικότητα και επαγωγικότητα γνωστικών αντικειμένων ώστε να αποτυπωθεί με πιο ξεκάθαρο τρόπο για τους φοιτητές η διάρθρωσή του.

2.2.3 Διαδικασία έγκρισης αναθεώρησης ΠΠΣ

➤ Αναφέρατε επιγραμματικά πότε και πώς πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναθεώρηση του ΠΠΣ (και την ημερομηνία έγκρισης)
Η τελευταία εκτεταμένη αναμόρφωση του ΠΠΣ έγινε το 2015
➤ Αναφέρατε τις αλλαγές που έγιναν στο ΠΠΣ κατά την ανωτέρω αναθεώρηση και τον σκοπό που εξυπηρετούσαν οι αλλαγές αυτές
Κατά την ανωτέρω αναθεώρηση του ΠΠΣ καταργήθηκαν, προστέθηκαν, και τροποποιήθηκαν (ή συγχωνεύθηκαν) 25, 26, και 25 μαθήματα, αντίστοιχα, ενώ διατηρήθηκαν χωρίς αλλαγές 26 μαθήματα. Οι αλλαγές που πραγματοποιήθηκαν στο ΠΠΣ στόχευαν στα παρακάτω: • Μείωση του συνολικού αριθμού μαθημάτων (τα μαθήματα μειώθηκαν κατά 4 στον αριθμό) • Μείωση μαθημάτων υποδομής και περιορισμός τους στα 2 πρώτα έτη • Διδασκαλία μαθημάτων επιστημονικού πεδίου Ζωικής Παραγωγής από το 3^ο εξάμηνο • Αύξηση βαρύτητας μαθημάτων επιλογής • Ενίσχυση του επιστημονικού πεδίου των Υδατοκαλλιεργειών • Εισαγωγή νέων μαθημάτων ιδιαίτερα σε αντικείμενα όπως τα ζώα συντροφιάς και οι ειδικές εκτροφές, τα ζωικά προϊόντα, τα οικονομικά και το marketing, καθώς και το περιβάλλον, η επικοινωνία και η βιωσιμότητα των συστημάτων εκτροφής.
➤ Κατά την διαδικασία αναθεώρησης λήφθηκε υπόψη η γνώμη των ακόλουθων:
– Φοιτητών – Αποφοίτων – Κοινωνικών εταίρων
Αν ναι, αναφέρετε με ποιον τρόπο (π.χ. διανομή ερωτηματολογίων, μελέτη αποφοίτων, μελέτη τελειόφοιτων, αξιοποίηση των συστάσεων μέσω του Τετραδίου Πρακτικής Άσκησης, κλπ) Κατά την διαδικασία αναθεώρησης λήφθηκε υπόψη η γνώμη των προπτυχιακών φοιτητών και των αποφοίτων του Τμήματος. Για την αποτύπωση της γνώμης των προπτυχιακών φοιτητών και των αποφοίτων χρησιμοποιήθηκαν τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης που διανέμονται στο πλαίσιο του ΠΠΣ και οι αντίστοιχες μελέτες αποφοίτων. Επίσης, για την αναθεώρηση του ΠΠΣ χρησιμοποιήθηκε η ανατροφοδότηση (μέσω ερωτηματολογίων και συναντήσεων) από κοινωνικούς εταίρους και από εμπλεκόμενους φορείς στο χώρο της κτηνοτροφίας, ενώ ελήφθησαν υπόψιν οι σύγχρονες τάσεις όπως αυτές διαφαίνονται από τις διεθνείς εξελίξεις στον κλάδο της ζωικής παραγωγής.
➤ Ποιες είναι οι πηγές που χρησιμοποιούνται, ώστε να πραγματοποιείται η ενσωμάτωση των νέων γνώσεων στο ΠΠΣ
Διεθνής βιβλιογραφία ΠΠΣ άλλων πανεπιστημίων του εξωτερικού Προσωπική εμπειρία μελών ΔΕΠ και ανατροφοδότηση από εμπλεκόμενους φορείς στο χώρο της κτηνοτροφίας
➤ Έγινε συγκριτική αξιολόγηση του ΠΠΣ με άλλα ΠΠΣ της ημεδαπής; Αν ναι με ποια;
Όχι.
➤ Έγινε συγκριτική αξιολόγηση του ΠΠΣ με άλλα ΠΠΣ της αλλοδαπής; Αν ναι με ποια;
Ναι. Με προγράμματα BSc Επιστήμης των Ζώων (Χερσαίων ή Υδροβίων) του Πανεπιστημίου του Wageningen.
➤ Ο φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών υποχρεώσεων των φοιτητών είναι σε συμφωνία με τον οδηγό ECTS;
Ναι

Μελέτες τελειόφοιτων

➤ Από τα μέχρι τώρα στοιχεία που υπάρχουν από τις μελέτες τελειόφοιτων (Αρχείο 3. «Μελέτες Τελειόφοιτων»), αναφέρατε, τα συμπεράσματα που εξαγονται:

A. για την εργασιακή κατάσταση των φοιτητών

Σύμφωνα με τα στοιχεία από τις μελέτες των τελειοφοίτων, ένα μεγάλο ποσοστό των φοιτητών εργάζεται κατά τη διάρκεια των σπουδών του (περίπου 56%), είτε υπό το καθεστώς μερικούς απασχόλησης (20%) είτε υπό το καθεστώς πλήρους απασχόλησης (36%). Μάλιστα, από το σύνολο των φοιτητών που εργάζονταν, περίπου το 80,0% το έκαναν για χρονικό διάστημα > 2 ετών.

B. για τους λόγους καθυστέρησης των σπουδών τους

Ορισμένοι από τους ερωτηθέντες τελειόφοιτους φοιτητές, που ανέφεραν ότι υπήρξε καθυστέρηση στην ολοκλήρωση των σπουδών τους, την απέδωσαν στην ταυτόχρονη εργασία (38,5%). Το απαιτητικό πρόγραμμα σπουδών (11,5%) και η έλλειψη ενδιαφέροντος για τις σπουδές τους (3,8%) αναφέρονται επίσης ως λόγοι καθυστέρησης της ολοκλήρωσης των σπουδών. Τέλος, ως μεμονωμένοι λόγοι καθυστέρησης των σπουδών αναφέρθηκαν προβλήματα υγείας, η υπηρετήση της στρατιωτικής θητείας, η καθυστέρηση στην ολοκλήρωση της πτυχιακής μελέτης, και οικογενειακοί/προσωπικοί λόγοι.

Γ. για το % των φοιτητών που προσλαμβάνονται από τους φορείς που πραγματοποιούν Πρακτική Άσκηση

Το ποσοστό των φοιτητών που προσλαμβάνονται από τους φορείς που πραγματοποιούν πρακτική άσκηση ήταν σχετικά χαμηλό, αλλά διπλάσιο σε σύγκριση με την τελευταία αξιολόγηση (15,4%, 4/26).

Δ. για την ικανοποίησή τους από το ΠΠΣ

Η μέση βαθμολογία σχετικά με την ικανοποίηση των τελειοφοίτων από το ΠΠΣ ήταν 3,3/5,0. Οι υψηλότερες βαθμολογίες δόθηκαν κατά την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας του ΠΠΣ για την ανάπτυξη των ικανοτήτων ανάλυσης και επίλυσης προβλημάτων, ομαδικού πνεύματος συνεργασίας, πειθαρχίας και υπευθυνότητας, καθώς και σε ό,τι αφορά τη δυνατότητα επαγγελματικής αποκατάστασης. Οι χαμηλότερες βαθμολογίες δόθηκαν κατά την αξιολόγηση των παράλληλων δραστηριοτήτων (επισκέψεις σε εκτροφές και στη βιομηχανία, δραστηριότητες εκτός ιδρύματος) και της δυνατότητας σύνδεσης της θεωρίας με την πράξη.

Ε. για τους μαθησιακούς πόρους

Σε ό,τι αφορά τους μαθησιακούς πόρους και γενικά τη διαδικασία μάθησης, από τις μελέτες των τελειοφοίτων αναδεικνύονται τα παρακάτω: Η μέση βαθμολογία του διδακτικού προσωπικού ως προς την εκπλήρωση των στόχων του ΠΠΣ ήταν καλή (3,7/5,0). Επίσης, ικανοποιητικές ήταν και οι παρεχόμενες υπηρεσίες από τη Γραμματεία του Τμήματος (3,3/5,0), ενώ αναδεικνύεται η ανάγκη για την αναβάθμιση των εγκαταστάσεων και της υλικοτεχνικής υποδομής των εργαστηρίων (αναλώσιμα, εξοπλισμός, κτλ.), με την αντίστοιχη βαθμολογία να είναι 2,6/5,0.

ΣΤ. από τις απαντήσεις στις ανοιχτού τύπου ερωτήσεις

Ανάμεσα στις πτυχές του ΠΠΣ που αξιολογούνται θετικά από τους τελειόφοιτους είναι η ενδιαφέρουσα και ευρεία θεματολογία του ΠΠΣ και η εξειδικευμένη γνώση που αποκόμισαν. Μία γενική κριτική αφορά στο μεγάλο όγκο μαθημάτων (κάποια από τα οποία θεωρούνται από τους φοιτητές ως μη συναφή με τις σπουδές τους), στην ανάγκη για περισσότερη πρακτική εφαρμογή στο πεδίο και για διαδραστική διδασκαλία κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων που παρέχονται στο πλαίσιο του ΠΠΣ. Επίσης, τα αιτήματα για αύξηση της χρηματοδότησης, αναβάθμιση των εγκαταστάσεων και του υλικοτεχνικού εξοπλισμού, καθώς και για περισσότερες επισκέψεις σε κτηνοτροφικές μονάδες ήταν συχνά.

Βασικά Συμπεράσματα

- Από τις μελέτες των τελειοφοίτων, το ΠΠΣ αξιολογείται θετικά ως προς το ενδιαφέρον και το εύρος των γνωστικών αντικειμένων που περιλαμβάνει, τα ποιοτικά χαρακτηριστικά της διδασκαλίας και των διδασκόντων και τη συνολική δομή και οργάνωσή του.
- Σύμφωνα με τις ίδιες μελέτες, η μείωση του όγκου των θεωρητικών μαθημάτων, η βελτίωση της συνάφειάς τους με το γνωστικό αντικείμενο, και η ενσωμάτωση περισσότερων πρακτικών και διαδραστικών εργαστηρίων στην εκπαιδευτική διαδικασία είναι απαραίτητη. Επίσης, απαραίτητη κρίνεται και η καλύτερη σύνδεση του ΠΠΣ με τις ανάγκες της αγοράς και η αύξηση της χρηματοδότησης για την αναβάθμιση των εγκαταστάσεων και του υλικοτεχνικού εξοπλισμού.

- Μεγάλο μέρος των φοιτητών εργάζεται και αναφέρει την παράλληλη εργασία ως λόγο καθυστέρησης της ολοκλήρωσης των σπουδών του. Επομένως πρέπει να προταθούν μέτρα που να διευκολύνουν τους φοιτητές να συμμετέχουν στη μαθησιακή διαδικασία.

Το απαιτητικό πρόγραμμα σπουδών αναφέρεται ως λόγος καθυστέρησης της ολοκλήρωσης των σπουδών. Πρέπει να διερευνηθεί κατά πόσον πράγματι ο βαθμός δυσκολίας είναι υψηλός ή εάν οι φοιτητές δυσκολεύονται λόγω του προσωπικού τους υποβάθρου. Μια μελέτη συσχέτισης του βαθμού εισαγωγής με το χρόνο λήψης και το βαθμό πτυχίου θα συμβάλει στην καλύτερη κατανόηση του προβλήματος.

2.3 Φοιτητοκεντρική Μάθηση, Διδασκαλία και Αξιολόγηση

2.3.1 Τρόποι διδασκαλίας και αξιολόγησης φοιτητών

Παραθέστε τα ακόλουθα στοιχεία για το τελευταίο ακ. έτος

Απαίτηση	Πηγή Πληροφορίας	Απάντηση
Αναφέρατε ποιους τρόπους διδασκαλίας εφαρμόζονται στο ΠΠΣ	Περιγράμματα Μαθημάτων	Πρόσωπο με πρόσωπο, εξ' αποστάσεως όταν χρειαστεί
Πλήθος μαθημάτων ΠΠΣ με ασκήσεις πεδίου		19/71
Πλήθος εργαστηριακών μαθημάτων που διδάσκονται σε εξοπλισμένα εργαστήρια	Περιγράμματα Μαθημάτων και Τμήμα	38/46
Πλήθος εργαστηριακών μαθημάτων που διδάσκονται σε αμφιθέατρα (θεωρητική διδασκαλία εργαστηρίου)	Περιγράμματα Μαθημάτων και Τμήμα	42/46
Πλήθος μαθημάτων ΠΠΣ με ανάθεση ατομικής και ομαδικής εργασίας	Περιγράμματα Μαθημάτων	43/71
Πλήθος μαθημάτων με ενδιάμεση πρόοδο		15/71
Πλήθος μαθημάτων που περιλαμβάνει μία μόνο τελική εξέταση		44/71
Υπάρχει κανονισμός διενέργειας εξετάσεων;	ΕΚΛ*	ΝΑΙ
Αν ναι, περιλαμβάνει ειδική ενότητα για τη διαχείριση των φοιτητών με Αναπηρία ή με Ειδικές Μαθησιακές Ανάγκες;	ΕΚΛ	ΟΧΙ**
Υπάρχει Κανονισμός Διαχείρισης Παραπόνων;	ΕΚΛ	ΝΑΙ
Πόσα παράπονα δέχτηκε το Τμήμα από προπτυχιακούς φοιτητές;	Αρχείο Τμήματος	0

*ΕΚΛ= Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας ΠΠΣ

**Υπάρχει ενημέρωση του αρμόδιου γραφείου με τους διδάσκοντες, επικοινωνία των φοιτητών με τους διδάσκοντες ιδίως κατά τις εξετάσεις, και επικοινωνία των διδασκόντων εντός της αίθουσας.

➤ Εφαρμόζεται ο θεσμός του Ακαδημαϊκού Συμβούλου; Ποια είναι τα αποτελέσματα της εφαρμογής του;

Ο θεσμός του Ακαδημαϊκού Συμβούλου εφαρμόζεται στο Τμήμα της ΕΖΠ και στον ΕΚΛ ΠΠΣ του Τμήματος αναφέρεται ως Σύμβουλος Σπουδών όπου περιγράφονται οι αρμοδιότητές του/της. Πρακτικά σε κάθε μέλος ΔΕΠ και ΕΔΙΠ ανατίθεται ο ρόλος του Συμβούλου Σπουδών για ίσο αριθμό φοιτητών/φοιτητριών κάθε έτος, από το πρώτο έτος. Ο θεσμός του σύμβουλου σπουδών είναι σχετικά νέος στο Τμήμα (λειτουργεί από το 2020) και κατά την έναρξη της νέας ακαδημαϊκής χρονιάς και αφού ολοκληρωθούν οι εγγραφές και τυχόν μετεγγραφές, κατανέμεται μέσω της γενικής συνέλευσης του Τμήματος η ανάθεση του ρόλου του Ακαδημαϊκού συμβούλου σε κάθε μέλος ΔΕΠ. Οι Ακαδημαϊκοί σύμβουλοι γνωστοποιούνται στους φοιτητές μέσω ανάρτησης της σχετικής λίστας στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Κάθε Σύμβουλος έρχεται σε επικοινωνία με τους φοιτητές που του έχουν ανατεθεί μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας. Η ανταπόκριση των φοιτητών στην επικοινωνία είναι σχετικά μικρή. Παρόλο αυτά μέσω του θεσμού ενισχύεται η επικοινωνία μεταξύ φοιτητών και μελών ΔΕΠ, γνωστοποιούνται στα μέλη ΔΕΠ τυχόν μαθησιακά προβλήματα και επιπλέον συμβάλλει θετικά στη μείωση της

εγκατάλειψης των σπουδών μέσω ενίσχυσης του επαγγελματικού προσανατολισμού. Η περαιτέρω ενδυνάμωση και διαφήμιση του θεσμού εντός του Ιδρύματος και μεταξύ των φοιτητών καθόλα τα ακαδημαϊκά έτη, θα μπορούσε να συμβάλει στην ενίσχυση του ρόλου του συγκεκριμένου θεσμού.

2.3.2 Αποτελέσματα αξιολόγησης εκπαιδευτικού έργου από τους προπτυχιακούς φοιτητές

Παραθέστε τα ακόλουθα στοιχεία για το τελευταίο ακ. έτος

Απαίτηση	Πηγή Πληροφορίας	Απάντηση
Ποσοστό μαθημάτων που αξιολογήθηκαν στη θεωρία	Αρχείο	99%
Ποσοστό μαθημάτων που αξιολογήθηκαν στο εργαστηριακό μέρος	«2.Αξιολογήσεις Φοιτητών»	100%
Ποσοστό φοιτητών που συμμετείχαν στην αξιολόγηση των θεωρητικών διαλέξεων		41% ¹ 4,5% ²
Ποσοστό φοιτητών που συμμετείχαν στην αξιολόγηση του εργαστηριακού μέρους της αξιολόγησης		31% ¹ 6,0% ²
Μ.Ο. αξιολόγησης των μαθημάτων του ΠΠΣ στην ενότητα «Ο Διδάσκων» - Θεωρία		4.26
Μ.Ο. αξιολόγησης των μαθημάτων του ΠΠΣ στην ενότητα «Ο Διδάσκων» - Εργαστήριο		4.16
Μ.Ο. αξιολόγησης των μαθημάτων του ΠΠΣ στην ενότητα «Το Μάθημα» - Θεωρία		4.04
Μ.Ο. αξιολόγησης των μαθημάτων του ΠΠΣ στην ενότητα «Το Μάθημα» - Εργαστήριο		3.93
Μ.Ο. αξιολόγησης στην ερώτηση «Σας ικανοποιεί ο τρόπος αξιολόγησής σας στο μάθημα;»		4
➤ Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα των αξιολογήσεων των φοιτητών από το Τμήμα (περιγράψτε τη διαδικασία)		
Τα αποτελέσματα των αξιολογήσεων λαμβάνονται υπόψιν στις εξελίξεις των μελών ΔΕΠ και καταγράφονται στις εκθέσεις εξωτερικής και εσωτερικής αξιολόγησης. Μέχρι στιγμής, δεν υπάρχει πρόβλεψη για κάποια άλλη αξιοποίηση σε ετήσια βάση. Έχει προβλεφθεί να αξιοποιούνται μελλοντικά ως ένα από τα κριτήρια για την βράβευση του/της Διδάσκοντος/Διδάσκουσας της χρονιάς. Όσον αφορά τα αποτελέσματα για το ακ. έτος 2023-24, σχεδόν όλα τα μαθήματα αξιολογήθηκαν (≥99%). Η μέση συμμετοχή των φοιτητών/τριών επί των στην αξιολόγηση όλων των μαθημάτων κρίνεται μέτρια (31-41%), λαμβάνοντας υπόψη ότι ο μέσος όρος των ενεργών φοιτητών ανά έτος είναι σχετικά μικρός. Λαμβάνοντας υπόψη το συνολικό αριθμό των εγγεγραμμένων φοιτητών που δήλωσαν τα μαθήματα στις εξετάσεις, η συμμετοχή στην αξιολόγηση είναι εξαιρετικά μικρή. Παρά την απλοποίηση της πλατφόρμας αξιολόγησης, τις ανακοινώσεις από την Κεντρική διοίκηση καθώς και τις υπενθυμίσεις προς τους φοιτητές από τους διδάσκοντες, η συμμετοχή δεν ήταν η αναμενόμενη. Ενδεχομένως, η περαιτέρω ενδυνάμωση και διαφήμιση της αξίας που παρέχει προς το Ίδρυμα και τη διδασκαλία ο θεσμός της αξιολόγησής καθώς και η θέσπιση «ημέρας» αξιολόγησης όπου θα δινόταν η δυνατότητα στους φοιτητές η ενημέρωσή τους και ταυτόχρονη αξιολόγηση των μαθημάτων στα οποία συμμετείχαν θα συνέβαλε στην αύξηση αυτών των ποσοστών. Όσον αφορά τη βαθμολογία, κατά μέσο όρο οι διδάσκοντες βαθμολογούνται υψηλότερα (4.16-4.26) από ότι τα μαθήματα (3.93-4.04), γεγονός που επιδέχεται διαφορετικών αναγνώσεων. Μια είναι ότι οι φοιτητές/τριες είναι πιο αυστηροί/ές με το μάθημα γιατί διστάζουν να βαθμολογήσουν αρνητικά τους διδάσκοντες/ουσες. Επιπλέον, η πλειοψηφία των διδασκόμενων μαθημάτων αποτελεί συνδιδασκαλία, γεγονός που ενισχύει την εναλλαγή διδασκόντων. Εκτός από το εάν οι βαθμολογίες ενός μαθήματος είναι πάνω ή κάτω από το μέσο όρο του τμήματος, ενδιαφέρον έχει να εξεταστεί η σχετική βαθμολογία των επιμέρους κριτηρίων ώστε να εντοπιστούν δυνατά και αδύναμα σημεία. Στη θεωρία, τις υψηλότερες βαθμολογίες λαμβάνουν: α) η συμβολή της εργασίας στην κατανόηση του αντικειμένου, β) η ανταπόκριση της ύλης στους στόχους του μαθήματος και γ) το κατά πόσο υπήρχε αρκετός χρόνος για την εκπόνηση εργασίας. Τις χαμηλότερες βαθμολογίες λαμβάνουν τα κριτήρια σχετικά με το: α) εάν υπάρχουν αλληλοεπικαλύψεις με άλλα διδασκόμενα μαθήματα, το οποίο βέβαια έχει θετική ανάγνωση, β) αν απαιτούνται γνώσεις από άλλα μαθήματα, γ) το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος και δ) το πόσο ικανοποιητικό είναι το κύριο σύγγραμμα. Στο εργαστήριο την υψηλότερη βαθμολογία έλαβαν η επάρκεια εξοπλισμού, η δυνατότητα ενεργής συμμετοχής στην εκτέλεση των ασκήσεων/πειραμάτων καθώς και η σαφήνεια των στόχων αυτών. Αντίθετα τη χαμηλότερη		

βαθμολογία έλαβαν το κατά πόσο έλαβαν εποικοδομητικά σχόλια για τις εργασίες τους, η καθοδήγηση από το διδάσκοντα και το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου.

Όσον αφορά στους διδάσκοντες, τόσο στη θεωρία όσο και στο εργαστήριο τις υψηλότερες βαθμολογίες έλαβαν η συνέπεια στις υποχρεώσεις τους, η ενθάρρυνση για διατύπωση αποριών, η οργάνωση της παρουσίασης της ύλης και το πόσο προσιτοί ήταν. Αντίθετα τις χαμηλότερες βαθμολογίες έλαβαν το κατά πόσο αναλύουν και παρουσιάζουν τις έννοιες με κατανοητό και ενδιαφέροντα τρόπο.

Συνοψίζοντας, δυνατά σημεία είναι για τους διδάσκοντες η συνέπεια, για τη θεωρία οι εργασίες (όπου υπάρχουν) και η ανταπόκριση της ύλης στο αντικείμενο του μαθήματος και για τα εργαστήρια η επάρκεια εξοπλισμού. Αντίστοιχα, αδύνατα σημεία για τους διδάσκοντες η δυνατότητα να παρουσιάζουν έννοιες με ενδιαφέροντα και κατανοητό τρόπο, για τη θεωρία τα συγγράμματα και το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος και για τα εργαστήρια η απουσία εποικοδομητικών σχολίων για τις εργασίες τους και η καθοδήγηση από το διδάσκοντα.

2.4 Εισαγωγή Φοιτητών, Στάδια Φοίτησης, Αναγνώριση Σπουδών και Λήψη Πτυχίου

2.4.1 Εισαγωγή φοιτητών & παρακολούθηση πορείας φοίτησης

Αναφέρατε τα ακόλουθα στοιχεία σε πίνακα ή γράφημα (τουλάχιστον για 2 έτη):

Εισαχθέντες στο ΠΠΣ	Πηγή Πληροφορίας	2022-23	2023-24
Προτεινόμενες θέσεις από το Τμήμα	ΟΠΕΣΠ Μ4.040	50	60
Πλήθος πρωτοετών φοιτητών στο ΠΠΣ	ΟΠΕΣΠ Μ4.041 & Μ4.042	74	45
Πλήθος εισαχθέντων μέσω κατατακτηρίων	ΟΠΕΣΠ Μ4.043, Μ4.044, Μ.4.155, Μ4.156	0	0
Πλήθος πρωτοετών φοιτητών – απόφοιτοι ΓΕΛ	Αρχείο «10. ΝΕΟΕΙΣΑΧΘΕΝΤΕΣ» ή/ και Μ4.054, Μ4.150	67	37
Πλήθος πρωτοετών φοιτητών – απόφοιτοι ΕΠΑΛ		8	8
Μέση σειρά προτίμησης – απόφοιτοι ΓΕΛ		4	3
Βάση εισαγωγής ΠΠΣ – απόφοιτοι ΓΕΛ		11,64	11,98
% κάλυψης των προτεινόμενων θέσεων		172%	110%

➤ Σχολιάστε τα ανωτέρω στοιχεία

Υπάρχει μείωση του αριθμού πρωτοετών λόγω της εφαρμογής της ελάχιστης βάσης εισαγωγής. Ο αριθμός των προτεινόμενων θέσεων από το Τμήμα υπερκαλύπτεται από τους εισαχθέντες φοιτητές κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-23 (172%). Το επόμενο ακαδημαϊκό έτος 2023-24 η κάλυψη ήταν κατά 110%. Η μείωση του αριθμού των επιτυχόντων συνοδεύτηκε με μικρή αύξηση της βάσης εισαγωγής. Υπάρχει βελτίωση στη μέση σειρά προτίμησης σε σύγκριση με το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος, γεγονός που είναι πολύ θετικό. Η βάση εισαγωγής είναι χαμηλότερη από τα υπόλοιπα παραδοσιακά τμήματα αλλά υψηλότερη από τα περιφερειακά τμήματα του ΓΠΑ.

➤ Υπάρχει διαδικασία για την ενημέρωση των μαθητών Λυκείων και πιθανών υποψηφίων φοιτητών του ΠΠΣ για το αντικείμενο σπουδών και των επαγγελματικών προοπτικών των αποφοίτων;

Υπάρχει επιτροπή Δημοσίων Σχέσεων που είναι υπεύθυνη για την ενημέρωση μαθητών για το ΠΠΣ και εν γένει τη δράση του τμήματος σε ημερίδες που διοργανώνουν σχολεία για τον επαγγελματικό προσανατολισμό των μαθητών ύστερα από πρόσκληση.

➤ Πραγματοποιούνται ενημερωτικές συναντήσεις/ εκδηλώσεις νεοεισερχόμενοι φοιτητές; Αν ναι, ποια μέλη αναλαμβάνουν την ενημέρωσή τους;

Στην εκδήλωση Υποδοχής των πρωτοετών που οργανώνουν οι πρυτανικές αρχές κάθε έτος με την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους, γίνεται ενημέρωση των νεοεισερχόμενων φοιτητών / φοιτητριών από τον Πρόεδρο του Τμήματος καθώς και από άλλα μέλη του Τμήματος.

Υπάρχει ο θεσμός του Συμβούλου Καθηγητή, ο οποίος αναλαμβάνει την ενημέρωση των φοιτητών / φοιτητριών καθ' όλη τη διάρκεια των σπουδών τους.

- Υπάρχουν θεσμοθετημένες **υποτροφίες** για τους φοιτητές; Αν ναι, ποιες είναι και με πώς ενημερώνονται από το Τμήμα;

Οι θεσμοθετημένες υποτροφίες που υπάρχουν είναι οι εξής:

Α) βραβεία ΕΛΚΕ, για τους φοιτητές/φοιτήτριες με τον υψηλότερο τελικό βαθμό (7,5 και άνω) με χρόνο περαίωσης των σπουδών το Σεπτέμβριο του 5ου έτους σπουδών.

Β) Βραβείο Φλωρίδη για τους αριστεύσαντες κατά την κτήση του πτυχίου με βαθμό 8,5 και άνω, χωρίς να έχουν υπερβεί τα 7 έτη σπουδών.

Γ) α. έπαινοι για τους νεοεισαχθέντες πρωτεύσαντες στο Τμήμα ΕΖΠ με την πρώτη προσπάθεια,

β. έπαινοι για τους πρωτεύσαντες φοιτητές/φοιτήτριες στο 1ο και 2ο εξάμηνο προπτυχιακών σπουδών και

γ. έπαινοι για τους αριστούχους πτυχιούχους του Τμήματος ΕΖΠ.

Η ενημέρωση σχετικά με τα βραβεία και τους επαίνους γίνεται μέσω της Γραμματείας του Τμήματος και της κεντρικής ιστοσελίδας του πανεπιστημίου.

2.4.2 Κινητικότητα Φοιτητών

Αναφέρατε τα ακόλουθα στοιχεία σε πίνακα ή γράφημα:

Κινητικότητα μέσω του Γραφείου Erasmus	Πηγή Πληροφορίας	2022-23	2023-24
Πλήθος ακαδημαϊκών συνεργασιών που έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας;	Τμήμα	21	21
Πλήθος εξερχόμενων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος μέσω των συμφωνιών κινητικότητας;	ΟΠΕΣΠ Μ4.089 & Μ4.090	23	19
Πλήθος εισερχόμενων προπτυχιακών φοιτητών μέσω των συμφωνιών κινητικότητας;	ΟΠΕΣΠ Μ4.087 & Μ4.088	4	16

- Εκτός από την κινητικότητα μέσω του Γραφείου Erasmus, υπήρξε και κινητικότητα φοιτητών μέσω των **Ακαδημαϊκών Συνεργασιών που έχουν συναφθεί με πρωτοβουλίες των μελών ΔΕΠ του Τμήματός σας;**

Κινητικότητα φοιτητών στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Πανεπιστημίου EU-CONEXUS για το έτος 2022-2023: 2 φοιτητές και για το έτος 2023-2024: 3 φοιτητές.

2.4.3 Συμμετοχή και Επιτυχία στις εξετάσεις & Βαθμολογικές επιδόσεις των φοιτητών & Λήψη Πτυχίου

Αναφέρατε τα ακόλουθα στοιχεία σε πίνακα ή γράφημα για τουλάχιστον 2 έτη

	Πηγή Πληροφορίας	2022-23	2023-24
Ποσοστό συμμετοχής φοιτητών εξαμήνων στις εξεταστικές στη Θεωρία – Υποχρεωτικά Μαθήματα	Αρχείο «4.Αξιολογήσεις Φοιτητών»	77%	79%
Ποσοστό συμμετοχής φοιτητών εξαμήνων στις εξεταστικές στο Εργαστήριο – Υποχρεωτικά Μαθήματα		76%	79%
Ποσοστό συμμετοχής φοιτητών εξαμήνων στις εξεταστικές στη Θεωρία – Επιλογής Μαθήματα		78%	83%
Ποσοστό συμμετοχής φοιτητών εξαμήνων στις εξεταστικές στη Εργαστήριο – Επιλογής Μαθήματα		78%	81%
Ποσοστό επιτυχίας φοιτητών εξαμήνων στις εξεταστικές στη Θεωρία – Υποχρεωτικά Μαθήματα		79%	81%
Ποσοστό επιτυχίας φοιτητών εξαμήνων στις εξεταστικές στο Εργαστήριο – Υποχρεωτικά Μαθήματα		86%	87%

Ποσοστό επιτυχίας φοιτητών εξαμήνων στις εξεταστικές στη Θεωρία – Επιλογής Μαθήματα		89%	90%
Ποσοστό επιτυχίας φοιτητών εξαμήνων στις εξεταστικές στη Εργαστήριο – Επιλογής Μαθήματα		90%	94%
Ποσοστό φοιτητών 1^{ου} έτους που συμμετέχουν στην εξέταση 1 τουλάχιστον μαθήματος του 1^{ου} έτους	Αρχείο «7. Πορεία εγγεγραμμένων φοιτητών»	78,6%	79,6%
Ποσοστό φοιτητών 2^{ου} έτους που συμμετέχουν στην εξέταση 1 τουλάχιστον μαθήματος του 2^{ου} έτους		80%	93%
Ποσοστό φοιτητών 3^{ου} έτους που συμμετέχουν στην εξέταση 1 τουλάχιστον μαθήματος του 3^{ου} έτους		93,1%	87,5%
Ποσοστό φοιτητών 4^{ου} έτους που συμμετέχουν στην εξέταση 1 τουλάχιστον μαθήματος του 4^{ου} έτους		84,6%	94,9%
Ποσοστό φοιτητών 5^{ου} έτους που συμμετέχουν στην εξέταση 1 τουλάχιστον μαθήματος του 5^{ου} έτους		91,1%	88,1%

➤ **Σχολιάστε τα ανωτέρω στοιχεία**

Τα ποσοστά συμμετοχής στις εξετάσεις τόσο στα μαθήματα που είναι υποχρεωτικά όσο και στα επιλογής στη θεωρία και το εργαστήριο είναι από 76 έως 78% και δεν διαφοροποιούνται για το ακαδημαϊκό έτος 2022-23 ενώ υπάρχει η τάση αύξησης αυτών των ποσοστών (από 79 έως 83%) για το επόμενο ακαδημαϊκό έτος.

Ως προς τα ποσοστά επιτυχίας στις εξετάσεις αυτά είναι υψηλά και κυμαίνονται από 79 έως 90% για το 2022-23, ενώ υπάρχει η τάση να αυξάνονται κατά το επόμενο ακαδημαϊκό έτος 2023-24 από 81 έως 94%. Επίσης παρατηρείται ότι τα ποσοστά επιτυχίας στις εξετάσεις είναι μεγαλύτερα στο Εργαστήριο σε σχέση με τη Θεωρία και στα δύο ακαδημαϊκά έτη.

Τα παραπάνω ποσοστά αφορούν τους κανονικούς φοιτητές.

Η πορεία των εγγεγραμμένων φοιτητών όπως αποτυπώνεται από τα ποσοστά συμμετοχής τους στις εξετάσεις φαίνεται ότι ξεκινάει με υψηλά ποσοστά στα 1α έτη (78,6 & 79,6% για 2022-23 & 2023-24, αντίστοιχα) και παρουσιάζει κορύφωση στο 3ο έτος για το 2022-23 και στο 4ο έτος για το 2023-24.

Συνοψίζοντας, φαίνεται ότι τα ποσοστά συμμετοχής και επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις είναι αρκετά ικανοποιητικά.

Αναφέρατε τα ακόλουθα στοιχεία σε πίνακα ή γράφημα για τουλάχιστον 2 έτη

Απαίτηση	Πηγή Πληροφορίας	2022-23	2023-24
% αποφοίτων στην κανονική διάρκεια σπουδών (ν έτη)	ΟΠΕΣΠ M4.091 & M4.092/ σύνολο αποφοίτων	1%	2%
% αποφοίτων σε ν+1 έτη σπουδών	ΟΠΕΣΠ M4.093 & M4.094 / σύνολο αποφοίτων	26%	37%
% αποφοίτων σε ν+2 έτη σπουδών	ΟΠΕΣΠ M4.095 & M4.096 / σύνολο αποφοίτων	28%	29%
% αποφοίτων σε ν+3 έτη σπουδών	ΟΠΕΣΠ M4.097 & M4.098/ σύνολο αποφοίτων	15%	9%
Μέσος χρόνος λήψης πτυχίου	Αρχείο «6.Αποφοίτοι ΠΠΣ & Διάρκεια Σπουδών»	7,5	6,5
Μέσος όρος βαθμού πτυχίου των αποφοίτων	ΟΠΕΣΠ M4.109 και M4.110	7,29	7,47

Απαίτηση	Απάντηση/ Παρατηρήσεις
Εκδίδεται το Παράρτημα Διπλώματος (Diploma Supplement) αυτόματα για όλους τους πτυχιούχους του ΠΠΣ;	Ναι
Αν ναι, εκδίδεται το ΠΔ και στην Αγγλική Γλώσσα;	Ναι

➤ **Σχολιάστε τα ανωτέρω στοιχεία**

Το ποσοστό των φοιτητών που αποκτούν πτυχίο στην κανονική διάρκεια σπουδών είναι πολύ χαμηλό αν και παρατηρήθηκε ο διπλασιασμός του από 1 σε 2%.

Υπάρχει η τάση μείωσης του χρόνου απόκτησης του πτυχίου από τα 7,5 στα 6,5 έτη. Αυτό συνέβη γιατί κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-23, το μεγαλύτερο ποσοστό φοιτητών (28%) έλαβε το πτυχίο του σε ν+2 έτη σπουδών, ενώ για το επόμενο ακαδημαϊκό έτος 2023-24 παρατηρήθηκε ότι το μεγαλύτερο ποσοστό φοιτητών (37%) έλαβε το πτυχίο του σε ν+1 έτη σπουδών.
Ο μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων παρουσιάζει την τάση αύξησης και κυμαίνεται στα ικανοποιητικά επίπεδα του «λίαν καλώς».

2.4.4 Πτυχιακή Μελέτη

	Πηγή Πληροφορίας	Απάντηση/ Παρατηρήσεις
Υπάρχει διαφάνεια στη διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της πτυχιακής/ διπλωματικής εργασίας;	Κανονισμός Εσωτερικής Λειτουργίας ΠΠΣ	Όπως φαίνεται και στον Κανονισμό εσωτερικής λειτουργίας ΠΠΣ για την ανάθεση της πτυχιακής μελέτης θα πρέπει να γίνει έγκριση από τη Γ.Σ. τμήματος. Η εξέταση της πτυχιακής γίνεται δημόσια και κοινοποιείται ο χρόνος και ο τόπος πραγματοποίησης της εξέτασης.
Προκύπτουν ερευνητικά αποτελέσματα (δημοσιεύσεις, συμμετοχή σε επιστημονικά συνέδρια κλπ) μέσω των πτυχιικών μελετών; Αν ναι, αναφέρατε για το τελευταίο ακ. έτος:	Τμήμα	ΝΑΙ
• Πλήθος δημοσιεύσεων	Τμήμα	20
• Πλήθος συμμετοχών σε επιστημονικά συνέδρια	Τμήμα	22
• Πλήθος φοιτητών με συμμετοχή σε ερευνητικά έργα	Τμήμα	20
• Άλλο	-	-

2.4.5 Πρακτική Άσκηση

Αναφέρατε τα ακόλουθα στοιχεία σε πίνακα ή γράφημα για τουλάχιστον 2 έτη

	Πηγή Πληροφορίας	2022-23	2023-24
Ποιο είναι το % των φοιτητών που πραγματοποιούν την ΠΑ σε ιδιωτικούς φορείς;	Αρχείο 11 «Πρακτική Άσκηση»	55,4	53,2
Ποιο είναι το % των φοιτητών που πραγματοποιούν την ΠΑ σε δημόσιους φορείς;		14,3	11,1
Ποιο είναι το % των φοιτητών που πραγματοποιούν την ΠΑ σε εργαστήρια του ΓΠΑ;		39,9	44,4
➤ Υπάρχει δημοσιευμένος κατάλογος φορέων για Πρακτική Άσκηση;			
Ο δημοσιευμένος κατάλογος φορέων για πρακτική άσκηση βρίσκεται στην ιστοσελίδα του τμήματος.			
➤ Πώς παρακολουθείται η Πρακτική Άσκηση των φοιτητών;			
Σε κάθε φοιτητή/τρια ορίζεται ο υπεύθυνος επόπτης από το φορέα εκπόνησης της πρακτικής άσκησης.			

Επιπλέον υπάρχουν υπεύθυνοι πρακτικής άσκησης οι οποίοι παρακολουθούν την διαδικασία ανάθεσης και ελέγχουν την ολοκλήρωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών.

- Εάν υπάρχει - και υπό ποιες προϋποθέσεις - συνεργασία μεταξύ των διδασκόντων/ εποπτών του ΠΠΣ και των εκπροσώπων των φορέων εκπόνησης της πρακτικής άσκησης

Δεν υπάρχει συγκεκριμένη διαδικασία συνεργασίας μεταξύ διδασκόντων / εποπτών και των εκπροσώπων των φορέων εκπόνησης της πρακτικής άσκησης. Υπάρχει όμως η δυνατότητα επικοινωνίας εφόσον παραστεί ανάγκη.

- Δημιουργούνται μέσω της πρακτικής άσκησης ευκαιρίες για μελλοντική απασχόληση των πτυχιούχων;

Δεν γίνεται συστηματική καταγραφή δεδομένων σχετικά με την επαγγελματική αποκατάσταση των πτυχιούχων και ιδίως με πιθανές ευκαιρίες που σχετίζονται με την πρακτική άσκηση. Σύμφωνα όμως με τα διαθέσιμα στοιχεία για το ακαδημαϊκό έτος 2022-23 από τους 208 φοιτητές που ολοκλήρωσαν την πρακτική τους άσκηση οι 7 (αντιστοιχεί σε ποσοστό 3,4%) απάντησαν ότι προσλήφθηκαν στο φορέα που πραγματοποιήθηκε η πρακτική τους άσκηση. Τα διαθέσιμα στοιχεία για το ακαδημαϊκό έτος 2023-24 δείχνουν ότι το ποσοστό αυτό αυξήθηκε σε 4% και συγκεκριμένα από τους 126 φοιτητές που ολοκλήρωσαν την πρακτική άσκηση, οι 4 προσλήφθηκαν στο φορέα που πραγματοποιήθηκε η πρακτική τους άσκηση. Τα ποσοστά αυτά είναι εξαιρετικά χαμηλά.

2.5 Διδακτικό Προσωπικό

2.5.1 Διαδικασίες πρόσληψης και εξέλιξης διδασκόντων

Αναφέρατε τα ακόλουθα στοιχεία σε πίνακα ή γράφημα τουλάχιστον 2 έτη:

	Πηγή Πληροφορίας	2022-2023	2023-2024
Πλήθος νέων προσλήψεων μελών ΔΕΠ	ΟΠΕΣΠ Μ3.056-Μ3.063	1	2
Πλήθος νέων προσλήψεων μελών ΕΔΙΠ	ΟΠΕΣΠ Μ3.064-Μ3.065	0	0
Ποιος ήταν ο μέσος όρος των ερευνητικών εργασιών των νέων μελών ΔΕΠ (Scopus);	Τμήμα	35	37
Πλήθος εξελίξεων μελών ΔΕΠ	ΟΠΕΣΠ Μ3.072-Μ3.077	0	6

➤ Υπάρχουν πρακτικές προσέλκυσης νέων μελών ΔΕΠ υψηλού επιπέδου; Αν ναι, ποιες είναι αυτές; Γίνεται προσπάθεια τα γνωστικά αντικείμενα των νέων θέσεων να είναι τέτοια που να προσελκύουν νέα μέλη ΔΕΠ υψηλού επιπέδου από την Ελλάδα ή το εξωτερικό.

2.5.2 Διδακτικός φόρτος εργασίας διδασκόντων

Αναφέρατε τα ακόλουθα στοιχεία για το τελευταίο ακαδ. έτος (σύμφωνα με τον πίνακα του υποδείγματος):

	Απάντηση
Ποιος είναι μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδασκαλίας των μελών ΔΕΠ σε προπτυχιακά μαθήματα	6,7
Ποιος είναι μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδασκαλίας των μελών ΕΔΙΠ σε προπτυχιακά μαθήματα	3,5
Ποιος είναι μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδασκαλίας των μελών ΔΕΠ σε μεταπτυχιακά μαθήματα	0,3
Ποιος είναι μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδασκαλίας των μελών ΕΔΙΠ σε μεταπτυχιακά μαθήματα	0
Πλήθος μελών ΔΕΠ με διδακτικό έργο στα ΠΜΣ του ΓΠΑ	12
Ποια είναι η αναλογία προπτυχιακών φοιτητών / διδάσκοντες (φοιτητές σε ν έτη/ μέλη ΔΕΠ)	16,7 (468/28)
Πλήθος του εκπαιδευτικού προσωπικού που συμμετείχε σε προγράμματα ανάπτυξης δεξιοτήτων διδασκαλίας (π.χ. μέσω του Κέντρου υποστήριξης διδασκαλίας και μάθησης)	4

➤ Σχολιάστε τα ανωτέρω στοιχεία

Ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδασκαλίας των μελών ΔΕΠ είναι λίγο υψηλότερος των 6 ωρών που ορίζει η νομοθεσία. Η αναλογία ενεργών φοιτητών/ΔΕΠ είναι σημαντικά καλύτερη (χαμηλότερη) από το μέσο όρο στην Ελλάδα. Ο συνολικός αριθμός των μελών ΕΔΙΠ είναι πολύ χαμηλός (3) και είναι ενταγμένα μόνο στα δυο από τα τέσσερα εργαστήρια του τμήματος. Παρατηρείται μείωση των μελών ΔΕΠ που συμμετέχουν στα ΠΜΣ του ΓΠΑ πιθανότατα λόγω μη επιλογής φοιτητών σε ένα ΔΠΜΣ.

2.5.3 Αξιολόγηση διδακτικού προσωπικού

	Απάντηση
Λαμβάνονται υπόψη οι αξιολογήσεις των φοιτητών στις διαδικασίες πρόσληψης ή εξέλιξης του διδακτικού προσωπικού	Ναι
Πλήθος του εκπαιδευτικού προσωπικού που συμμετείχε σε προγράμματα ανάπτυξης δεξιοτήτων διδασκαλίας (π.χ. μέσω του Κέντρου υποστήριξης διδασκαλίας και μάθησης)	Όχι

Υπάρχει θεσμοθετημένα βραβείο διδασκαλίας	Όχι
---	-----

2.5.4 Κινητικότητα διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού (ΔΕΠ και ΕΔΙΠ)

Αναφέρατε τα ακόλουθα στοιχεία σε πίνακα ή γράφημα για τουλάχιστον 2 έτη:

	Πηγή Πληροφορίας	2022-2023	2023-2024
Πλήθος εξερχομένων Διδασκόντων του Τμήματος μέσω των συμφωνιών κινητικότητας (Erasmus);	ΟΠΕΣΠ Μ3.083	1	0
Πλήθος εισερχομένων Διδασκόντων στο Τμήμα μέσω των συμφωνιών κινητικότητας (Erasmus);	ΟΠΕΣΠ Μ3.084	2	5
Πλήθος μελών ΔΕΠ με διδακτικό έργο σε ΠΣ του ΕΑΠ	ΟΠΕΣΠ Μ3.167	0	0
Πλήθος μελών ΔΕΠ με διδακτικό έργο σε ΠΣ της Ελλάδας ή Εξωτερικού (εκτός του ΕΑΠ)	ΟΠΕΣΠ Μ3.088	9	7
➤ Υπάρχει στρατηγική του Τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού; ➤ Σχολιάστε τα ανωτέρω στοιχεία Η κινητικότητα των διδασκόντων του τμήματος μέσω Erasmus βελτιώθηκε από μηδενική που ήταν τα δυο προηγούμενα έτη (2021-22, 2022-23). Παραπλήσια στοιχεία σε σχέση με τα προηγούμενα έτη όσον αφορά την εισερχομένων Διδασκόντων στο Τμήμα μέσω των συμφωνιών κινητικότητας. Δεν υπάρχει συμμετοχή μελών του τμήματος στη διδασκαλία του ΕΑΠ.			

2.5.5 Ερευνητικό έργο μελών του διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού (ΔΕΠ, ΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ)

Αναφέρατε τα ακόλουθα στοιχεία για τουλάχιστον 2 έτη:

	Πηγή Πληροφορίας	2022-2023	2023-2024
Μέσο συνολικό πλήθος εργασιών των μελών του του Τμήματος (Scopus), σωρευτικά τα 5 τελευταία έτη	Δείκτης ΕΘΑΑΕ Δ3.64	19,34	16,34
Μέσο συνολικό πλήθος εργασιών των μελών του του Τμήματος (Scopus), του έτους αναφοράς	Δείκτης ΕΘΑΑΕ Δ3.65	5,00	2,91
Μέσο συνολικό πλήθος αναφορών Scopus των μελών του του Τμήματος, σωρευτικά τα 5 τελευταία έτη	Δείκτης ΕΘΑΑΕ Δ3.68	533,60	561,51
Μέσο συνολικό πλήθος αναφορών Scopus των μελών του του Τμήματος, του έτους αναφοράς	Δείκτης ΕΘΑΑΕ Δ3.69	130,80	132,49
Πλήθος νέων βιβλίων στο έτος αναφοράς	ΟΠΕΣΠ Μ3.206	1	0
Πλήθος νέων μονογραφιών στο έτος αναφοράς	ΟΠΕΣΠ Μ3.205	4	2
Πλήθος νέων κεφαλαίων σε συλλογικούς τόμους στο έτος αναφοράς	ΟΠΕΣΠ Μ3.207	9	11
Πλήθος νέων διπλωμάτων ευρεσιτεχνίας στο έτος αναφοράς	ΟΠΕΣΠ Μ3.204	0	0
Διαθέτουν όλα τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος ανοιχτό λογαριασμό στο Google Scholar;	Τμήμα	Όχι	Όχι
Πλήθος ερευνητικών έργων του Τμήματος	ΟΠΕΣΠ Μ3.128	112	107
Πλήθος μελών ΔΕΠ με σημαντικές διακρίσεις	Αρχείο 12 «Ερωτηματολόγιο ΔΕΠ»	5	4

Πλήθος επιστημονικών συνεδρίων που (συν)διοργάνωσαν μέλη ΔΕΠ/ΕΔΙΠ του Τμήματος	Τμήμα	4	3
Πλήθος μελών ΔΕΠ/ΕΔΙΠ που συμμετείχαν σε επιστημονικά συνέδρια με εργασία ή παρουσίαση	Τμήμα	24	25
➤ Αναφέρατε την ύπαρξη ενδεχόμενης στρατηγικής της ακαδημαϊκής μονάδας για ερευνητικές δραστηριότητες σε συγκεκριμένα πεδία επιστημονικού ενδιαφέροντος			
Δεν υπάρχει καταγεγραμμένη στρατηγική του τμήματος σχετικά με την ανάπτυξη συγκεκριμένων επιστημονικών πεδίων.			
➤ Αναφέρατε το % των μελών ΔΕΠ που έχουν ανοιχτό λογαριασμό στο Google Scholar.			
93% (Δυο από τα 28 μέλη ΔΕΠ δήλωσαν δεν κατέχουν)			
➤ Δημοσιεύουν όλα τα μέλη ΔΕΠ, ΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ του Τμήματος σε επιστημονικά περιοδικά δηλώντας ως affiliation το ΓΠΑ;			
Ναι			
➤ Σχολιάστε τα ανωτέρω δεδομένα			
Τα μέλη του τμήματος εμφανίζουν σημαντική ερευνητική δραστηριότητα και διεθνή παρουσία όπως αποτυπώνεται στον υψηλό αριθμό δημοσιεύσεων, τόσο σωρευτικά όσο και ανά έτος με το μέσο πλήθος ανά μέλος ΔΕΠ να είναι 5 το 2023. Η ύπαρξη σημαντικής διάκρισης για πέντε μέλη ΔΕΠ του Τμήματος δείχνει την εξωστρέφεια και την διάχυση της γνώσης που παράγεται στο Τμήμα. Επιπλέον, η συντριπτική πλειοψηφία των μελών ΔΕΠ παρουσίασαν σε επιστημονικά συνέδρια το 2024.			

2.6 Μαθησιακοί Πόροι και Φοιτητική Στήριξη

2.6.1 Ανθρώπινο Δυναμικό

Αναφέρατε τα ακόλουθα στοιχεία σε πίνακα ή γράφημα τουλάχιστον 2 έτη::

Απαίτηση	Πηγή Πληροφορίας	2022-2023	2023-2024
Πλήθος ΔΕΠ	ΟΠΕΣΠ Μ3.008-Μ3.019	28	28
Πλήθος ΕΔΙΠ		3	3
Πλήθος ΕΤΕΠ		4	4
Πλήθος Επισκεπτών Καθηγητών		0	2
Πλήθος συμβασιούχων διδασκόντων που προσλήφθηκαν για τις ανάγκες του ΠΠΣ και αριθμός μαθημάτων που δίδαξαν (αυτόνομα ή με συνδιδασκαλία)	ΟΠΕΣΠ Μ4.129	3	2
Πλήθος Μεταδιδάκτορες	ΟΠΕΣΠ Μ3.162	5	5
Πλήθος Ερευνητικού Προσωπικού στα ερευνητικά προγράμματα του Τμήματος	ΟΠΕΣΠ Μ3.080	30	49
Πλήθος Διοικητικού Προσωπικού στη Γραμματεία Τμήματος		2	2
➤ Σχολιάστε την επάρκεια του ανωτέρου προσωπικού			
Τα τελευταία έτη η αναλογία προπτυχιακών φοιτητών ανά μέλος ΔΕΠ βελτιώθηκε και μειώθηκε κάτω από 20 από πάνω από 20 που ήταν τα τελευταία έτη. Η αναλογία κρίνεται πολύ ικανοποιητική. Αντιθέτως ο αριθμός των μελών ΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ είναι πολύ χαμηλός και υπάρχει ανισοκατανομή τους στα εργαστήρια του Τμήματος.			
➤ Ποια γνωστικά αντικείμενα του ΠΠΣ δεν καλύπτονται από το υφιστάμενο Διδακτικό Προσωπικό του Τμήματος;			

Η πλειονότητα των γνωστικών αντικειμένων το υπό αξιολόγηση έτος καλύφθηκε από το υφιστάμενο προσωπικό του τμήματος ή του πανεπιστημίου, εκτός από λίγα μαθήματα για τα οποία υπήρξε ανάγκη πρόσληψης συμβασιούχων διδασκόντων. Θα πρέπει να καλυφθούν οι ανάγκες σε ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ.

2.6.2 Εκπαιδευτικές Υποδομές

Αναφέρατε τις αίθουσες διδασκαλίας με αποκλειστική χρήση από το Τμήμα

	Χωρητικότητα
A Αίθουσα 3 ^{ου} ορόφου κτηρίου Δημακόπουλου	49
B Αίθουσα 3 ^{ου} ορόφου κτηρίου Δημακόπουλου	49

- Σχολιάστε την επάρκεια, την καταλληλότητα και την προσβασιμότητα σε ΑΜΕΑ των αιθουσών διδασκαλίας με αποκλειστική χρήση

Οι αίθουσες διδασκαλίας επαρκούν, εν μέρει, για τον αριθμό εισακτέων που προτείνει το τμήμα. Το τμήμα χρησιμοποιεί και άλλες αίθουσες του Πανεπιστημίου καθώς διαθέτει μόνο δυο αίθουσες διδασκαλίας για αποκλειστική χρήση. Οι αίθουσες του τμήματος είναι κατάλληλα εξοπλισμένες με ηλεκτρονικό υπολογιστή με πρόσβαση στο διαδίκτυο και σύστημα προβολής.

Όσον αφορά στην προσβασιμότητα, καμία από τις αίθουσες του τμήματος δεν είναι προσβάσιμη σε ΑΜΕΑ.

- Σχολιάστε την επάρκεια, την καταλληλότητα και την προσβασιμότητα σε ΑΜΕΑ των αμφιθεάτρων με κοινή χρήση όλων των Τμημάτων

Τα περισσότερα από τα αμφιθέατρα κοινής χρήσης δεν διαθέτουν ηλεκτρονικό υπολογιστή διαθέτουν όμως προβολικό σύστημα. Σε αίθουσες μεγάλης χωρητικότητας θα ήταν χρήσιμο να υπάρχει μικροφωνική εγκατάσταση. Ως προς την προσβασιμότητα, οι αίθουσες στο κεντρικό κτήριο του ΓΠΑ είναι προσβάσιμες σε άτομα με περιορισμένη κινητικότητα. Οι υπόλοιπες αίθουσες δεν είναι προσβάσιμες.

Αναφέρατε τις Εργαστηριακές αίθουσες εκπαίδευσης

	Χωρητικότητα
Αίθουσα Η/Υ	40
Αίθουσα Στερεοσκοπίας	40
Ανατομείο	50
Χημείο Εργαστηρίου Διατροφής και Φυσιολογίας Θρέψης	30
Χημείο Εργαστηρίου Γενικής και Ειδικής Ζωοτεχνίας	30
Χημείο Εργαστηρίου Εφαρμοσμένης Υδροβιολογίας	20

- Σχολιάστε την επάρκεια των εκπαιδευτικών εργαστηριακών αιθουσών, την καταλληλότητά τους και την προσβασιμότητά τους σε ΑΜΕΑ

Το πλήθος των αιθουσών είναι επαρκές, καθώς οι εργαστηριακές ασκήσεις διεξάγονται σε ομάδες 20-30 ατόμων ανάλογα με το μάθημα. Όμως υπάρχουν ελλείψεις σε μικρο-εξοπλισμό (π.χ. ογκομετρικές μικρο-πιπέτες) ο οποίος θα διευκόλυνε την δυνατότητα διεξαγωγής των εργαστηριακών ασκήσεων ατομικά από κάθε φοιτητή/τρια.

Οι εργαστηριακές αίθουσες του τμήματος δεν είναι προσβάσιμες σε άτομα με μειωμένη κινητικότητα καθώς υπάρχουν σκάλες.

2.6.3 Ερευνητικά Εργαστήρια

	Σχολιάστε την καταλληλότητα του χώρου και του εξοπλισμού του	Σχολιάστε σχετικά με τις ελλείψεις και με τις ανάγκες ανανέωσης του εξοπλισμού
--	--	--

Εργαστήρια Φυσιολογίας Θρέψεως και Διατροφής	Οι χώροι και ο εξοπλισμός είναι κατάλληλοι αλλά υπάρχουν ανάγκες αναβάθμισης και συντήρησης παλαιού και απόκτησης νέου εξοπλισμού.	Υπάρχουν ανάγκες σε υλικοτεχνικό εξοπλισμό και πιο συγκεκριμένα στα κάτωθι αναλυτικά όργανα (LC-MS, ICP-MS, GC-MS, Freeze dryer, spectrophotometer) και ανάγκη ολοκλήρωσης κτηριακής υποδομής Παρασκευαστηρίου καθώς και διαμόρφωση εξωτερικού χώρου εκτός Παρασκευαστηρίου.
Εργαστήρια Γενικής & Ειδικής Ζωοτεχνίας	Οι χώροι και ο εξοπλισμός είναι κατάλληλοι αλλά υπάρχουν ανάγκες αναβάθμισης και συντήρησης παλαιού και απόκτησης νέου εξοπλισμού.	Υπάρχουν ανάγκες σε υλικοτεχνικό εξοπλισμό
Εργαστήρια Ανατομίας και Φυσιολογίας Αγροτικών Ζώων	Οι χώροι και ο εξοπλισμός είναι κατάλληλοι αλλά υπάρχουν ανάγκες αναβάθμισης και συντήρησης παλαιού και απόκτησης νέου εξοπλισμού.	Υπάρχουν ανάγκες σε υλικοτεχνικό εξοπλισμό
Εργαστήρια Εφηρμοσμένης Υδροβιολογίας	Οι χώροι και ο εξοπλισμός είναι κατάλληλοι αλλά υπάρχουν ανάγκες αναβάθμισης και συντήρησης παλαιού και απόκτησης νέου εξοπλισμού.	Υπάρχουν ανάγκες σε υλικοτεχνικό εξοπλισμό

2.6.4 Χρηματοδότηση

Αναφέρατε τα ακόλουθα στοιχεία σε πίνακα ή γράφημα τουλάχιστον 2 έτη::

Απαίτηση	Πηγή Πληροφορίας	2022-23	2023-24
Χρηματοδότηση από τον τακτικό προϋπολογισμό	ΟΠΕΣΠ Μ3.094	87.510,00	87.510,00
Χρηματοδότηση ενεργών εθνικών έργων από ευρωπαϊκά ταμεία και πρωτοβουλίες	ΟΠΕΣΠ Μ3.089	567.319,54	294.244,31
Χρηματοδότηση ενεργών ευρωπαϊκών έργων - HORIZON	ΟΠΕΣΠ Μ3.090	53.201,51	69.637,50
Χρηματοδότηση ενεργών έργων από διεθνείς εταιρείες και οργανισμούς	ΟΠΕΣΠ Μ3.091	225.911,71	62.744,00
Χρηματοδότηση ενεργών έργων από εθνικούς φορείς (δημόσιους και ιδιωτικούς)	ΟΠΕΣΠ Μ3.170	1.678.353,00	371.119,12
➤ Σχολιάστε τα ανωτέρω			
Το τμήμα προσελκύει σημαντικούς πόρους από τη χρηματοδότηση έργων (Εθνικά και Ευρωπαϊκά έργα, πόρους από διεθνείς και εθνικούς φορείς). Η χρηματοδότηση από τον τακτικό προϋπολογισμό είναι πολύ χαμηλότερη από τους πόρους που προέρχονται από προσέλκυση ερευνητικών έργων. Η χρηματοδότηση από τον τακτικό προϋπολογισμό είναι σταθερά χαμηλή τα τελευταία χρόνια. Σημειώνεται ότι την τελευταία επταετία δεν καταγράφεται εισροή χρηματοδότησης από δίδακτρα ΠΜΣ ή ξενόγλωσσων ΠΠΣ, παροχή υπηρεσιών, καινοτομία και μεταφορά τεχνολογίας και δημόσιες επενδύσεις. Η Χρηματοδότηση από διεθνείς εταιρείες και οργανισμούς παρουσίασε μια πτώση το 2024 σε επίπεδα προ του 2015. Η χρηματοδότηση από εθνικούς φορείς παρουσίασε μια κορύφωση το 2023 και μια πτώση το 2024 σε επίπεδα του 2017.			

2.6.5 Χρηματοδοτούμενα έργα και ερευνητικές υποδομές

Αναφέρατε τα ακόλουθα στοιχεία σε πίνακα ή γράφημα:

Απαίτηση	Πηγή Πληροφορίας	2022-2023	2023-2024
Ενεργά χρηματοδοτούμενα ευρωπαϊκά έργα - HORIZON - με συντονιστή μέλος του Τμήματος	ΟΠΕΣΠ Μ3.129	0	0

Ενεργά ευρωπαϊκά έργα - HORIZON	ΟΠΕΣΠ Μ3.130	3	2
Ενεργά εθνικά έργα από ευρωπαϊκά ταμεία και πρωτοβουλίες	ΟΠΕΣΠ Μ3.131	21	17
Ενεργά έργα από διεθνείς εταιρείες και οργανισμούς	ΟΠΕΣΠ Μ3.132	14	9
Ενεργά έργα από εθνικούς φορείς (δημόσιους και ιδιωτικούς)	ΟΠΕΣΠ Μ3.190	65	75
% μελών ΔΕΠ που μετέχουν στα ερευνητικά προγράμματα	Αρχείο 9 «Έργα ΕΛΚΕ»	89%	93%

➤ **Σχολιάστε τα ανωτέρω**

Τα ενεργά εθνικά έργα από ευρωπαϊκά ταμεία και πρωτοβουλίες παρουσίασαν μικρή αύξηση σε σχέση με τα προηγούμενα έτη.

Τα ενεργά εθνικά έργα από διεθνείς εταιρείες και οργανισμούς παρουσίασαν μείωση σε σχέση με τα προηγούμενα έτη.

Τα ενεργά έργα από εθνικούς φορείς (δημόσιους και ιδιωτικούς) παρουσίασαν μικρή αύξηση σε σχέση με τα προηγούμενα έτη.

2.6.6 Υποστηρικτικές υπηρεσίες για τους φοιτητές

Παρέχονται οι ακόλουθες υπηρεσίες στους φοιτητές σας

Υπηρεσίες	Σχόλια
Πρόσβαση (φυσική ή ψηφιακή) στη Βιβλιοθήκη και στην αρθρογραφία	Ναι
Αίθουσα υπολογιστών για τους φοιτητές	Ναι
Υποστήριξη φοιτητών με Αναπηρία ή Ειδικές Μαθησιακές Ανάγκες	Ναι

➤ Σχόλια για τις υποστηρικτικές δομές και υπηρεσίες για τους φοιτητές, τη στελέχωση των υπηρεσιών αυτών με εξειδικευμένο υποστηρικτικό και διοικητικό προσωπικό και τρόπους ανάπτυξης των ικανοτήτων του προσωπικού (επιμόρφωση κ.λπ.)

Το Τμήμα διαθέτει κατάλληλες αίθουσες διδασκαλίας, εξειδικευμένα εργαστήρια (ανατομίας, διατροφής, γενικής και ειδικής ζωοτεχνίας, υδροβιολογίας) με σύγχρονο εξοπλισμό, καθώς και υπαίθριους εκπαιδευτικούς χώρους όπως κτηνοτροφείο, βουστάσιο, προβατοστάσιο και πτηνοτροφείο. Συμπληρωματικά, λειτουργούν παρασκευαστήριο ζωοτροφών και πειραματικές εγκαταστάσεις για έρευνα και πρακτική άσκηση φοιτητών.

Οι φοιτητές έχουν πρόσβαση σε πλήθος υποστηρικτικών υπηρεσιών: βιβλιοθήκη και κέντρο πληροφόρησης, σύγχρονα πληροφοριακά συστήματα και διαδικτυακές εφαρμογές, καθώς και λογισμικά ανάπτυξης εφαρμογών μέσω του Azure for Education, καθώς και εργαλεία της Microsoft (Microsoft 365, Office Pro Plus, OneDrive, MS Teams) με σημαντικά αποθηκευτικά και συνεργατικά πλεονεκτήματα. Η χρήση του δικτύου Eduroam και του VPN διευκολύνει την ασφαλή και εξατομικευμένη συνδεσιμότητα. Επίσης, υπάρχουν υπηρεσίες για ΑμεΑ, γραφείο διασύνδεσης με την αγορά εργασίας, γραφείο ευρωπαϊκών προγραμμάτων (ERASMUS+), γραφείο πρακτικής άσκησης, σίτιση, ιατρική κάλυψη, γυμναστήριο και σύμβουλο φοιτητή. Παράλληλα, υπάρχουν και δομές που ενισχύουν την καινοτομία, την επιχειρηματικότητα και την εξωστρέφεια (Γραφείο Καινοτομίας, Διαγωνισμός Επιχειρηματικής Ιδέας).

Επιπλέον, το Γεωργικό Μουσείο, οι αθλητικές εγκαταστάσεις και το ψηφιακό υλικό ενημέρωσης συμβάλλουν στην ολοκληρωμένη εμπειρία φοίτησης. Συνολικά, το Τμήμα διαθέτει πλήρες δίκτυο υποδομών και υπηρεσιών, που διασφαλίζει την ποιότητα σπουδών, την ερευνητική ανάπτυξη και την ακαδημαϊκή μέριμνα των φοιτητών.

Η λειτουργία του Τμήματος στηρίζεται από μέλη ΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ με σημαντικό διδακτικό και τεχνικό έργο, καθώς και από διοικητικό προσωπικό που καλύπτει τις ανάγκες γραμματειακής και οργανωτικής υποστήριξης. Το διοικητικό προσωπικό αποτελεί βασικό πυλώνα υποστήριξης της εκπαιδευτικής και ερευνητικής διαδικασίας, καθώς στελεχώνει τις υπηρεσίες που διαχειρίζονται θέματα φοιτητικής μέριμνας, ακαδημαϊκής υποστήριξης και γραμματειακής διοίκησης. Η λειτουργία του προσωπικού αυτού συντονίζεται από τη Διεύθυνση Διοικητικού, η οποία είναι υπεύθυνη για προκηρύξεις θέσεων, προσλήψεις, υπηρεσιακή εξέλιξη και εύρυθμη λειτουργία των υπηρεσιών, με πλήρη συμμόρφωση στην εθνική νομοθεσία. Παράλληλα, εφαρμόζονται το Κοινό Πλαίσιο Αξιολόγησης (ΚΠΑ) και ο Κώδικας Δεοντολογίας και Καλής Πρακτικής, που ενισχύουν τη διαφάνεια και το κύρος του Ιδρύματος.

Ιδιαίτερη σημασία δίνεται στην ανάπτυξη των ικανοτήτων του διοικητικού και άλλου προσωπικού, με έμφαση στη συνεχιζόμενη εκπαίδευση και την επαγγελματική τους εξέλιξη. Η επιμόρφωση υλοποιείται μέσα από

προγράμματα του ΕΚΔΔΑ, εξειδικευμένα σεμινάρια σε πληροφοριακά συστήματα, εκπαιδευτικές άδειες για σπουδές σε όλους τους κύκλους, καθώς και μέσω του Erasmus+ που ενισχύει την κινητικότητα και την ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών. Επιπλέον, προγράμματα ΕΣΠΑ 2021–2027 χρηματοδοτούν δράσεις ανάπτυξης δεξιοτήτων, όπως ηγεσία, ψηφιακές ικανότητες και διαχείριση έργων.

Η στρατηγική βελτίωσης επικεντρώνεται στην κατάρτιση ετήσιου σχεδίου επιμόρφωσης, την αναβάθμιση διοικητικών και ψηφιακών διαδικασιών, την καλλιέργεια κουλτούρας ποιότητας και τη χρήση καινοτόμων τεχνολογιών για την αναβάθμιση υπηρεσιών. Μέσα από αυτά τα μέτρα, το Πανεπιστήμιο επιδιώκει τη συνεχή βελτίωση της λειτουργίας του, εξασφαλίζοντας ποιοτικές υπηρεσίες και ενισχύοντας την εμπειρία των φοιτητών.

2.7 Διαχείριση Πληροφοριών

Αναφέρατε τις πηγές άντλησης των πληροφοριών:

	Απάντηση
Πληροφοριακό Σύστημα Σπουδών	ΝΑΙ
Ερωτηματολόγιο φοιτητών	ΝΑΙ
Ερωτηματολόγιο τελειόφοιτων	ΝΑΙ
Ερωτηματολόγιο ΔΕΠ	ΝΑΙ
Ερωτηματολόγιο αποφοίτων (απορρόφηση αποφοίτων)	ΝΑΙ
Ερωτηματολόγιο εργοδοτών- συνεργαζόμενων φορέων	ΟΧΙ
Βιβλιογραφικές βάσεις δεδομένων (GoogleScholar, Scopusκλπ)	ΝΑΙ
ΜΟΔΙΠ	ΝΑΙ
Άλλο (αναφέρατε την πηγή)	

- Αναφέρετε ποιος/οι είναι Υπεύθυνος/οι εκ μέρους του Τμήματος για τη συλλογή και τήρηση του αρχείου των δεδομένων και δεικτών

Εκ μέρους του Τμήματος για τη συλλογή των δεδομένων υπεύθυνος είναι ο Αναπληρωτής Καθηγητής κ. Γεώργιος Θεοδώρου. Στα αρχεία δεδομένων και δεικτών έχουν πρόσβαση τα μέλη της ΟΜΕΑ. Η σύνθεση της ΟΜΕΑ επικαιροποιήθηκε ομόφωνα επί των παρόντων μελών στη Συνεδρία 113η/28-9-2022 της Συνέλευσης του Τμήματος και αποτελείται από πέντε μέλη ΔΕΠ. Ως πρόεδρος της επιτροπής ορίστηκε ο Καθηγητής Γ. Παπαδομιχελάκης και μέλη οι Γ. Λαλιώτης Επ. Καθηγητής, Π. Κουτσούλη Αν. Καθηγήτρια, Α. Παππάς Αν. Καθηγητής, Α. Γελασάκης Αν. Καθηγητής και Ε. Μαλανδράκης Επ. Καθηγητής.

- Αναφέρετε με ποιο τρόπο γίνεται η ανάλυση των πληροφοριών που συλλέγονται και πώς αξιοποιούνται τα συμπεράσματα που προκύπτουν από την ανάλυση των πληροφοριών

Η ανάλυση των δεδομένων πραγματοποιείται από την ΟΜΕΑ οποία συγκεντρώνει στοιχεία από τον υπεύθυνο συλλογής στοιχείων, από το Ολοκληρωμένο Πληροφοριακό Εθνικό Σύστημα Ποιότητας (ΟΠΕΣΠ) ή απευθείας από τα μέλη ΔΕΠ, ΕΔΙΠ ή ΕΤΕΠ του Τμήματος όταν αυτό κρίνεται απαραίτητο. Με τον τρόπο αυτό συντάσσεται λεπτομερής πρόταση πιστοποίησης η οποία υποβάλλεται στην επιτροπή εξωτερικής αξιολόγησης.

Μετά το πέρας της εξωτερικής αξιολόγησης και την ανάλυση των αποτελεσμάτων ακολουθούν προτάσεις της ΟΜΕΑ προς τη Γενική Συνέλευση (ΓΣ) Τμήματος. Μετά από έγκριση της ΓΣ γίνεται προγραμματισμός δράσεων με βάση τις παρατηρήσεις που καταγράφονται στην έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης, για διορθωτικές ενέργειες που αφορούν στο ΠΠΣ.

Τα παραπάνω επιτυγχάνονται σε στενή συνεργασία με τη Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟΔΙΠ), για ανταλλαγή πληροφοριών και ενιαία αντιμετώπιση της αξιολόγησης εντός του Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών.

2.8 Δημόσια Πληροφόρηση

2.8.1 Υλικό που αναρτάται στην Ιστοσελίδα του Τμήματος

Αναφέρατε αν υπάρχουν αναρτημένες οι ακόλουθες πληροφορίες στην ιστοσελίδα του Τμήματος:

Απαίτηση	ΝΑΙ/ΟΧΙ	Παρατηρήσεις (Αναφέρατε αν είναι επικαιροποιημένα τα στοιχεία)
ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑΣ		
Το Τμήμα		
• Ιστορία	ΝΑΙ	ΝΑΙ
• Αποστολή του Τμήματος	ΝΑΙ	ΝΑΙ
• Πολιτική Διασφάλισης Ποιότητας	ΝΑΙ	ΝΑΙ
ο Στρατηγική Τμήματος & Στοχοθεσία	ΝΑΙ	ΝΑΙ
ο Εκθέσεις Εσωτερικής & Εξωτερικής Αξιολόγησης	ΝΑΙ	ΝΑΙ
ο Δείκτες Αξιολόγησης	ΝΑΙ	ΝΑΙ
• Διοικητική Δομή & Επιτροπές Τμήματος	ΝΑΙ	ΝΑΙ
• Εκπαιδευτικές και άλλες υποδομές	ΝΑΙ	ΝΑΙ
• Εκδηλώσεις, ημερίδες του Τμήματος	ΝΑΙ	ΝΑΙ
• Επικοινωνία	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Έρευνα - Ερευνητικά Εργαστήρια		
• Ίδρυση - Σκοπός	ΝΑΙ	ΝΑΙ
• Εξοπλισμός - υποδομές	ΝΑΙ	ΝΑΙ
• Εκπαιδευτικά & Ερευνητικά αντικείμενα	ΝΑΙ	ΝΑΙ
• Δημοσιεύσεις	ΝΑΙ	ΝΑΙ
• Ερευνητικά Έργα	ΝΑΙ	ΝΑΙ
• Μεταδιδακτορική έρευνα	ΟΧΙ	ΟΧΙ
• Κανονισμός Δεοντολογίας της Έρευνας	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Προσωπικό		
Προσωπικό ΔΕΠ		
• Κατάλογος ονομάτων & επικοινωνία	ΝΑΙ	ΝΑΙ
• Βιογραφικό (ελληνικά)	ΝΑΙ	ΝΑΙ
• Βιογραφικό (αγγλικά)	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Προσωπικό ΕΔΙΠ-ΕΤΕΠ – Επ. Συνεργάτες		
• Κατάλογος ονομάτων & επικοινωνία	ΝΑΙ	ΝΑΙ
• Εκπαιδευτικά & Ερευνητικά Αντικείμενα	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Μεταδιδάκτορες (κατάλογος)	ΟΧΙ	ΟΧΙ
Συμβασιούχοι Διδάσκοντες (κατάλογος)	ΟΧΙ	ΟΧΙ
Φοιτητικά θέματα		
• Ηλεκτρονική Γραμματεία (ηλεκτρονική εγγραφή, δηλώσεις μαθημάτων, ηλεκτρονικές αιτήσεις κλπ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ
• Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο	ΝΑΙ	ΝΑΙ
• Σίτιση, Στέγαση, Υγειονομική Περίθαλψη	ΝΑΙ	ΝΑΙ
• Παροχές ΑΜΕΑ και ΑμΕΕΑ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
• Βιβλιοθήκη	ΝΑΙ	ΝΑΙ
• Ψηφιακές υπηρεσίες (email, e-student, e-class, ..)	ΝΑΙ	ΝΑΙ
• Σύλλογοι φοιτητών, αποφοίτων	ΟΧΙ	Υπάρχει πρόβλεψη δημιουργίας συλλόγου αποφοίτων ΕΖΠ
• Ορισμός Ακαδημαϊκών Συμβούλων, Υπεύθυνου κινητικότητας, Υπεύθυνου Πρακτικής Άσκησης κλπ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών		

- Υποχρεώσεις και Δικαιώματα φοιτητών -Κανονισμός που να αναφέρει τα ακόλουθα: - Εγγραφές & επανεγγραφές στο εξάμηνο & διακοπή φοίτησης - Δηλώσεις μαθημάτων - Δηλώσεις συγγραμμάτων - Κανονισμός εξετάσεων - Αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου - Υποτροφίες, βραβεία, έπαινοι - Κατατακτήριες εξετάσεις	NAI	NAI
Δομή του ΠΠΣ (διάρθρωση μαθημάτων ανά εξάμηνο – Βασικές απαιτήσεις του ΠΠΣ)	NAI	NAI
- Προϋποθέσεις για τη λήψη πτυχίου - Παράρτημα Διπλώματος - Χορήγηση Βεβαίωσης Ψηφιακών Δεξιοτήτων (προϋποθέσεις) - Χορήγηση Βεβαίωσης άλλο (π.χ. Οινολόγου)	NAI	NAI
Μαθησιακά αποτελέσματα ΠΠΣ	NAI	NAI
Επαγγελματικές προοπτικές αποφοίτων ΠΠΣ	NAI	NAI
Πλήρης Οδηγός Σπουδών ΠΠΣ - τίτλους των μαθημάτων, - είδος μαθήματος (υποχρεωτικό ή κατ' επιλογήν) - διδάσκοντες ανά μάθημα όπως ορίζονται στις αναθέσεις διδασκαλίας, - Ανάπτυξης Δεξιοτήτων/ Επιστημονικής περιοχής/ Γενικών γνώσεων, - εξάμηνο σπουδών, - πιστωτικές μονάδες ανά μάθημα (ECTS), - Περίγραμμα Μαθήματος (για κάθε μάθημα) - δυνατότητα δήλωσης επιλογών μαθημάτων	NAI	NAI
Περιγράμματα όλων των μαθημάτων - στόχοι -περιεχόμενο - προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα, - μέθοδοι διδασκαλίας (εργαστηριακές ασκήσεις ή προγραμματισμένες εκπαιδευτικές επισκέψεις), - τρόπος αξιολόγησης, - προτεινόμενη βιβλιογραφία	NAI	NAI
Κανονισμός Ακαδημαϊκού Συμβούλου	NAI	NAI
Κανονισμός κινητικότητας	OXI	Υπάρχει κεντρικά στο site των Ευρωπαϊκών προγραμμάτων ERASMUS
- Κανονισμός Πρακτικής Άσκησης - Προϋποθέσεις και διαδικασία - φορείς, - Υπεύθυνος ΠΑ	NAI	NAI
Κανονισμός Πτυχιακής Μελέτης (προϋποθέσεις, υπεύθυνος, επιλογή θέματος, διαδικασία)	NAI	NAI
Κανονισμός για τις Κατατακτήριες εξετάσεις	NAI	NAI
Προϋποθέσεις για τη χορήγηση υποτροφιών	OXI	OXI
Κανονισμός Διαχείρισης Παραπόνων	NAI	Στον κανονισμό σπουδών
Αναφορά στο Συνήγορο του φοιτητή	NAI	NAI
Αναφορά στην Επιτροπή Ισότητας	NAI	NAI
Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών		
Γραμματειακή υποστήριξη ΠΜΣ – επικοινωνία	NAI	NAI

• Δικαιώματα – Υποχρεώσεις	NAI	Αφορά σε κάθε διατμηματικό μεταπτυχιακό ξεχωριστά
• Ακαδημαϊκή ταυτότητα, σίτιση, στέγαση,	NAI	
• Κριτήρια και Διαδικασίες εγγραφής, δυνατότητα μερικής φοίτησης	NAI	
• Ακαδημαϊκό ημερολόγιο	NAI	
• Δομή του ΠΜΣ (διάρθρωση μαθημάτων ανά εξάμηνο – Βασικές απαιτήσεις του ΠΠΣ)	NAI	
• Προϋποθέσεις για τη λήψη μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών	NAI	
• Παράρτημα Διπλώματος ΠΜΣ		
• Μαθησιακά αποτελέσματα ΠΜΣ		
• Επαγγελματικές προοπτικές αποφοίτων ΠΜΣ		
• Πλήρης Οδηγός Σπουδών ΠΜΣ – τίτλους των μαθημάτων, – είδος μαθήματος (υποχρεωτικό ή κατ' επιλογήν) – πιστωτικές μονάδες ανά μάθημα (ECTS), – στόχοι -περιεχόμενο και – προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα ανά μάθημα, διδάσκοντες ανά μάθημα όπως ορίζονται στις αναθέσεις πριν την έναρξή του ακαδημαϊκού έτους, – μέθοδοι διδασκαλίας (εργαστηριακές ασκήσεις ή προγραμματισμένες εκπαιδευτικές επισκέψεις), – τρόπος αξιολόγησης,	NAI	
• Περιγράμματα όλων των μαθημάτων του ΠΜΣ		
• Κανονισμός Σπουδών ΠΜΣ		
• Δυνατότητα χορήγησης υποτροφιών		
• Ερευνητικά αποτελέσματα Μεταπτυχιακών Φοιτητών (Στατιστικά στοιχεία)		
Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών		
• Κανονισμός ΠΔΣ	NAI	NAI
• Διδακτορικές διατριβές σε εξέλιξη (θέμα, Επιβλέπων Καθηγητής)	OXI	OXI
• Διδακτορικές διατριβές που έχουν ολοκληρωθεί κατά την τελευταία 3ετία ή 5ετία (τίτλος, όνομα Διδάκτορα, έτος ολοκλήρωσης)	OXI	OXI
• Δημοσιεύσεις-Ερευνητικά Αποτελέσματα Υποψήφιων Διδακτόρων (κατάλογος ή στατιστικά στοιχεία)	OXI	OXI
• Δυνατότητα χορήγησης υποτροφιών σε ΥΔ – ανάρτηση σχετικών πληροφοριών	OXI	OXI
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑΣ & ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ		
Υπάρχει Κανονισμός διαχείρισης και επικαιροποίησης ιστοσελίδας;	OXI	OXI
Υπάρχει Υπεύθυνος διαχείρισης ιστοσελίδας; Αν ναι, αναφέρετε όνομα και ιδιότητα.	NAI	Επιτροπή ιστοσελίδας Τμήματος
Διαθέτει το Τμήμα λογαριασμούς στα Μέσα κοινωνικής δικτύωσης; Αν ναι, σε ποια; Ποιος διαχειρίζεται τα ΜΚΔ;	NAI (FACEBOOK)	NAI (FACEBOOK)
Ποια άλλα μέσα χρησιμοποιεί το Τμήμα για την ενημέρωση των μελών του; (προσωπικό, φοιτητές, συνεργάτες)	Σελίδα ΓΠΑ, ηλεκτρονική αλληλογραφία	Σελίδα ΓΠΑ, ηλεκτρονική αλληλογραφία
Σχόλια για την εν γένει εικόνα και το περιεχόμενο της ιστοσελίδας τους Τμήματος		
Η εν γένει εικόνα και το περιεχόμενο της ιστοσελίδας του Τμήματος βρίσκεται σε υψηλό επίπεδο. Απαιτείται διαρκής επικαιροποίηση των δημοσιεύσεων του Τμήματος και του καταλόγου ερευνητικών έργων. Στην ιστοσελίδα δεν παρουσιάζονται επίσης οι συμβασιούχοι διδασκαλίας (Πανεπιστημιακοί υπότροφοι, Π.Δ. 407/80) και οι συνεργαζόμενοι μεταδιδάκτορες. Επίσης, χρήσιμο να προστεθούν συνδέσεις με τις σελίδες του Πανεπιστημίου με: το πρόγραμμα Erasmus+, το EU Conexus, το Erasmus Mundus (ΠΜΣ) και την ΕΗΔΕ. Σχετικά με την ψηφιακή		

εξωστρέφεια του Τμήματος, θα πρέπει να ενισχυθεί η παρουσία του σε κοινωνικά δίκτυα καθώς υπάρχει σχετική σελίδα στην πλατφόρμα Facebook και να καταρτιστεί κανονισμός διαχείρισης και επικαιροποίησης ιστοσελίδας. Στα θετικά στοιχεία της ιστοσελίδας, σημειώνεται ο άρτιος σχεδιασμός και η παροχή δομημένης πληροφορίας, ενώ παρέχει δυνατότητες πρόσβασης από άτομα με αναπηρίες. Να σημειωθεί ότι η ιστοσελίδα έχει σημαντικές πληροφορίες για τους φοιτητές (κανονισμός σπουδών, οδηγός σπουδών, αναλυτικές οδηγίες για εκπόνηση πρακτικής και πτυχιακής μελέτης, διασύνδεση με ψηφιακές υπηρεσίες του Πανεπιστημίου κ.α.) και το ευρύ κοινό, ενώ τα ερευνητικά Εργαστήρια του Τμήματος περιγράφονται λεπτομερώς.

2.9 Περιοδική Εξωτερική Αξιολόγηση των ΠΠΣ

Αναφέρατε τα ακόλουθα:

➤ Πότε έγινε η προηγούμενη Εξωτερική Αξιολόγηση του ΠΠΣ και ποια η διάρκεια πιστοποίησής του;
Η διαδικασία της εξωτερικής αξιολόγησης πραγματοποιήθηκε κατά το έτος 2020 από πενταμελή επιτροπή που συστήθηκε από το μητρώο αξιολογητών της Εθνικής Αρχής Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘΑΑΕ), σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία και μέσω πολλαπλών τηλεδιασκέψεων λόγω της πανδημίας COVID-19, στο Τμήμα Επιστήμης Ζωικής Παραγωγής του Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών. Η διάρκεια πιστοποίησης του Τμήματος Επιστήμης Ζωικής Παραγωγής έχει οριστεί για πέντε έτη από 11-02-2021 έως 10-02-2026.
• Πόσες συστάσεις έγιναν στο ΠΠΣ στην Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησής του; Σε πόσες συστάσεις το ΠΠΣ συμμορφώθηκε έως τώρα : - στο 100% - συμμορφώθηκε εν μέρει - δεν συμμορφώθηκε καθόλου
Το Τμήμα συμμορφώνεται πλήρως σε σχέση με την Πολιτική Διασφάλισης Ποιότητας (QAP) και τις σχετικές οδηγίες που έχουν δοθεί από την ΕΘΑΑΕ. Συνολικά, το Τμήμα λαμβάνει έξι (6) πλήρεις (100%) συμμορφώσεις και τέσσερις (4) ικανοποιητικές συμμορφώσεις σε σύνολο δέκα (10) απαιτήσεων της ΕΘΑΑΕ, με συνολική αξιολόγηση πλήρους συμμόρφωσης με το πρότυπο ποιότητας.
➤ Ποιες είναι οι βασικές συστάσεις που αναφέρονται στην Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του ΠΠΣ;
Οι βασικές συστάσεις που αναφέρονται στην έκθεση αναφέρονται παρακάτω. Ο σχεδιασμός του προγράμματος προπτυχιακών σπουδών συμμορφώνεται πλήρως με τα πρότυπα της ΕΘΑΑΕ και η επιτροπή εξωτερικής αξιολόγησης συστήνει εντατικοποίηση των εργαστηριακών ασκήσεων, με ταυτόχρονη μείωση των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας και αύξηση των μαθημάτων επιλογής. Επιπρόσθετα, η επιτροπή θεωρεί απαραίτητη την κατάτμηση του υφιστάμενου Τμήματος, σε δύο Τμήματα, με στόχο την εξασφάλιση της εξειδίκευσης και των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων. Αναφορικά με την φοιτητοκεντρική μάθηση, τη διδασκαλία και την αξιολόγηση των φοιτητών, το Τμήμα συμμορφώνεται ικανοποιητικά, ενώ τα σχόλια και οι επισημάνσεις των αξιολογητών σχετίζονται με τη μείωση των πιστωτικών μονάδων (ECTS) και του μέσου χρόνου φοίτησης, με ταυτόχρονη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της απόδοσης των φοιτητών. Για το λόγο αυτό, προτείνεται τόσο η εισαγωγή προαπαιτούμενων μαθημάτων, όσο και η ενσωμάτωση ενοτήτων που θα οδηγούν σε πιστοποίηση εξειδίκευσης. Το επίπεδο του διδακτικού προσωπικού (μέλη ΔΕΠ και ΕΔΙΠ) αξιολογήθηκε με ικανοποιητική συμμόρφωση σε σχέση με το πρότυπο, ενώ προτείνεται η προσπάθεια βελτίωσης των δεξιοτήτων του μέσω διαφόρων κινήτρων, με έμφαση στους Επίκουρους και Αναπληρωτές Καθηγητές και στα μέλη ΕΔΙΠ. Οι μαθησιακοί πόροι και η φοιτητική στήριξη συμμορφώνονται πλήρως με το πρότυπο ποιότητας, με ορισμένες βασικές αδυναμίες που απορρέουν από την εισαγωγή υπεράριθμων φοιτητών. Στο αντικείμενο της διαχείρισης των πληροφοριών, το Τμήμα συμμορφώνεται πλήρως με το πρότυπο, με βασικές παρατηρήσεις την επαναδραστικοποίηση της ένωσης αποφοίτων, την εισαγωγή μαθημάτων επαγγελματικού προσανατολισμού στα αντικείμενα που διακονεί το Τμήμα και περισσότερη διάχυση σχετικών πληροφοριών στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Στο πλαίσιο της δημόσιας πληροφόρησης, το Τμήμα συμμορφώνεται ικανοποιητικά, με παρατηρήσεις που σχετίζονται με την αγγλόφωνη έκδοση της ιστοσελίδας του Τμήματος και την έλλειψη παρουσίας του στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Προτείνεται επίσης η επισήμανση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Σχετικά με την εσωτερική και την εξωτερική αξιολόγηση, το Τμήμα παρουσιάζει πλήρη συμμόρφωση. Γενικά, αναγνωρίζονται οι καλές

πρακτικές που εφαρμόζονται και αφορούν στο πρόγραμμα σπουδών, στην εργαστηριακή υποδομή, στην αφοσίωση του διδακτικού προσωπικού και στη φοιτητοκεντρική μάθηση, ενώ εντοπίζονται αδυναμίες που αφορούν κυρίως στους υπεράριθμους φοιτητές, στο μέσο χρόνο σπουδών και στον αριθμό των πιστωτικών μονάδων. Η επιτροπή αξιολόγησης συστήνει γενικά την προσθήκη τόσο προαπαιτούμενων μαθημάτων όσο και μαθημάτων επιλογής, τη βελτιστοποίηση των διαδικασιών για εκπόνηση πρακτικής άσκησης, την ενίσχυση των επαγγελματικών δικαιωμάτων και τη γενικότερη αναγνώριση της αριστείας στην εκπαίδευση και στην έρευνα.

- Αναφέρετε αναλυτικότερα τον τρόπο αξιοποίησης των συστάσεων της εξωτερικής αξιολόγησης της ακαδημαϊκής μονάδας ή/και του Ιδρύματος για τη βελτίωση της λειτουργίας του ΠΠΣ (να γίνει αναφορά στο σχέδιο δράσης)

Οι συστάσεις της εξωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος επικεντρώνονται σε μια σειρά στρατηγικών βελτιώσεων.

Προτείνεται η εισαγωγή προαπαιτούμενων μαθημάτων και η ενσωμάτωση ενοτήτων που θα οδηγούν σε πιστοποίηση εξειδίκευσης, με στόχο την ενίσχυση της ακαδημαϊκής δομής. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-24 προβλέπεται η παρουσίαση των αλυσίδων μαθημάτων τόσο στον οδηγό σπουδών όσο και στην ιστοσελίδα του Τμήματος, με την Επιτροπή ΠΠΣ να αναλαμβάνει τον έλεγχο των αλυσίδων, τον υπεύθυνο του οδηγού σπουδών να τις ενσωματώνει στον οδηγό και τον υπεύθυνο της ιστοσελίδας να τις δημοσιεύει διαδικτυακά. Παράλληλα, οι διδάσκοντες καλούνται να περιγράψουν τις προαπαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες για κάθε μάθημα μέσω της πλατφόρμας eClass.

Στο πλαίσιο της αναβάθμισης του προγράμματος σπουδών, προτείνεται η αύξηση των μαθημάτων επιλογής και των αντίστοιχων πιστωτικών μονάδων που απαιτούνται για την απόκτηση του πτυχίου, καθώς και η αντικατάσταση ορισμένων μαθημάτων που διδάσκονται με φυσική παρουσία από μαθήματα επιλογής που μπορούν να προσφερθούν διαδικτυακά. Ωστόσο, η πλήρης αντικατάσταση της δια ζώσης διδασκαλίας με εξ αποστάσεως δεν είναι εφικτή σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία. Παρ' όλα αυτά, οι διδάσκοντες μπορούν να εκπαιδεύουν και να ενθαρρυνθούν να εφαρμόσουν καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας, όπως η «αντιστροφή της τάξης» (flipped classroom), οι οποίες μειώνουν τον χρόνο των παραδοσιακών διαλέξεων και ενισχύουν την αλληλεπίδραση με τους φοιτητές μέσω ψηφιακών εργαλείων. Η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών, σε συνεργασία με μέλη ΔΕΠ, θα αναλάβει την πιλοτική εφαρμογή αυτών των μεθόδων, με την εκπαίδευση να ξεκινά τον Σεπτέμβριο του 2023 και την εφαρμογή να προγραμματίζεται για το ακαδημαϊκό έτος 2024-25, ενώ η αρμόδια ομάδα εργασίας θα διερευνήσει τις διαθέσιμες επιλογές και θα προϋπολογίσει το κόστος των απαιτούμενων πόρων.

Για την ενίσχυση της αποτελεσματικότητας της πρακτικής άσκησης, προτείνεται η καθιέρωση μιας ξεκάθαρης διαδικασίας που θα μειώνει τις καθυστερήσεις και θα ενθαρρύνει την άμεση επικοινωνία μεταξύ φοιτητών και φορέων. Στο πλαίσιο αυτό, προβλέπεται η απλοποίηση των διαδικασιών, η αξιολόγηση πρακτικών και η επικαιροποίηση των πληροφοριών στην ιστοσελίδα του Τμήματος, συμπεριλαμβανομένης της λίστας φορέων υποδοχής. Παράλληλα, προτείνεται η επέκταση των ειδικοτήτων που μπορούν να δηλωθούν ως υπεύθυνοι πρακτικής άσκησης και η ενθάρρυνση των μελών ΔΕΠ να προτείνουν νέους φορείς υποδοχής. Επιπλέον, η πρακτική άσκηση θα υλοποιείται τμηματικά και θα ολοκληρώνεται στα προβλεπόμενα εξάμηνα (έως το 8^ο εξάμηνο), με τους συμβούλους σπουδών να ενημερώνουν τους πρωτοετείς φοιτητές και τους υπεύθυνους πρακτικής άσκησης να παρέχουν ετήσια ενημέρωση πριν από την έναρξη των αιτήσεων.

Στο πλαίσιο της ενίσχυσης της επαγγελματικής ταυτότητας των αποφοίτων, προτείνεται η εναρμόνιση των επαγγελματικών δικαιωμάτων με την αποκτηθείσα γνώση, όπως αυτή αποτυπώνεται στο ΠΠΣ, καθώς και με τα αντίστοιχα δικαιώματα Τμημάτων συναφούς αντικειμένου. Για την επίτευξη αυτού του στόχου, προβλέπεται η συγκρότηση ομάδας εργασίας που θα αναλάβει την εδραίωση των δικαιωμάτων του ιχθυολόγου και την εξασφάλιση της δυνατότητας εμπορίας κτηνιατρικών φαρμάκων από τους αποφοίτους. Παράλληλα, θα ενισχυθεί η δικτύωση με το ΓΕΩΤΕΕ και τα αρμόδια Υπουργεία, ενώ θα πραγματοποιείται συστηματική ενημέρωση των φοιτητών, και ιδιαίτερα των τελειοφοίτων, για τα επαγγελματικά τους δικαιώματα και την αναγκαιότητα εγγραφής στο ΓΕΩΤΕΕ για την άσκηση του Γεωτεχνικού Επαγγέλματος, μέσω των συμβούλων σπουδών και της ιστοσελίδας του Τμήματος.

Σχετικά με την ίδρυση Τμήματος Υδροβιολογίας, λόγω της αναστολής λειτουργίας του δεν προβλέπεται προς το παρόν κάποια ενέργεια για την υλοποίηση της σχετικής σύστασης των αξιολογητών, η οποία αφορά στις κτηνιακές εγκαταστάσεις και τα επαγγελματικά δικαιώματα.

Για την ενδυνάμωση της δικτύωσης του Τμήματος με ακαδημαϊκούς και κοινωνικούς εταίρους, προτείνεται η συστηματική διάχυση των δραστηριοτήτων του, καθώς και η ενίσχυση της διασύνδεσης με ομοταγή πανεπιστημιακά τμήματα και παραγωγικούς φορείς. Η δραστηριοποίηση σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης (Facebook, LinkedIn) από την αρμόδια επιτροπή, η προβολή επιστημονικών δράσεων όπως συνέδρια και ημερίδες μέσω διαδικτύου, και η ίδρυση του Συλλόγου Αποφοίτων ΕΖΠ αποτελούν βασικά βήματα προς αυτή την κατεύθυνση. Παράλληλα, προβλέπεται η αναζήτηση πόρων για τη στήριξη της συμμετοχής των μελών ΔΕΠ

σε εθνικά και διεθνή συνέδρια, καθώς και η καλύτερη αξιοποίηση του προγράμματος ERASMUS και άλλων δράσεων κινητικότητας, με στόχο την ενίσχυση της εξωστρέφειας του Τμήματος.

Για την αναγνώριση και ενίσχυση της αριστείας στην εκπαίδευση και την έρευνα, το Τμήμα προγραμματίζει δράσεις που στοχεύουν στη βελτίωση της ποιότητας του διδακτικού έργου και της παραγόμενης επιστημονικής γνώσης. Στο εκπαιδευτικό πεδίο, προβλέπεται η αναζήτηση νέων εργαλείων για την αποτύπωση της ποιότητας της διδασκαλίας, καθώς και η σύσταση κριτικής επιτροπής που θα καθορίσει τα κριτήρια και θα οργανώσει τη διαδικασία ετήσιας βράβευσης των διδασκόντων, με στόχο την επιβράβευση και ενθάρρυνση καλών πρακτικών και καινοτομίας. Στο ερευνητικό πεδίο, προωθείται η συμμετοχή στο πρόγραμμα InnoVitagri και σχεδιάζεται η καθιέρωση ετήσιας βράβευσης των μελών ΔΕΠ και ΕΕΔΙΠ για τις ερευνητικές τους επιδόσεις, με την αναζήτηση χορηγιών να αποτελεί βασικό στοιχείο για την υλοποίηση των παραπάνω δράσεων.

- Μεσολάβησαν σημαντικά γεγονότα ή αλλαγές ή διακρίσεις (βραβεία, βελτίωση θέσης σε διεθνείς λίστες κατάταξης, συμμετοχή σε διαγωνισμούς διδασκόντων, φοιτητών, ερευνητικών προγραμμάτων κ.λπ.) που αφορούν στο ΠΠΣ, από την τελευταία εξωτερική αξιολόγηση έως σήμερα;

Συμμετοχή μελών ΔΕΠ που διδάσκουν στο ΠΠΣ στη λίστα κατάταξης των 2% κορυφαίων ερευνητών παγκοσμίως, σύμφωνα με μελέτη που εκπονήθηκε στο Πανεπιστήμιο Stanford (USA), με βάση τον αντίκτυπο του δημοσιευμένου έργου τους.

2.10 Συμπεράσματα

➤ Ποια είναι τα δυνατά σημεία του ΠΠΣ/Τμήματος;

- ✓ Η πολυετής λειτουργία του τμήματος και η εμπειρία που έχει αποκτηθεί αποτελεί δυνατό σημείο για το ΠΠΣ. Το πρόγραμμα σπουδών είναι καλά δομημένο, με συγκεκριμένους μαθησιακούς στόχους που ανταποκρίνονται στο επιστημονικό πεδίο που υπηρετεί. Επιπλέον οι τελειόφοιτοι αξιολογούν το τμήμα και το ΠΠΣ αρκετά καλά. Θετικό είναι ότι τα περισσότερα μαθήματα έχουν εργαστηριακό μέρος, γεγονός που μπορεί να ενισχυθεί ακόμα περισσότερο με την πιο ενεργητική συμμετοχή των φοιτητών στις εργαστηριακές ασκήσεις.
- ✓ Στα δυνατά σημεία του τμήματος είναι η θετική αξιολόγηση των διδασκόντων από τους φοιτητές. Από τις αξιολογήσεις των φοιτητών προκύπτει υψηλή κατά μέσο όρο βαθμολογία των διδασκόντων. Τα στοιχεία που αξιολογούνται υψηλότερα είναι η συνέπεια και η ενθάρρυνση για τη διατύπωση αποριών.
- ✓ Όσον αφορά τις επιδόσεις των φοιτητών, δυνατό σημείο αποτελούν τα υψηλά ποσοστά επιτυχίας όσων συμμετέχουν στις εξετάσεις.
- ✓ Η μεγάλη συμμετοχή των φοιτητών στην ερευνητική δραστηριότητα του τμήματος, όπως αυτή αποτυπώνεται από τη συμμετοχή σε ερευνητικές εργασίες, συνέδρια και ερευνητικά έργα, αποτελεί ένα άλλο δυνατό σημείο.
- ✓ Η ερευνητική δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ του τμήματος είναι ένα ακόμα δυνατό σημείο. Το υψηλό ερευνητικό επίπεδο αποτυπώνεται στο δημοσιευμένο έργο και την απήχυσή του και στην προσέλκυση χρηματοδότησης, από διαφορετικές πηγές, τόσο διεθνείς όσο και εγχώριες, δημόσιες και ιδιωτικές. Η επιδόσεις αυτές αποτελούν ευκαιρία για περαιτέρω ανάπτυξη και μεγαλύτερη αξιοποίηση των ερευνητικών αποτελεσμάτων για μεταφορά τεχνολογίας και καινοτομία αλλά και για μεγαλύτερη αλληλεπίδραση με εθνικούς και διεθνείς παράγοντες του κλάδου.
- ✓ Η ιστοσελίδα θεωρείται δυνατό σημείο του Τμήματος, με προοπτικές για βελτίωση και επικαιροποίηση όπως περιγράφονται στον σχολιασμό της παραγράφου 2.8.

➤ Ποιες είναι οι αδυναμίες του ΠΠΣ και ποιες οι προτάσεις βελτίωσης τους;

- Η Πολιτική Ποιότητας του τμήματος είναι πολύ συνοπτική και περιορίζεται στο πνεύμα που διέπει τη λειτουργία του τμήματος χωρίς να υπεισέρχεται σε συγκεκριμένα ζητήματα.
 - Θα ήταν χρήσιμο να επανεξεταστεί και να εξειδικεύει ζητήματα όπως αυτά που δεν καλύπτονται με βάση τον πίνακα της παραγράφου 2.1., όπως την επιδίωξη μαθησιακών αποτελεσμάτων και προσόντων σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό και το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων Ανώτατης Εκπαίδευσης και την καταλληλότητα των προσόντων των μελών ΔΕΠ.

- Η δομή του προγράμματος σπουδών, παρά τις πρόσφατες βελτιώσεις, εξακολουθεί να έχει πολλά υποχρεωτικά μαθήματα. Επίσης, τα μαθήματα επιλογής είναι λίγα όχι μόνο ως αναλογία των πιστωτικών μονάδων που τους αναλογούν αλλά και ως πλήθος επιλογών. Στα περισσότερα εξάμηνα οι φοιτητές καλούνται να επιλέξουν δυο από τρία προσφερόμενα και επομένως η δυνατότητα επιλογής δεν είναι ουσιαστική.
 - Προτείνεται η επιτροπή προγράμματος σπουδών να επανεξετάσει το πρόγραμμα και να διερευνήσει τη δυνατότητα μαθήματα υποχρεωτικά να γίνουν επιλογής ή/και να αυξηθεί ο αριθμός των προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής. Το τελευταίο θα πρέπει να γίνει σε συνεργασία με τα μέλη ΔΕΠ που μπορούν να προτείνουν νέα μαθήματα επιλογής που εμπίπτουν στο γνωστικό τους αντικείμενο.
- Σημαντική αδυναμία του ΠΠΣ είναι η χαμηλή βάση εισαγωγής, παρά το γεγονός ότι η μέση σειρά προτίμησης είναι υψηλή.
 - Προτείνεται να ενταθεί η προσπάθεια ενημέρωσης των μαθητών για το αντικείμενο του τμήματος ιδίως σε περιοχές με αναπτυσσόμενη ζωική παραγωγή. Επιπλέον, να ενταθεί η ενημέρωση για τις δραστηριότητες του τμήματος και να ενισχυθούν δράσεις εξωστρέφειας.
- Η παρακολούθηση μαθημάτων και εργαστηρίων καταλαμβάνει πολύ μεγάλο μέρος του 60-70% του συνολικού μαθησιακού φόρτου (60-70%) των φοιτητών. Επιπλέον, στις αξιολογήσεις των φοιτητών και στις μελέτες των τελειόφοιτων αναδεικνύεται η επιθυμία για περισσότερο ενεργή συμμετοχή στις εργαστηριακές ασκήσεις.
 - Προτείνεται η μείωση των ωρών διδασκαλίας στο αμφιθέατρο και η αύξηση της ανάθεσης εργασιών και άλλων δραστηριοτήτων ενεργητικής μάθησης, όπως ενεργητική συμμετοχή σε εργαστηριακές ασκήσεις.
- Αδυναμία του ΠΠΣ αποτελεί η καθυστέρηση στην λήψη του πτυχίου. Παρά τη μείωση τα τελευταία χρόνια, η μέση διάρκεια φοίτησης για τη λήψη πτυχίου στο τμήμα ΕΖΠ είναι κοντά στα 6,5 έτη.
 - Προτείνεται να ενισχυθεί ο ρόλος των ακαδημαϊκών συμβούλων αλλά και να βρεθούν τρόποι υποστήριξης των φοιτητών που εργάζονται καθώς η εργασία παράλληλα με το πτυχίο καταγράφεται στην έρευνα των τελειοφοίτων ως η συχνότερη αιτία καθυστέρησης της ολοκλήρωσης των σπουδών.
- Παρά το γεγονός ότι οι διδάσκοντες λαμβάνουν υψηλή κατά μέσο όρο βαθμολογία από τους φοιτητές, υπάρχουν σημεία που χρήζουν βελτίωσης. Από τα σημεία που λαμβάνουν τη σχετικά χαμηλότερη βαθμολογία είναι η επιτυχία των διδασκόντων στο να παρουσιάζουν έννοιες με κατανοητό και ενδιαφέροντα τρόπο. Επιπλέον, χαμηλή βαθμολογία για τη θεωρία λαμβάνουν τα συγγράμματα και το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος και για τα εργαστήρια η απουσία εποικοδομητικών σχολίων για τις εργασίες των φοιτητών και η καθοδήγηση από το διδάσκοντα.
 - Προτείνεται, ιδίως για τους διδάσκοντες που λαμβάνουν συστηματικά χαμηλές βαθμολογίες στις αξιολογήσεις των φοιτητών, αλλά και σε όλα τα μέλη ΔΕΠ να συμμετάσχουν σε διαθέσιμα σεμινάρια εκπαίδευσης εκπαιδευτών ώστε να βελτιώσουν τις διδακτικές τους δεξιότητες. Πλέον λειτουργεί το Κέντρο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης (ΚΕΔΙΜΑ) του Γ.Π.Α. το οποίο προσφέρει σεμινάρια.
- Σχετικά χαμηλή επαγγελματική δραστηριοποίηση των αποφοίτων του ΠΠΣ στον κλάδο της Ζωικής Παραγωγής.
 - Προτείνεται να γίνουν προσπάθειες ώστε να αυξηθεί το ποσοστό των φοιτητών που διεξάγουν πρακτική άσκηση σε επιχειρήσεις του κλάδου (55,4-53,2%). Να σημειωθεί επίσης ότι 4% των αποφοίτων που ολοκλήρωσαν την πρακτική άσκηση προσελήφθησαν στο φορέα πρακτικής, ποσοστό μικρό, που αναδεικνύει την ευκαιρία για βελτίωση.
 - Επιπλέον προτείνεται να δραστηριοποιηθεί το τμήμα στα κοινωνικά δίκτυα επαγγελματικής δικτύωσης, καθώς και να ισχυροποιήσει τις σχέσεις του με τους αποφοίτους (Alumni). Με τον τρόπο αυτό θα διευκολυνθεί η αλληλεπίδραση φοιτητών, ιδίως τελειοφοίτων, με αποφοίτους και φορείς του κλάδου με στόχο τη δημιουργία περισσότερων και καλύτερων ευκαιριών επαγγελματικής αποκατάστασης των αποφοίτων μας.
- Μια αδυναμία του τμήματος όσον αφορά στο ανθρώπινο δυναμικό είναι το έλλειμμα σε μέλη ΕΔΙΠ αλλά και μεταδιδακτόρων.

Προτείνεται ο προγραμματισμός νέων θέσεων ΕΔΙΠ σε όλα τα εργαστήρια και ιδίως σε όσα δεν έχουν κανένα μέλος. Επιπλέον, καθώς η πρόσληψη ΕΔΙΠ δεν εξαρτάται αποκλειστικά από τη βούληση του τμήματος και δεν φαίνεται πιθανό να εγκριθούν νέες θέσεις από το υπουργείο, θα πρέπει να ενθαρρυνθούν τα μέλη ΔΕΠ να

προσλαμβάνουν μεταδιδακτορικούς ερευνητές με τη χρηματοδότηση που εξασφαλίζουν από δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς.

2.11 Παραρτήματα

- 1) [Πολιτική Ποιότητας](#)
- 2) [Στοχοθεσία ποιότητας](#)
- 3) [Επικαιροποιημένος Οδηγός Σπουδών – τρέχοντος έτους](#)
- 4) [Κανονισμός λειτουργίας ΠΠΣ](#)
- 5) [Περιγράμματα Μαθημάτων](#)